

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
г.Нолинска»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете 29.08.2023 г.  
Протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ (Е.В.Перминова)  
Приказ № 14 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа по истории  
для 9 класса  
на 2023-2024 учебный год**

г. Нолинск, 2023

## Рабочая программа по истории России 9 класс

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержащихся в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения». (Основная школа. — М.: «Просвещение», 2014. — (Стандарты второго поколения).

#### **Программа:**

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

#### **УМК:**

1. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Под редакцией А. В. Торкунова) Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2020.

2. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2015.

3. История России 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / Под ред. А. А. Данилова. и др. - М.: Просвещение, 2022.

4. Артасов И.А. История России Контрольные работы 9 класс. М.: Просвещение, 2017.

5. История России 9 класс. Атлас. Под ред. И. В. Курукина М.: Просвещение, 2019.

#### **Количество часов:**

Рабочая программа 9 класса по Истории рассчитана на 68 учебных часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них: История России – 46 ч., Новая история (Всеобщая история) - 22 ч.

## 2. Планируемые результаты

### История России

#### Личностные

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

#### Метапредметные

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные**

#### **Выпускник научиться:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

*Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:*

**1.2.3.3.1. История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### 3. Тематическое планирование и содержание История России (46 часов)

Темы	Кол-во часов	Содержание (элементы ООП ООО, изучаемые в темах)
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>10</b>	<p><b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b> Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.</p> <p><b>Отечественная война 1812 г.</b> Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</i></p>
<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>9</b>	<p><b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b> Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i> Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.</p> <p><b>Крепостнический социум. Деревня и город</b> Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.</p> <p><b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b> Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.</p>

		<p>Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p><b>Пространство империи: этнокультурный облик страны</b></p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p><b>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</b></p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i></p>
<p>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ</p>	<p>9</p>	<p><b>Россия в эпоху реформ</b></p> <p><b>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</b></p> <p>Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>
<p>Тема 4. Россия в 1880 - 1890-е гг.</p>	<p>9</p>	<p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b></p> <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной</i></p>

	<p><i>самодетельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p><b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b></p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p> <p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b></p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения.</i> Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p><b>Этнокультурный облик империи</b></p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</i> Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p><b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b></p> <p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодетельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i> Идеиные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма,</i></p>
--	---

		<p><i>дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>
<p><b>Тема 5.9</b> <b>Россия в начале XX в.</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>Кризис империи в начале XX века</b>  На пороге нового века: динамика и противоречия развития  Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.  <b>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</b>  Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения». «Банкетная кампания».</i>  Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>  «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии.</i> Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.  <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23</i></p>



	<p><i>апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</p> <p><b>Общество и власть после революции</b></p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Гос. Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p><b>«Серебряный век» российской культуры</b></p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p><b>Региональный компонент.</b> Наш регион в XIX в.</p>
--	--

#### 4. Поурочное планирование 9 класс История России (46 часов)

<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)</b>	
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.
4	Отечественная война 1812 г.
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.
7	Национальная политика Александра I.
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
10	Повторительно-обобщающий урок по материалам темы 1.
<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)</b>	
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.
13	Общественное движение при Николае I.
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.
16	Крымская война 1853—1856 гг.
17-18	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

19	Повторительно-обобщающий урок по материалам темы 2.
	<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (9 ч.)</b>
20	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.
21	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
22-23	Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
24	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.
25	Общественное движение при Александре II и политика правительства.
26	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.
27	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
28	Повторительно-обобщающий урок по материалам темы 3.
	<b>Тема 4. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч.)</b>
29	Александр III: особенности внутренней политики.
30	Перемены в экономике и социальном строе.
31	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.
32	Национальная и религиозная политика Александра III.
33	Внешняя политика Александра III.
34-35	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
36	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.
37	Повторительно-обобщающий урок по материалам темы 4.
	<b>Тема 5. Россия в начале XX в. (9 ч.)</b>
38	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.
39	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.
40	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.
41	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.
42	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.
43	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.
44	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.
45	Серебряный век русской культуры.
46	Повторительно-обобщающий урок по материалам темы 5.

### 5. Ресурсное обеспечение История России 9 класс

1. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / (Под редакцией А. В. Торкунова) Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2019.
2. Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций - М.: Просвещение, 2015.
3. История России 9 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / Под ред. А. А. Данилова. и др. - М.: Просвещение, 2022.
4. Артасов И.А. История России Контрольные работы 9 класс. М.: Просвещение, 2017.
5. История России 9 класс. Атлас. Под ред. И. В. Курукина М.: Просвещение, 2019.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

## Рабочая программа по Всеобщей истории 9 класс

### 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования содержащихся в «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения». (Основная школа. — М.: «Просвещение», 2014. — (Стандарты второго поколения).

#### **Программа:**

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

#### **УМК:**

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2015.
3. Рабочая тетрадь по Истории Нового времени. 1800-1900. (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов) 8 класс. М.: Просвещение, 2021
4. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс М.: Просвещение, 2015

#### **Количество часов:**

Рабочая программа 9 класса по Истории рассчитана на 68 учебных часов в год, из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них: История России – 46 ч., Новая история (Всеобщая история) - 22 ч.

## 2. Планируемые результаты

### **Всеобщая история**

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

#### **Личностные**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные**

#### **Выпускник научиться:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

***Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:***

#### **1.2.3.3.1. История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### 3. Тематическое планирование и содержание История Нового времени. (22 часа)

Темы	Кол-во часов	Содержание (элементы ООП ООО, изучаемые в темах)
<b>Раздел I. Начало индустриально й эпохи</b>	<b>7</b>	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
<b>Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX века</b>	<b>7</b>	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма
<b>Раздел III.</b>	<b>3</b>	Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные

<p><b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</b></p>		<p>устой и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>
<p><b>Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – XX в.</b></p>	<p><b>7</b></p>	<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и 312 внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.</p>

#### 4. Поурочное планирование 9 класс Всеобщая история (24 часа)

1.	Экономическое развитие в XIX – начале XXв.
2.	Меняющееся общество
3.	Век демократизации
4.	«Великие идеологии»
5.	Образование и наука
6.	XIX век в зеркале художественных исканий
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века
8.	Консульство и Империя
9.	Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи
10.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
11.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии
12.	Германия в первой половине XIX века
13.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века
14.	США до середины XIX века: рабовладение, демократия, и экономический рост
15.	Страны Азии в XIX – начале XX века

16.	Африка в XIX – начале XX века
17.	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости
18.	Великобритания до Первой мировой войны
19.	Франция: Вторая империя и Третья республика
20.	Германия на пути к европейскому лидерству
21.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны
22.	Италия: время реформ и колониальных захватов
23.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
24.	Международные отношения в XIX – начале XX века

### 5. Ресурсное обеспечение Всеобщая история 9 класс

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 9 класс. М.: Просвещение, 2019.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс. М.: Просвещение, 2015.
3. Рабочая тетрадь по Истории Нового времени. 1800-1900. (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов) 8 класс. М.: Просвещение, 2021
4. Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс М.: Просвещение, 2019

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.