

**Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР в 2024 году
в КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска
Оценка индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов в
системе внешнего контроля и оценки**

Учащиеся 4 классов в ходе проведения ВПР писали работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты ВПР в 4-ых классах

Предмет	Количество обучающихся в 4-ых кл.	Количество участников ВПР	% справившихся	Качество знаний (%)
Русский язык	147	127	90	44%
Математика	147	133	96	66%
Окружающий мир	147	138	100	81%

Статистика по отметкам

	Количество участников ВПР	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык					
По стране	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Кировская область	13999	3,39	25,07	49,67	21,87
Нолинский район	161	4,35	29,19	48,45	18,01
КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска	127	4,72	25,2	51,18	18,9
Математика					
По стране	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Кировская область	14152	1,33	15,48	45,12	38,07
Нолинский район	169	2,37	23,67	40,24	33,73
КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска	133	2,26	19,55	39,85	38,35
Окружающий мир					
По стране	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Кировская область	14143	0,22	11,72	57,9	30,16
Нолинский район	174	0	14,37	71,26	14,37
КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска	138	0	15,94	69,57	14,49

В ходе анализа ВПР выявлены трудности учащихся по предметам.

Русский язык:

- умение составлять план прочитанного текста (делить тексты на смысловые части, составлять план текста),
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста),

Математика:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия,
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач),
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Обучающиеся затрудняются оценивать характер взаимоотношений людей в различных ситуациях, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Вывод: Проведение внутренней и внешней системы оценки качества образовательных достижений на уровне начального общего образования позволило установить соответствие образовательных достижений учащихся КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска требованиям ФГОС НОО.

В целом по результатам анализа выполнения работ можно говорить об овладении практически всеми проверяемыми группами планируемых результатов.

14.06.2024.

Справку подготовила зам. директора по УВР



Сычева Е.В.