

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол № 1	(<i>Сычева Е.В.</i>)	Перминова Е.В.
от 30.08.2022 г.	Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Приказ № 20 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса

**адаптированная с учётом психофизических особенностей обучающихся с
ЗПР**

(вариант 7.2)

на 2022-2023 учебный год

**Составитель: Агафонцева Оксана
Владимировна**

учитель начальных классов

КОГОБУ СШ с УИОП

г. Нолинска

г. Нолинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, с учетом примерной программы по технологии для 1 – 4 классов и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), с учетом авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.(УМК «Школа России»)

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы.

I. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с количеством часов, отводимых на изучение данного предмета указанных в учебном плане образовательной организации. Предмет «Технология» изучается в 1 классе объёме 33 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология», 1 класс

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения;
формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;
обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого;
осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей **предметные результаты** освоения программы должны отражать:

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.; оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

Содержание учебного предмета «Технология», 1 класс

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии.

Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы.

Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование. Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).

Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

IV. Механизмы адаптации содержания программы

- Уменьшение объема изучаемого материала или заданий,
- При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося,
- Разработка индивидуальных критериев оценки,
- Дифференцирование учебных заданий: по содержанию, уровню творчества, уровню трудности, по объёму, способу организации деятельности, по степени самостоятельности, по степени и характеру помощи учащимся, по характеру учебных действий,
- Дозированная помощь учителя (стимулирующая, направляющая, обучающаяся),

Формы контроля

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках технологии осуществляется в форме устного опроса, творческих работ, игр, тестирования, творческих отчётных выставок. Промежуточная аттестация – самостоятельное выполнение творческой работы.

V. Тематическое планирование

Тема разделов	Количество часов
Технологии, профессии и производства	6
Технологии ручной обработки материалов	15
Конструирование и моделирование	10
Информационно-коммуникативные технологии	2
Итого	33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	0		изучать правила безопасности при работе инструментами; и приспособлениями; изучать возможности использования изучаемых инструментов и; приспособлений людьми разных профессий;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/ http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	0		формировать общее понятие об изучаемых материалах; их; происхождение; разнообразии и основные свойства; понимать; отличие материалов от инструментов и приспособлений; рассматривать возможности использования; применения изучаемых; материалов при изготовлении изделий; предметов быта и др. людьми; разных профе;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	1	0	0		подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы.; Рационально размещать на рабочем месте материалы и; инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать; рабочее место по окончании работы под руководством учителя; изучать важность подготовки; организации; уборки рабочего места; ; поддержания порядка людьми разных профессий;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0		знакомиться с профессиями; связанными с изучаемыми материалами; и производствами; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.

1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2	0	0		<p>приводить примеры традиций и праздников народов России;</p> <p>;</p> <p>ремёсел;</p> <p>обычаев и производств;</p> <p>связанных с изучаемыми;</p> <p>материалами и производствами;;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику.
Итого по модулю		6						
Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								
2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	0.5	0	0		<p>под руководством учителя организовывать свою деятельность;</p> <p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном;</p> <p>;</p> <p>правильно и рационально размещать инструменты и материалы;</p> <p>в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>;</p> <p>в процессе выполнения изделия контролировать и при;</p> <p>необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать;</p> <p>рабочее место;;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> <p>http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</p> <p>http://internet.chgk.info/</p> <p>http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p>
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	0.5	0	0		<p>определять названия и назначение основных инструментов и;</p> <p>приспособлений для ручного труда (линейка; карандаш;</p> <p>ножницы;</p> <p>;</p> <p>шаблон и др.);</p> <p>использовать их в практической работе;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.3.	Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0	0		<p>под руководством учителя анализировать конструкцию изделия;</p> <p>;</p> <p>обсуждать варианты изготовления изделия;</p> <p>выполнять основные;</p> <p>технологические операции ручной обработки материалов: разметку;</p> <p>деталей;</p> <p>выделение деталей;</p> <p>формообразование деталей;</p> <p>сборку;</p> <p>изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;</p> <p>планировать свою деятельность с опорой на предложенный план;</p> <p>в учебнике;</p> <p>рабочей тетради;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	0		читать простые графические схемы изготовления изделия и; выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	0		выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне; материала; экономия материала при разметке) сгибанием; по; шаблону; на глаз и от руки; по линейке (как направляющему; инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки; ; графическую инструкцию; простейшую схему; выполнять; выделение деталей способами обрывания; вырезания; выполнять; сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять; отделку изделия или его деталей (окрашивание; аппликация и др.);;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	1	0	0		под руководством учителя организовывать свою деятельность; подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном; ; правильно и рационально размещать инструменты и материалы; в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; ; в процессе выполнения изделия контролировать и при; необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать; рабочее место; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	0		под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	0		определять названия и назначение основных инструментов и; приспособлений для ручного труда (линейка; карандаш; ножницы; ; шаблон и др.); использовать их в практической работе; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	0		выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне; материала; экономия материала при разметке) сгибанием; по; шаблону; на глаз и от руки; по линейке (как направляющему; инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки; ; графическую инструкцию; простейшую схему; выполнять; выделение деталей способами обрывания; вырезания; выполнять; сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять; отделку изделия или его деталей (окрашивание; апликация и др.);;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	1	0	0		соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.11.	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1	0	0		Наблюдать и называть свойства пластилина (или других; используемых пластических масс): цвет; пластичность; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.12.	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	1	0	0		Наблюдать и называть свойства пластилина (или других; используемых пластических масс): цвет; пластичность; Использовать стеки при работе с пластичными материалами; а также; при отделке изделия или его деталей;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

2.13.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	0.5	0	0		Осознавать необходимость бережного отношения к природе; ; окружающему материальному пространству; Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым; изделием;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.14.	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	0.5	0	0		Осознавать необходимость бережного отношения к природе; ; окружающему материальному пространству; Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым; изделием; Называть известные деревья и кустарники; которым принадлежит; собранный природный матери;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.15.	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	1	0	0		Под руководством учителя применять правила безопасной и; аккуратной работы ножницами; иглой и др.; Определять названия и назначение основных инструментов и; приспособлений для ручного труда (игла; ножницы; напёрсток; ; булавка; пальцы); использовать в практической работе иглу; ; булавки; ножницы;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.16.	Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	0.5	0	0		Знать строение иглы; различать виды швейных приспособлений; ; виды игл; их назначение; различия в конструкциях; применять; правила хранения игл и булавок; Знать виды ниток (швейные; мулине); их назначение;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

2.17.	Отмеривание и заправка нитки в иглолку, строчка прямого стежка	0.5	0	0		Соблюдать правила безопасной работы иглой и булавками; Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка; ; использование приёмов отмеривания нитки для шитья; вдевание; нитки в иглу; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
2.18.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	0		Узнавать; называть; выполнять и выбирать технологические приёмы; ручной обработки материалов в зависимости от их свойств; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по модулю		15						
Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ								
3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания	2	0	0		Иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части; изделия; их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий; выделять основные и; дополнительные детали конструкции; называть их форму и способ; соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку; ; фотографии; схеме; Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных; материалов (пластические массы; бумага; текстиль и др.); по модели; (на плоскости); рисунку; Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в; изделиях из разных материалов; Определять порядок действий в зависимости от; желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с; опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от; требуемого результата/замысла; ;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	0		Иметь общее представление о конструкции изделия; детали и части; изделия; их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий; выделять основные и; дополнительные детали конструкции; называть их форму и способ; соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку фотографии; схеме;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1	0	0		Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в; изделиях из разных материалов;;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	2	0	0		Использовать в работе осваиваемые способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	2	0	0		Определять порядок действий в зависимости от; желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с; опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от; требуемого результата/замысла;	Устный опрос; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	0	0		Определять порядок действий в зависимости от; желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с; опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от; требуемого результата/замысла; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

Итого по модулю		10						
-----------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	0		Анализировать готовые материалы; представленные учителем на; информационных носителях; ;	Устный опрос;	https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.2.	Информация. Виды информации	1	0	0		Выполнять простейшие преобразования информации (например; ; перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную; форму);	Устный опрос;	

Итого по модулю		2						
-----------------	--	---	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	0	0		Устный опрос;
2.		1	0	0		Устный опрос;
3.		1	0	0		Устный опрос;
4.		1	0	0		Устный опрос;
5.		1	0	0		Устный опрос;
6.		1	0	0		Устный опрос;
7.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
8.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
9.		1	0	0		Устный опрос;
10.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
12.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
13.		1	0	0		Устный опрос;
14.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
15.		1	0	0		Устный опрос;
16.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;

17.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	--	--

18.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
19.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
20.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
21.		1	0	0		Устный опрос;
22.		1	0	0		Устный опрос;
23.		1	0	0		Устный опрос;
24.		1	0	0		Устный опрос;
25.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
26.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
27.		1	0	0		Устный опрос;
28.		1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
29.		1	0	0		Устный опрос;
30.		1	0	0		Устный опрос;
31.		1	0	0		Устный опрос;
32.		1	0	0		Устный опрос;
33.		1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

Формы контроля

Контроль знаний, умений и навыков (текущий, тематический, итоговый) на уроках технологии осуществляется в форме устного опроса, творческих работ, игр, тестирования, творческих отчётных выставок. Промежуточная аттестация – самостоятельное выполнение творческой работы.

V. Ресурсное обеспечение

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы. - М.: «Просвещение»
2. Лутцева Е. А., Технология: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: –М.: «Просвещение»
3. Лутцева Е.А., Зуев Т.П. Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. – М.: «Просвещение»

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- http://www.rusedu.ru/subcat_28.html - архив учебных программ и презентаций.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

