

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Нолинска»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол №1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Е.В.Перминова  
Приказ №14  
от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Биология»  
для 8 класса  
основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

г. Нолинск, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой основного общего образования по биологии авторов Н.И. Сониной, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой// Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 касс. Биология. 6-11 классы.- М.: Дрофа, 2010.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, М.Р. Сапина Биология. Человек. 8 класс (концентрический курс). М.:Дрофа,2020.

### Общая характеристика предмета

Программа основана на применении системно-деятельностного подхода к обучению.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

В 8 классе учащиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации,

понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Количество учебных часов в год – 68, 2 часа в неделю.

### **Цели биологического образования в основной школе**

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

**С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация** обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:**

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### **Результаты освоения курса биологии**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей системного национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно - коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать по следствия деятельности чело века в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире. С учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт, учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться

самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок; риск взаимоотношений человека и природы; поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; осуществлять логическую операцию установления родо- видовых отношений; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

- рассмотрение биологических процессов в развитии
- использование биологических знаний в быту
- объяснять мир с точки зрения биологии

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.



### Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Итоговые работы
1	<b>Тема 1.</b> Место человека в системе органического мира	2		
2	<b>Тема 2.</b> Происхождение человека	2		
3	<b>Тема 3.</b> Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
4	<b>Тема 4.</b> Общий обзор строения и функций организма человека	4	3	
5	<b>Тема 5.</b> Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат	2		
6	<b>Тема 6.</b> Нервная система	5	1	
7	<b>Тема 7.</b> Анализаторы	4	1	
8	<b>Тема 8.</b> Опора и движение	8	3	Контрольная работа
9	<b>Тема 9.</b> Внутренняя среда организма	4	1	
10	<b>Тема 10.</b> Транспорт веществ	4	2	Контрольная работа
11	<b>Тема 11.</b> Дыхание	5	1	Контрольная работа
12	<b>Тема 12.</b> Пищеварение	5	2	
13	<b>Тема 13.</b> Обмен веществ и энергии	2		
14	<b>Тема 14.</b> Выделение	2		
15	<b>Тема 15.</b> Покров тела	3		Контрольная работа

16	<b>Тема 16.</b> Размножение и развитие	3		
17	<b>Тема17.</b> Высшая нервная деятельность	5		Контрольная работа
18	<b>Тема18.</b> Человек и его здоровье	4	2	
	Обобщение знаний и итоговая работа за курс 8 класса	2		Контрольная работа
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>6</b>

### Содержание программы

#### **Тема 1.Место человека в системе органического мира (2 ч)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

#### **Тема 2.Происхождение человека (2 ч)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

#### **Тема 3.Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1ч)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих учёных – анатомов и физиологов.

#### **Тема 4.Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

### **Лабораторные и практические работы**

1. Строение клетки
2. Изучение микроскопического строения тканей.
3. Распознавание на таблицах органов и систем органов\*.

### **Тема 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат (2 ч)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез

### **Тема 6. Нервная система (5 ч)**

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Демонстрация моделей головного мозга, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

### **Лабораторные и практические работы**

4. Изучение головного мозга человека (по муляжам)\*.

### **Тема 7. Анализаторы (4 ч)**

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей органов чувств.

### **Лабораторные и практические работы**

5. Изучение изменения размера зрачка\*.

### **Тема 8. Опора и движение (8 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приёмов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

#### **Лабораторные и практические работы**

6. Изучение внешнего строения костей\*.
7. Измерение массы и роста своего организма\*.
8. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

#### **Тема 9. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

#### **Лабораторные и практические работы**

9. Изучение микроскопического строения крови.

#### **Тема 10. Транспорт веществ (4 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

#### **Лабораторные и практические работы**

10. Измерение кровяного давления.
11. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

#### **Тема 11. Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приёмов искусственного дыхания.

### **Лабораторные и практические работы**

12. Определение частоты дыхания.

### **Тема 12.Пищеварение (5 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

### **Лабораторные и практические работы**

13. Воздействие слюны на крахмал\*.

14. Определение норм рационального питания\*.

### **Тема 13.Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

### **Тема 14.Выделение (2 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

### **Тема 15.Покров тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

### **Тема 16.Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация.Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

### **Тема 17. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Тема 18. Человек и его здоровье (4ч)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

#### **Лабораторные и практические работы**

15. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

16. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье\*.

**Обобщение знаний и итоговая работа за курс 8 класса – 2 часа**

## Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Личностные результаты	Предметный результат	Универсальные учебные действия				Дата проведения		Домаш. Задание
					Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные	план	факт	
<i>Раздел 1. Место человека в системе органического мира – 2 часа.</i>											
1.	Место человека в системе органического мира.	Урок открытия нового знания	Развитие интеллектуальных и творческих способностей; развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;	Формирование познавательного интереса к естественным наукам; понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.	Устанавливать рабочие отношения в группе.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;			Стр. 3 – 8.

2.	Особенности человека.	Урок общеметодологической направленности, частично-поисковый	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации и своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;			Стр. 9 – 12
----	-----------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	-------------

**Раздел 2. Происхождение человека – 2 часа.**

3.	Происхождение человека. Этапы его становления.	Урок общего методологической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук;	Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры.	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.	Устанавливать субъект-субъектные отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать		Стр. 12 - 17
----	--	---	--	---	---	---	---	--	--	--------------



							ждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	информацию, преобразовать ее из одной в другую.			
4.	Расы человека. Их происхождение и единство.	Урок общепедогогической направленности	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире.	Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.	Устанавливать субъект-субъектные отношения в группе.	Работать с различной информацией и преобразовать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач			Стр. 18 - 21
<i>Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека – 1 час.</i>											

5.	История развития знаний о строении и функциях организма	Урок открытия нового знания	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение применять полученные знания в практической деятельности	Самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами Интернета.	Устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.			Стр. 21 - 29
----	---	-----------------------------	--	---	--	---	---	---	--	--	--------------

*Раздел 3. Общий обзор строения и функций организма человека – 4 часа.*

6.	Клеточное строение организма человека. Лабораторная работа №1 «Строение клетки».	Урок открытия нового знания	Развитие интеллектуальных и творческих способностей;	Изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности	Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	Проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять исследовательской деятельности.			Стр. 31 – 33
7.	Ткани и органы. Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение»	Урок общеметодической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных	Изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках	Сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; владеть осно-	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.			Стр. 34 – 39

	тканей».	ности	наук.	опытов.	самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности	вами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	доказательств о (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);				
8.	Системы органов. Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	Урок общеметодологической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов человека;	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов, направленных на изучение живой природы	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.	Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации;			Стр. 40 – 45, по вт. 31 - 39.

9.	Обобщение. Общий обзор организма человека.	Урок развивающего контроля и обобщения знаний.	Развитие ответственного отношения к учению, труду;	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления самоконтроля изученного материала: работа в парах по обсуждению домашнего задания; работа в парах (вопрос - ответ); самоанализ и самооценка по предложенным учителем критериям; индивидуальная работа по подготовке к контрольной работе;	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности	Самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами Интернета.	В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.			Стр. 31 – 45.
----	--	--	--	---	--	---	---	---	--	--	---------------

**Раздел 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат – 2 часа**

10.	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	Урок открытия нового знания	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных	Знать особенности строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и поведения.	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему,	строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между			Стр. 46 – 50.
-----	---	-----------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------

			наук.		шению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	разрабатывать план-конспект изучаемого материала.	использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	объектами и функциями, которые они выполняют.			
11.	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, её нарушения.	Урок общеметодологической направленности	Развитие интеллектуальных и творческих способностей;	Знать особенности строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и поведения.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.			Стр. 50 – 53
<b>Раздел 6. Нервная система - 5 часов.</b>											
12.	Нервная регуляция. Строе и значение	Урок открытия нового	Развитие мотивации к получению новых	Знать особенности строения, жизнедеятельности выс	Формирование познавательного интереса к	Пользоваться поисковыми системами Интернета;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции	Определять возможные источники необходимых			Стр. 54 –

	нервной системы.	знания	знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	шей нервной деятельности и поведения.	изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры;	самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.	и договариваться с людьми иных позиций.	сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.			59 .
13.	Строение и функции спинного мозга.	Урок общепедagogической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры;	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;			Стр. 60 – 63 .
14.	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа № 3. «Изучение головного мозга человека» (по муляжам)	Урок общепедagogической направленности	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Сравнивать человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; знание основных принципов и правил отношения к жи-	Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.			Стр. 63 – 69 .

					вой природе						
15.	Полушария большого мозга.	Урок общепедагогической направленности	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения уроков.	Сравнивать человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.	Устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.			Стр. 70 – 75, по вт. стр. 46 69
16.	Полушария большого мозга. Обобщение знаний.	Урок общепедагогической направленности	Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей	Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и поведения.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять УД;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);			Стр. 46 - 75.
<b>Раздел 7. Анализаторы - 4 часа</b>											
17.	Анализаторы (органы чувств), их строение и	Урок открытия нового	Развитие мотивации к получению новых знаний,	Изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить	Формирование научного мировоззрения, эко-	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	Понимая позицию другого, различать в	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно			Стр. 76 –



	функции. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 4. Изучение изменения размера зрачка.	знания	дальнейшему изучению естественных наук	биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.	логического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	выбирая критерий для указанных логических операций;			83
18.	Анализаторы слуха и равновесия.	Урок общепедагогической направленности	Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;	Сравнивать человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры;	Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.			Стр. 84 – 91
19.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	Урок общепедагогической направленности	Развитие интеллектуальных и творческих способностей;	Распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов человека;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;			Стр. 91 – 99, по вт. стр. 46 – 90
20.	Чувствительность	Урок развития	Развитие ответственного	Формирование у учащихся умений,	Развитие познавательных	Самостоятельно обнаруживать и	В дискуссии уметь	Выявлять причины и следствия			Стр.

	анализаторов. Обобщающий урок по теме: Координация и регуляция. Анализаторы.	ющего контроля и обобщения знаний	отношения к учению, труду;	необходимых для осуществления самоконтроля изученного материала: самоанализ и самооценка по предложенным учителем критериям;	интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; основ здорового образа жизни .	формировать учебную проблему, определять УД;	выдвинуть аргументы и контраргументы;	простых явлений;			46 – 99 .
<b>Раздел 8. Опора и движение - 8 часов</b>											
<b>21.</b>	Аппарат опоры и движения. Значение скелета. Кости скелета.	Урок открытая нового знания	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;	Формирование потребности к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение применять полученные знания в жизни.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;			Стр. 10 - 107.
<b>22.</b>	Скелет головы и скелет туловища	Урок общеметодологии направленные	Развитие интеллектуальных и творческих способностей.	Распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов человека;	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и наоборот);			Стр. 108 – 110.

23.	Скелет конечностей. Лабораторная работа №5. Изучение внешнего строения костей.	Урок общепедогогической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.			Стр. 110 – 115.
24.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. Лабораторная работа №6. Измерение массы и роста своего организма.	Урок общепедогогической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; основ здорового образа жизни .	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;			Стр. 264 – 265.
25.	Мышцы, их строение и функции.	Урок открытия нового знания	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Распознавать и описывать на таблицах основные органы и системы органов человека;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они			Стр. 116 – 121.

					деятельности			выполняют.			
26.	Работа мышц. Лабораторная работа №7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц	Урок - практик	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Изучать самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов	Формирование потребности к самообразованию в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;	Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;			Стр. 12-14, по вт. стр. 10-12 1..
27.	Значение физических упражнений для формирования опоры и движения. Взаимосвязь строения и функций опорнодвигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	Урок обобщения знаний.	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Знать особенности строения, жизнедеятельности вышшей нервной деятельности и поведения.	Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; знание основных принципов отношения к живой природе, основ здорового образа жизни .	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Выявлять причины и следствия простых явлений			Стр. 124 – 126, по вт. стр. 100-123..

28.	Контрольная работа по теме «Опора и движение»	Урок развивающего контроля	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.			Стр. 10-126.
<b>Раздел 9. Внутренняя среда организма – 4 часа.</b>											
29.	Внутренняя среда организма и ее значение. Кровь, её функции. Клетки крови. Лабораторная работа №8. Изучение микроскопического строения крови.	Урок открытия нового знания	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Знать признаки сходства и отличия человека и животных;	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.			Стр. 127-128.
30.	Плазма крови, её состав. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их строение	Урок общеметодологии научной работы	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Знать особенности строения, жизнедеятельности вышшей нервной деятельности и поведения.	Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в пра-	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;			Стр. 128-135.

	и функции.				ктической деятельности		друг с другом);				
<b>31.</b>	Иммунитет	Урок общепедогогической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	Формирование потребности к самообразованию в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.			Стр. 136 – 139.
<b>32.</b>	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	Урок общепедогогической направленности	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	Выявлять причины и следствия простых явлений			Стр. 139 – 145.
<b>Раздел 10. Транспорт веществ – 4 часа.</b>											
<b>33.</b>	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	Урок открытия нового знания	Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;	Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности нервной деятельности и поведения.	Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий	Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, догов-	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и			Стр. 146 – 151.

						план);	вариваться друг с другом);	функция-ми, которые они выполняют.			
34.	Работа сердца.Лабораторная работа №9. Измерение кровяного давления.	Урок общеметодологии научной деятельности	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Знать особенности строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и поведения.	Формирование потребности к самообразованию в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;			Стр. 151 – 154, по вт. стр. 127-150.
35.	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. Заболевания сердечно -сосудистой системы, их предупреждение.Лабораторная работа №10. «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».	Урок общеметодологии научной деятельности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	Формирование познавательного интереса к естественным наукам;	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.	Устанавливать рабочие отношения в группе.	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации,			Стр. 155 – 159, повт. стр. 127 – 154

36.	Контрольная работа по теме « Внутренняя среда организма. Транспорт веществ».	Урок развивающего контроля	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления самоконтроля индивидуальной работа по заданиям контрольной работы;	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения,	Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.	Адекватно использовать речевые средства для аргументации и своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.	Проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;			Повт. стр. 127 - 159.
-----	--	----------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------------

*Раздел 11. Дыхание – 5 часов.*

37.	Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания.	Урок открытия нового знания	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.			Стр. 160 – 163.
38.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Лаборатор	Урок общепедогогические	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения	Знать особенности строения, жизнедеятельности	Умение самостоятельно отбирать для решения пре	Самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выделять основными	Устанавливать рабочие отношения в группе.	Проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные			Стр. 164 – 166.



<p>ная работа №11. Определение частоты дыхания</p>	<p>ческой направленно- сти</p>	<p>различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	<p>ей нервной деятельности и поведения.</p>	<p>дметных учебных задач необходимые знания развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;</p>	<p>самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений</p>		<p>результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;</p>				
<p>39.</p>	<p>Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.</p>	<p>Урок обще методологической направленности</p>	<p>Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.</p>	<p>Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять УД</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;</p>			

40.	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	Урок общеметодологической направленности	Развитие и формирование интереса к изучению природы; развитие интеллектуальных и творческих способностей;	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, Интернет-ресурсах	Развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.	Устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	
-----	---	--	---	---	--	--	--	---	--

41.	Контрольная работа по теме «Дыхание»	Урок развивающего контроля	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;	Умение применять полученные знания в практической деятельности	Самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	Устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.		

*Раздел 12. Пищеварение – 5 часов.*

42.	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	Урок открытия нового знания	Развитие интеллектуальных и творческих способностей;	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика	Развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности	Владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Устанавливать рабочие отношения в группе;	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;		
43.	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа №12. Воздействие слюны на крахмал.	Урок общеметодологической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и поведения.	Умение применять полученные знания в практической деятельности	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться с другом);	Проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;		
44.	Пищеварение в	Урок общеметодологической направленности	Учиться использовать свои	Знать сущность биологических	Формирование познавательных	Пользоваться поисковыми системами	Устанавливать рабочие	Осуществлять сравнение и		

	желудке. Регуляция пищеварения.	дологической направленности	взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, регуляции жизнедеятельности организма;	тельного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности	Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему,.	субъект- субъектные рабочие отношения в группе.	классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;		
45.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание	Урок общеметодологической направленности	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика	Развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять УД	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.		

46.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Лабораторная работа №13. Определение норм рационального питания	Урок обобщения знаний.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления само-контроля учебного материала: индивидуальная работа по заданиям контрольной работы;	Умение применять полученные знания в практической деятельности	Самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	Устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют		

**Раздел 13 . Обмен веществ и энергии – 2 часа.**

47.	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.	Урок открытия нового знания	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Знать сущность биологического процесса обмена веществ и превращения энергии.	Развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять УД	Устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;	
48.	Витамины.	Урок общеметодологической направленности	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика	Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;.	

**Раздел 14. Выделение – 2 часа.**

49.	Выделение. Строение и работа почек	Урок открытия нового знания	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, регуляции жизнедеятельности организма;	Развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	Устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.	
50.	Заболевания почек, их предупреждение.	Урок общеметодологической направленности	Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;	Знать особенности строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и поведения.	Умение применять полученные знания в практической деятельности	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	



**Раздел 15. Покровы тела – 3 часа.**

51.	Покровы тела. Строение и функции кожи	Урок открытия нового знания	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Знать особен- ности органи-зма человека: его строения, жизнедеятельно- сти высшей нервной деятельности и поведения	Умение само стоятельно отбирать для решения пре дметных уче бных задач необходимые знания;	Самостоятель-но обнаружи- вать и форми- ровать учеб- ную проблему, определять УД	Устанавл и- вать субъект- субъектн ые рабочие отношени я в группе	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;			
-----	---	--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

52.	Роль кожи в терморегуляции организма. Уход за кожей	Урок общеметодологической направленности	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения разных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Знать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, регуляция жизнедеятельности организма;	Умение применять полученные знания в практической деятельности	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;.		

53.	Контрольная работа по теме «Обмен веществ и энергии. Выделение. Кожа»	Урок развивающего контроля	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления самоконтроля из учебного материала: индивидуальная работа по заданиям контрольной работы	Умение применять полученные знания в практической деятельности	Владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую;			

**Раздел 16. Размножение и развитие – 3 часа.**

54.	Половая система человека, оплодотворение и развитие зародыша.	Урок открытия нового знания	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Знать особенности строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и поведения.	Развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять УД	Устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.			
-----	---	-----------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--	--

55.	Наследственные и врожденные заболевания, их профилактика	Урок общеметодологической направленности	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения разных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему,.	Использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения отстаивать свою позицию	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;			
56.	Развитие человека. Возрастные процессы.	Урок общеметодологической направленности	Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, Интернет-ресурсах	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять УД	Устанавливать субъективные рабочие отношения в группе	Выявлять причины и следствия простых явлений			

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 17. Высшая нервная деятельность – 6 часов.**

57.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	Урок открытия нового знания	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика	Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с различными источниками информации,	С т р · 2 3 2 — 2 3 8 ·
58.	Торможение его виды и значение	Урок общеметодологической направленности	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения разных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Знать особенности строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и поведения.	Развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	Проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты;	С т р · 2 3 8

					деятельности		(аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);					— 2 4 1 .
59.	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	Урок общеметодологической направленности	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Сравнивать человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;	Развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.	Владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию	Работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую, устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;.				С т р . 2 4 1 . 2 4 4 .
60.	Особенности ВНК. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память	Урок общеметодологической направленности	Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;	Сравнивать человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания;	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргуме	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.				С т р . 2 4 5 —

							нты), факты (гипотезы, аксиомы, теории);				2 5 6 . П О В Т . С Т Р . 2 3 2 — 2 4 4 .
61.	Типы нервной деятельности. Эмоции. Гигиена умственного труда.	Урок общеметодологической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и	Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической	Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с	Выявлять причины и следствия простых явлений			С Т Р . 2 5

				поведения.	деятельности		ЛЮДЬМИ ИНЫХ ПОЗИЦИЙ					6 — 2 6 1 , п о в т . С т р . 2 3 2 — 2 5 5 .
<b>62.</b>	Контрольная работа по теме «Размноже- ние и разви- тиеВысшая нервная дея-	Урок развиваю- щего контроля	Развитие ответственного отношения к учению,	Формирование у учащихся уме- ний, необходи-	Развития познаватель- ных интере- сов и	Выдвигать версии реше- ния проблемы, осознавать ко- нечный	Адекватн о использо-	Работать с различной информацией и				С т р



	тельность»		туду;	мых для осуществления само - контроля изу - ченного материала: индивидуальная работа по заданиям контрольной работы	мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности.	результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;	вать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию	преобразовать ее из одной формы в другую устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют;		. 2 3 2 - 2 6 1 .
--	------------	--	-------	---	--	---	---	---	--	-------------------

**Раздел 18. Человек и его здоровье – 4 часа.**

63.	Здоровье человека и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи. Лабораторная работа № 14. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.	Урок - практикум	Развитие интеллектуальных и творческих способностей	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика	Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности	Самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с различными источниками информации		С	т р . 2 6 2 — 2 7 3 . п о в т . с т р . 5 - 2 6 1
-----	--	------------------	---	--	--	--	--	---	--	---	---

								ии,			
64.	Вредные привычки. Заболевания человека.Лабораторная работа№15. Ана- лиз и оцен- ка влияния факторов окружающ -ей среды, факторов риска на здоровье	Урок - практикум	Признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;	Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здо- ровье человека;	Развития познаватель- ных интере- сов и моти- вов, направ- ленных на изу чение живой природы; умение при- менять полу- ченные знания в практичес- кой деятельно сти.	Выдвигать версии реше- ния проблемы, осознавать ко- нечный резуль- тат, выбирать средства дости- жения цели из предложенных, а также искать их самостояте- льно;	Используй- вать рече- вые средс- тва для аргу- ментации своей пози- ции, сравни- вать разные точки зре- ния отстаи- вать свою позицию	Пров одит ь набл юден ия, эксп ерим енты и объа сняют ь			С т р · 2 7 4 —

								полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую.			281, п. 5-73
65.	Двигательная активность и здоровье человека.	Урок общеметодологической направленности	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять УД	Устанавливать субъектно-субъектные отношения в группе.	Выявлять причины и следствия простых явлений			Стр. 281

ний

2  
8  
3  
·  
П  
О  
В  
Т  
·  
с  
т  
р  
·  
5  
-  
2  
8  
0

66.	Закаливание Гигиена человека.	Урок общеметодологической направленности	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения разных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.	Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, Интернет-ресурсах	Формирование познавательного интереса к изучению природы, умение применять полученные знания в практической деятельности	Пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.		С т р · 2 8 3 — 2 9 5 · п о в т · с т р · 5 - 2 8 2
-----	-------------------------------	--	---	---	--	--	---	---	--	--

*Обобщение и контроль знаний за курс 8 класса - 2 часа.*

67.	Обобщение знаний за курс 8 класса.	Урок обобщения знаний.	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности высшей нервной деятельности и поведения	Умение применять полученные знания в практической деятельности.	Сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	
-----	------------------------------------	------------------------	--	---	---	--	---	---	--

68.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	Урок развивающего контроля	Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.	Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления самоконтроля изученного материала: индивидуальная работа по заданиям контрольной работы	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение применять полученные знания в практической деятельности	Сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);	Строить логику рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.
-----	---	----------------------------	--	---	--	--	--	---



### ***Лабораторные и практические работы***

1. Лабораторная работа 1 Строение клетки
2. Лабораторная работа 2 Изучение микроскопического строения тканей
3. Лабораторная работа 3 Изучение головного мозга человека (по муляжам)
4. Лабораторная работа 4. Изучение изменения размера зрачка
5. Лабораторная работа 5. Изучение внешнего строения костей
6. Лабораторная работа 6. Измерение массы и роста своего организма
7. Лабораторная работа 7. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц
8. Лабораторная работа 8. Изучение микроскопического строения крови
9. Лабораторная работа 9. Измерение кровяного давления
10. Лабораторная работа 10. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
11. Лабораторная работа 11. Определение частоты дыхания
12. Лабораторная работа 12. Воздействие слюны на крахмал
13. Лабораторная работа 13. Определение норм рационального питания
14. Лабораторная работа 14. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений
15. Лабораторная работа 15. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье
16. Практическая работа №1. «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

УМК:

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (красная вертикаль). - М.: Дрофа, 2020.
2. Сонин Н.И., Агафонова И.Б. Биология. Человек. 8 класс»: Рабочая тетрадь (концентрический курс). М.: Дрофа, 2019.
3. Электронное приложение к учебнику.
4. Н.Б.Ренева, В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Биология. 8 класс. Человек». - М.: Дрофа, 2012 .
5. В.И.Сивоглазов. Современный урок биологии в 8 классе по курсу Н.И.Сониной. - М.: Дрофа, 2011 .
6. Т.В.Козачек. Поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной, М.Р.Сапина «Биология. 8 класс. Человек». – В.: «Учитель», 2012.
7. О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова. Поурочные разработки по биологии.8 класс. Человек. – М.: «Вако», 2011 .
8. С.И.Гуленков, Н.И.Сонин. Тестовые задания по биологии 8 класс. Человек. - М.: Дрофа, 2012.
9. Ч.А. Абдулгамидов, Н.И. Сонин. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. – М.: «Классик Стиль», 2011.

## Литература для учащихся 8 класса

1. Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. "Просвещение"
2. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия,
3. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль,
4. Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
5. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение
6. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение
7. Нейфах А. А., Лозовская Е. Р. Гены и развитие организма. М.: Наука
8. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. "Просвещение"
9. Серия «Я познаю мир», М: «АСТ»
10. Серия «Аванта+. Энциклопедия для детей», М: «Аванта+»
11. Серия «Все обо всех», М: «Слово»
12. «Что такое? Кто такой?», М: «Современная педагогика»
13. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир
14. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир
15. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир
16. Шпинар З. В. История жизни на Земле. Прага: Атрия,
17. Экологические очерки о природе и человеке / Под ред. Гржимека. М.: Прогресс
18. Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение

## Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»

<http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

<http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология

<http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ.

**Интернетуроки:** <http://interneturok.ru/ru>, <http://www.youtube.com/watch?v=nsF3FzNNP->

[http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=8](http://videouroki.net/index.php?subj_id=8) [http://www.dvduroki.ru/view\\_urok\\_podkat.php?idurok=551](http://www.dvduroki.ru/view_urok_podkat.php?idurok=551), <http://onlinebiology.ru/>

<http://www.virtulab.net/>- виртуальные лабораторные работы

## **Полезные интернет-ресурсы**

Федеральный портал «Российское образование»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

### **Образовательные ресурсы Интернета - Биология.**

<http://www.ecosystema.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>

<http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);

<http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);

<http://www.step-into-the-future.ru/> (программа «Шаг в будущее»);

<http://www.iteach.ru> (программа Intel – «Обучение для будущего»).

<http://www.eidos.ru> (эвристические олимпиады дистанционного центра «Эйдос»)

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО" : [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=13613&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=13613&tmpl=com)

атласы по анатомии

<http://www.anatomy.tj/>

<http://www.anatomcom.ru/>

### **Энциклопедии , Эл. Книги, электронные учебники**

[http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=368&id\\_cat=1492](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=368&id_cat=1492)-электронные таблицы

<http://www.ebio.ru/>

<http://www.biology.ru/>- открытая биология

<http://kpdbio.ru/course/view.php?id=123>- подготовка к олимпиадам

<http://314159.ru/ebio.htm>- учебник

<http://bioslogos.ru/>

<http://biologiya.net/>

<http://www.biology4kids.com>

<http://animal.geoman.ru/>- жизнь животных

<http://plant.geoman.ru/>- жизнь растений

<http://rus.gflora.com/>-энциклопедия комнатных растений

<http://www.floranimal.com/>- растения и животные мира

[http://www.youngbotany.spb.ru/site/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0](http://www.youngbotany.spb.ru/site/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)-лаборатория ботаники

[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/BIOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/BIOLOGIYA.html)- энциклопедия Кругосвет