**Аннотация к рабочим программам**   
по немецкому языку

**Класс**:11

**Уровень изучения учебного материала**: базовый.

**УМК, учебник** :Г.И.Ворнина,И.В.Карелина , Немецкий язык.Контакты. 10-11 классы, учебник для общеобразовательных учреждений. Москва . «Просвещение» 2014г.

**Количество часов для изучения**: 102

**Основные разделы (темы) содержания**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Литература.** | **12 ч.** |
| **II** | **Музыка.** | **12 ч.** |
| **III** | **Изобразительное искусство.** | **12 ч.** |
| **IV** | **Кинематограф..** | **12 ч.** |
| **V** | **Летняя подработка.** | **16 ч.** |
| **VI** | **Учёба.** | **16 ч.** |
| **VII** | **Профессия.** | **22 ч.** |
|  | **Итого:** | **102 ч.** |

# Требования к уровню подготовки выпускников.

## В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен знать/понимать:

--значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;  
--значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);  
--страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

**1)говорение:**  
--вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  
--рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**2) аудирование:**  
--относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**3) чтение:**  
--читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**4) письменная речь:**  
--писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
1-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  
2-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  
3-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  
изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.