

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 ( с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по математике для 1 – 4классов.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Багиной О.А., преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 2 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.

#### **Место предмета в учебном плане.**

Учебный план отводит на изучение математики во 2 классе 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

#### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

### Коммуникативные УУД

#### Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

### Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Обучающийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Обучающийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Обучающийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### **Обучающийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *иметь общие представления о построении последовательности логических рассуждений.*

## 2. Содержание учебного предмета «Математика»

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм,); времени ( минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения на 2 и 3.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», и др.).

## **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
----------	-------------	-------------------------

1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.	16
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы).	28
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы)	23
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40
5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	9
Итого		136



**Календарно-тематическое планирование  
2 класс (136 час)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</b>									
1/1			Повторение : числа от 1 до 20.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 20; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Иметь общее представление о базовом межпредметном понятии: число.	Уважительное вести диалог с товарищами	Формировать положительное отношение к обучению математике правила общения (знание правил общения и их применение).
2/2			Числа от 1 до 20. Стартовая диагностическая работа	Сравнение и упорядочение чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых	Сравнивать числа и записывать результат сравнения; воспроизводить по памяти таблицу	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Устанавливать математические отношения между	Оформлять свою мысль в устной и письменной форме	Формировать осознание личной ответственности за

			задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур.	сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	помощью учителя	объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).		проделанную работу.
3/3		Числа от 1 до 100. Счет десятками.	Десятичные единицы счёта. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника	Владеть диалогической формой речи	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения
4/4		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	Образование, название и запись чисел от 11 до 100. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 11 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; выполнять сложение и вычитание в пределах	Определять и формулировать цель деятельности на уроке	Использовать знаково-символические средства.	Строить речевое высказывание в устной форме	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.				
5/5		Однозначные и двузначные числа. Число 100.	Запись чисел от 11 до 100. Сравнение чисел и величин. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 11 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Строить понятные для партнёра высказывания	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности
6/6		Единица длины – миллиметр.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в	Читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр); выполнять сложение и вычитание в пределах	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Иметь общее представление о базовом межпредметном понятии: величина. Систематизировать знания о единицах	Задавать вопросы	Формировать понимание необходимости расширения знаний

			другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание.		длины.		
7/7		Единица длины – миллиметр.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Задача. Структура задачи. Планирование хода решения задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	Читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр); выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи.	Осуществлять пошаговый контроль по результату	Строить сообщения в устной и письменной форме	Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий
8/8		Единица длины – метр. Таблица	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения	Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы (миллиметр, сан	Составлять под руководством учителя план	Осуществлять синтез как составление целого из	Адекватно использовать речевые средства для	Формировать элементарные умения самостоятель

		единиц длины.	между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	дециметр, метр) соотношения между ними = 100 см; 1 м = 10 дм; 10 см; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	действий для решения учебных задач	частей	решения различных коммуникативных задач	ного выполнения работ
9/9		Сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	Нахождение значения числового выражения. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами.	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35-5$ , $35-30$ ; представлять число в виде разрядных слагаемых; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в коллективной деятельности	Добывать знания, используя учебник и свой жизненный опыт.	Использовать речь для регуляции своего действия	Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
10/10		Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Нахождение значения числового выражения. Представление информации, связанной с измерением величин. Решение текстовых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; <i>выбирать единицу для измерения длины в конкретных условиях и объяснять свой выбор</i> ; решать задачи в 1-2 действия на сложение и	Определять круг неизвестного по изучаемой теме.	Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение)

			задач арифметическим способом.	вычитание.				
11/11		Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними.	Измерение величин. Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: 1 р. = 100 к.; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Строить несложные модели математических понятий и отношений, описанных в задачах	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)
12/12		Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними.	Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: 1 р. = 100 коп.; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека.</i>
13/13		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), анализ и представление информации в форме таблицы. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы.	Принимать и сохранять учебную задачу	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать первоначальные умения решать практические задачи с использованием математичес</i>

			информации.						<i>ких знаний.</i>
14/14		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Нахождение значения числового выражения. Сравнение величин.	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	<i>Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению</i>	Строить несложные модели математических понятий и отношений, описанных в задачах	Принимать активное участие при работе в паре: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, анализировать ход и результаты проделанной работы.	Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
15/15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел; воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; распознавать и	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию	Принимать активное участие при работе в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	

				называть геометрические фигуры.			анализировать ход и результаты проделанной работы	
16/16		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)</b>								
17/1		Решение и составление задач, обратных данной.	Задача. Структура задачи. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения.	Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку; выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности	Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
18/2		Решение задач на	Текстовые задачи, раскрывающие смысл	Решать задачи в 1-2 действия на сложение	Составлять под	Строить несложные	Строить речевое	Формировать элементарные



			нахождение неизвестного слагаемого.	арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	и вычитание, выполнять краткую запись задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	руководством учителя план действий для решения учебных задач	модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	умения в проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности
19/3			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения.	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись и схематический чертёж задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формировать элементарные правила общения.
20/4			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Выполнение простого	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись и схематический чертёж задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; устанавливать закономерность —	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности

			алгоритма (плана) поиска информации.	правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.				
21/5		Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сравнение величин. Нахождение значения числового выражения.	Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, составлять текстовую задачу по краткой записи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем.	Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	<i>Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира</i>
22/6		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1\text{ч} = 60\text{мин}$	Измерение величин. Единицы измерения времени (минута, час). Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ч} = 60\text{мин}$ ; определять по часам время с точностью до	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Иметь общее представление о базовом межпредметном понятии: величина.	Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Формировать уважение семейных ценностей, понимание необходимости и бережного отношения к своему здоровью и здоровью

				минуты; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100. <i>Самостоятельно выбирать единицу для измерения такой величины, как время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор</i>				других людей.
23/7		Длина ломаной	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Устанавливать аналогии	Строить монологическое высказывание	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
24/8		Длина ломаной	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для	Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4	Составлять под руководством учителя план действий для решения	Иметь общее представление о базовом межпредметном понятии:	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Формировать элементарные правила общения (знание правил

			выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	звеньев; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	учебных задач;	геометрическая фигура	математическую терминологию	общения и их применение)
25/9		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы. <i>Получить общее представление о построении последовательности логических рассуждений.</i>	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	<i>Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)</i>	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий
26/10		Порядок выполнения действий. Скобки.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Представление текста	Читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); решать задачи в 1-2 действия	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Владеть рядом общих приёмов решения задач	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

			задачи в виде схематического чертежа. Взаимное расположение предметов на плоскости. Распознавание геометрических фигур.	на сложение и вычитание, выполнять схематический рисунок; составлять текстовую задачу по её решению.				
27/11		Числовое выражение.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Сравнение величин. Планирование хода решения задач.	Читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.	Проводить анализ, синтез, сравнение	Владеть диалогической формой речи	Формировать понимание причин успеха в учебной деятельности
28/12		Сравнение числовых выражений.	Сравнение числовых выражений, сравнение величин. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач разными способами.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; составлять текстовую задачу по краткой записи.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Уважительно вести диалог с товарищами	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения

29/13			Периметр многоугольника.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами.	Распознавать и называть геометрические фигуры; вычислять периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника); выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Использовать знаково - символические средства	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
30/14			Переместительное и сочетательное свойства сложения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Использовать знаково - символические средства	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	
31/15			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для	Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи.	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Уважительно вести диалог с товарищами	Использовать освоенные математические способы познания для решения несложных

			рационализации вычислений .	задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.		учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.			учебных задач
32/16			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; <i>вычислять периметр многоугольника (квадрата)</i> ; читать и сравнивать значения величин.	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	Осуществлять поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.	Вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу.	<i>Первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний</i>
33/17			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; вычислять периметр многоугольника; читать и сравнивать значения величин.	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>	<i>Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);</i>	<i>Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновыва</i>	Формировать умение в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности

								<i>ть</i>	
34/18			Контроль и учет знаний по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и сравнивать значения величин.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.
35/19			Анализ результатов. Коррекция знаний. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Вычисление периметра многоугольника. Геометрические формы в окружающем мире.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и сравнивать значения величин.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых)	Принимать активное участие при работе в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и	<i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>



								результаты проделанной работы.	
36/20			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Анализ и представление информации в разных формах. Планирование хода решения задач. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы. <i>Получить общее представление о построении последовательности логических рассуждений.</i>	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира</i>
<b>Раздел 3. Сложение и вычитание (28 ч)</b>									
37/1			<b>Устные приемы сложения и вычитания.</b>	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Представление текста задачи в виде краткой записи.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Строить речевое высказывание в устной форме	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
38/2			Устные приемы сложения вида $36+2$ , $36+20$	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Составлять под руководством учителя план	Находить ответы на вопросы, используя	Слушать и вступать в диалог	Формировать освоение личностного смысла

			значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом.	решать задачи.	действий для решения учебных задач	учебник, иллюстрации и		учения, желания учиться
39/3		Устные приемы вычитания вида 36-2, 36-20	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи, по схематическому рисунку; решать задачи.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения	Выделять существенную информацию из сообщений разных видов	Уважительно вести диалог с товарищами.	Формировать элементарные правила общения.
40/4		Устные приемы сложения вида 26+4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Строить сообщения в устной и письменной форме	Использовать речь для регуляции своего действия	Использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач
41/5		Устные приемы	Нахождение значения	Выполнять	Составлять	Строить	Осуществлять	Формировать

			вычитания вида 30-7	числового выражения. Решение задач разными способами. Сравнение величин.	сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций	ть взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь	интерес к освоению новых знаний и способов действий;
42/6			Устные приемы вычитания вида 60-24	Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач разными способами. Сравнение величин.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи.	Уметь соотносить, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Осуществлять поиск необходимо й информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
43/7			Решение задач. Запись решения задач выражением	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;	Формировать уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе.
44/8			Решение задач. Запись решения	Представление текста задачи в виде	Выполнять сложение и	Выполнять план действий	Выделять из предложенн	Учитывать разные	

			задачи выражением.	схематического чертежа. Решение задач. Нахождение значения числового выражения.	вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; решать задачи.	и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	ого текста информации по заданному условию.	мнения	
45/9			Решение задач.	Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Решение задач. Нахождение значения числового выражения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; решать задачи	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<i>Формировать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</i>
46/10			Устные приемы сложения вида 26+7	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по её решению; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
47/11			Устные приемы вычитания вида 35-7	Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; заполнять	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	<i>Устанавливать правило, по которому составлена последовательность</i>	Уважительное вести диалог с товарищами	элементарные правила общения.

				свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; решать задачи.		<i>льность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты</i>		
48/12		Устные приемы сложения и вычитания.	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи.	Понимать причины успеха в учебной деятельности	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
49/13		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Сбор и анализ информации, связанной с измерением величин. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок <i>если..., то...; все; каждый</i> и др. . Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя	<i>Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению</i>	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира</i>

				верные и неверные высказывания.				
50/14		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в числовых выражениях. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; решать задачи.	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	Представляет собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.	Принимать активное участие в работе в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;	Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу
51/15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Составление конечной последовательности	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; устанавливать закономерность	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в</i>	<i>Обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимое	<i>Формировать первичное понимание значения математических знаний в жизни</i>

			чисел по заданному правилу.	— правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); восстанавливать пропущенные в ней числа; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.	случаях затруднений.	обобщения	ю взаимную помощь.	человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний;
52/16		Выражения с переменной вида $a+12$ , $b - 15$ , $48 - c$	Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами.	Использовать термин: буквенное выражение; <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном её значении;</i> выполнять сложение и вычитание в	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем.	Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать основы мотивации учебной деятельности

				пределах 100; решать задачи.					
53/17			Выражения с переменной вида $a+12$ , $b - 15$ , $48 - c$	Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами.	Использовать термин: буквенное выражение; <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном её значении;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи разными способами	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Уважительное вести диалог с товарищами	Формировать личностного смысла учения
54/18			Выражения с переменной вида $a+12$ , $b - 15$ , $48 - c$	Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде краткой записи.	Использовать термин: буквенное выражение; <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву, при заданном её значении;</i>	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Представлять собранную в результате расширенного поиска информации в разной форме	Строить монологическое высказывание.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности



					выполнять сложение и вычитание в пределах 100; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи разными способами.				
55/19			Уравнение	Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	Использовать термины: уравнение, буквенное выражение; <i>решать простые уравнения подбором неизвестного числа</i> ; устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	Использовать в монологической речи математическую терминологию	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

				составления таблиц; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.					
56/20			Уравнение	Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной. Решение задач разными способами.	<i>Решать простые уравнения подбором неизвестного числа; вычислять значение буквенного выражения;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи разными способами.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности
57/21			Уравнение	Уравнение. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Представление текста задачи в виде краткой записи. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по	Решать простые уравнения подбором неизвестного числа; составлять текстовую задачу по краткой записи; решать задачи; устанавливать закономерность,	проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	<i>Составлять закономерно</i> по заданному правилу	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего

			заданному правилу.	по которой составлена числовая последовательность, продолжать её.				ученика»
58/22		Проверка сложения вычитанием. Решение задач.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выполнять проверку правильности выполнения сложения; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица)	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать понимание причин успеха в учебной деятельности
59/23		Проверка вычитания сложением и вычитанием. Решение задач.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей..	Проговаривать последовательность действий на уроке	Формировать освоение личностного смысла учения, желания учиться
60/24		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь	Выполнять проверку правильности выполнения	Выполнять план действий и проводить пошаговый	Применять полученные знания в изменённых	Уважительно вести диалог с товарищами,	Формировать ориентацию на самоанализ и

			Решение задач.	арифметических действий. Выражения с одной переменной. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	сложения и вычитания; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи; решать задачи.	контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	условиях.		самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
61/25			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Чтение и заполнение таблиц. Выражения с одной переменной. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника.	Читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; вычислять периметр многоугольника; <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</i> решать уравнения;	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	Осуществлять поиск нужной информации; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.	Принимать активное участие при работе в паре, контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.	<i>Первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний</i>

				выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.				
62/26		Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание»	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника.	Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; <i>вычислять периметр многоугольника.</i>	<i>Выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</i>	Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения	Самостоятельно выполнять работу и осознавать личную ответственность за проделанную работу
63/27		Анализ результатов. Коррекция знаний.	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника.	Устанавливать закономерность, по которой составлена числовая последовательность, продолжать её; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; <i>вычислять</i>	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Формулировать свое мнение	<i>Первичное понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальные умения решать практические задачи с использованием</i>

					<i>периметр многоугольника.</i>				<i>м математических знаний</i>
64/28			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Чтение и заполнение таблиц. Выражения с одной переменной. Решение уравнений подбором значения неизвестного. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника.	<i>Вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать текстовые задачи.</i>	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.</i>	Структурировать знания, делать выводы	Принимать активное участие при работе в группе.	<i>Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</i>
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы) (23 ч)</b>									
65/1			Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком); решать задачи в 1-2 действия.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Представляют собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме	Стремиться учитывать разные мнения.	Формировать познавательный интерес к учебному предмету.
66/2			Письменный прием	Алгоритмы письменного сложения	Выполнять сложение и	Совместно составлять	Формулировать	Сотрудничать в поиске	Формировать учебно-

			вычитания вида 57 - 26	и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно (столбиком); решать задачи	алгоритм выполнения вычитания.	познавательную цель	информации	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
67/3			Проверка сложения и вычитания.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 по алгоритму: решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Составлять математические задачи на основе простейших математических моделей..	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	Осознавать личную ответственность за проделанную работу;		
68/4			Проверка сложения и вычитания.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Формировать ориентацию на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;		
69/5			Угол. Виды	Распознавание	и	Распознавать	и	Организовыва	Осуществля	<i>Аргументир</i>	Формировать

			углов (прямой, тупой, острый)	изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение задач.	называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; составлять текстовую задачу по её решению.	ть свое рабочее место	ть анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<i>овать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
70/6			Письменный прием сложения вида $37 + 48$	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Использовать знаково-символические средства	Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
71/7			Письменный прием сложения вида $37 + 53$	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Составлять под руководством учителя план	Строить рассуждения в форме связи	Использовать речь для регуляции своего	Формировать понимание необходимости и расширения



			числового выражения. Решение задач. Решение уравнений.	решать задачи, <i>решать</i> <i>уравнения.</i>	действий для решения учебных	простых суждений	действия.	знаний
72/8		Прямоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников в прямоугольнике (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; группировать числа по заданному признаку.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Владеть диалогической формой речи	Формировать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

73/9		Прямоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Сравнение величин. Выражения с одной переменной.	Распознавать и называть геометрические фигуры; <i>изображать прямоугольник на нелинованной бумаге;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; <i>вычислять значение буквенного выражения.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию;	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
74/10		Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля результатов своей учебной деятельности
75/11		Решение текстовых задач с сюжетами, способствующими	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Чтение	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи;	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Строить несложные модели математических понятий	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Формировать уважение семейных ценностей, понимание

		формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих.	и заполнение таблиц. Вычисление периметра многоугольника.	читать и заполнять таблицы; группировать числа по заданному признаку.		и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	тве необходимую взаимную помощь.	необходимость и бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей
76/12		Письменные приемы вычитания вида $40 - 8$ , $50 - 24$	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения.	Проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Строить сообщения в устной и письменной форме	Задавать вопросы	Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу.
77/13		Письменные приемы вычитания вида $40 - 8$ , $50 - 24$	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Применять полученные знания в изменённых условиях.	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать умения в проведении и самооценки результатов своей учебной деятельности;
78/14		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Планирование хода решения задач. анализ и представление информации в разных формах. Чтение и заполнение таблиц.	Устанавливать закономерность и восстанавливать пропущенные числа; выполнять краткую запись задачи, схематический	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между</i>

				рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать её.				<i>различными объектами окружающего мира</i>
79/15		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение уравнений. Сравнение величин. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; <i>вычислять значение буквенного выражения.</i>	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Владеть рядом общих приёмов решения задач	Принимать активное участие при работе в паре и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.	<i>Формировать первоначальные умения решать практические задачи с использованием математических знаний</i>
80/16		«Странички для любознательных » - задания творческого и поискового характера.	Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания.	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	<i>Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях)</i>	<i>Конструировать разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</i>	<i>Формировать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</i>
81/17		Письменные приемы	Алгоритм письменного вычитания	Выполнять сложение и	Понимать, принимать и	Устанавливать анalogии;	Учитывать разные	Формировать интерес к

		вычитания вида 52-24	многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	вычитание в пределах 100; решать задачи.	сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем		мнения.	освоению новых знаний и способов действий
82/18		Решение текстовых задач с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желая проявлять заботу об окружающих.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. Решение уравнений. Выражения с одной переменной.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; вычислять значение буквенного выражения.	Различать способ и результат действия	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Строить понятные для партнёра высказывания	Формировать уважение семейных ценностей
83/19		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Свойства сторон прямоугольника. Вычисление периметра. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Выделять среди четырёхугольников в прямоугольнике; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи, вычислять периметр многоугольника.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Устанавливать причинно-следственные связи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
84/20		Квадрат. Наши проекты: «Оригами». Изготовление	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра.	Распознавать и называть геометрические фигуры, выделять	<i>Преобразовать практическую задачу в</i>	<i>Осуществлять расширенный поиск</i>	Принимать активное участие при работе в	<i>Контролировать ход совместной работы и</i>

		различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Геометрические формы в окружающем мире	среди четырёхугольников в прямоугольнике (квадрат); выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).	<i>познавательную,</i>	<i>нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовлены объектов с использованием свойств геометрических фигур</i>	группе определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты.	<i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</i>
85/21		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Анализ и представление информации в разных формах. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации	Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность; проводить логические рассуждения и делать выводы. <i>Получить общее представление о построении последовательности логических рассуждений.</i>	<i>Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения</i>	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.	Формировать положительное отношение к обучению математике <i>к</i>
86/22		Повторение	Вычисление периметра.	Выполнять	Проводить	Осуществлять	Оказывать в	Формировать

		пройденного «Что узнали. Чему научились»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений. Выражения с одной переменной. Чтение и заполнение таблиц.	сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; <i>вычислять значение буквенного выражения;</i> вычислять периметр многоугольника.	пошаговый и итоговый контроль	ть поиск нужной информации ; представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.	сотрудничество необходимо взаимную помощь; контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.	элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
87/23		Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу сделать шаг к успеху»	Нахождение значения числового выражения. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания.	Выполнять учебные действия в письменной форме,	Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию	Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение	Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу.
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)</b>								

88/1			<p>Конкретный смысл действия умножение. Знак действия умножение.</p>	<p>Умножение. Знак действия. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.</p>	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых. Называть и обозначать действие умножение. <i>раскрывать конкретный смысл действия «умножение».</i> Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; составлять задачу по её решению.</p>	<p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p><i>Моделировать действие «умножение» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</i></p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
89/2			<p>Связь умножения со сложением.</p>	<p>Умножение. Знак действия. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение</p>	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение —</p>	<p>Составлять под руководством учителя план действий для</p>	<p>Осуществлять синтез как составление целого из</p>	<p>Владеть диалогической формой речи</p>	<p>Формировать элементарные правила общения.</p>



			значения числового выражения. Решение задач.	суммой одинаковых слагаемых; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; составлять задачу по её решению.	решения учебных задач	частей			
90/3			Связь умножения со сложением.	Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Различать способ и результат действия	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формировать умения в проведении самоконтроля
91/4			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Представление текста задачи в виде рисунка. Нахождение значения числового выражения.	Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножение; выполнять сложение и вычитание в	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Формировать понимание необходимости расширения знаний

				пределах 100. Выполнять схематический рисунок задачи			терминологию	
92/5		Периметр прямоугольника.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; составлять задачу по краткой записи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Строить монологическое высказывание	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий
93/6		Приёмы умножения 1 и 0.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.	Умножать 1 и 0 на число; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач

94/7			Названия компонентов и результата умножения.	Названия компонентов и результата умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Вычисление периметра многоугольника.	<i>Называть компоненты и результаты действия умножение; вычислять периметр прямоугольника (квадрата);</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формировать понимание необходимости и расширения знаний
95/8			Названия компонентов и результата умножения.	Названия компонентов и результата умножения. Чтение и заполнение таблиц. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Называть компоненты и результаты действия умножение;</i> выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; составлять задачу по её решению; читать и заполнять таблицы.	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи	Использовать речь для регуляции своего действия	Формировать положительное отношение к обучению математике

							(точность и краткость).		
96/9			Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Применять переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать аналогии	Строить речевые высказывания в устной форме, использовать математическую терминологию;	Формировать основы мотивации учебной деятельности
97/10			Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Применять переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Формировать основы личностного смысла учения
98/11			Конкретный смысл действия деление.	Деление. Знак действия деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Называть и обозначать действие деление. <i>Раскрывать конкретный смысл действия «деление»; моделировать действие «деление» с использованием</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Задавать вопросы	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

				предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.		литературы		
99/12		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц.	Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление; читать и заполнять таблицы; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	Строить понятные для партнёра высказывания	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности
100/13		Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблиц. Решение уравнений.	Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление; читать и заполнять таблицы; выполнять сложение и вычитание в	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Владеть диалогической формой коммуникации	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; элементарные правила

				пределах 100; решать уравнения.				общения.
101/14		Названия компонентов и результата действия деления.	Названия компонентов и результата действия деления. Нахождение значения числового выражения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	Называть компоненты и результаты действия деления; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия деление; выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать понимание необходимости расширения знаний
102/15		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Планирование хода решения задач.	Группировать числа по заданному признаку; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания.	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</i>	<i>Проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку</i>	Принимать активное участие при работе в группе.	<i>Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира</i>

					<i>Группировать объекты по разным признакам.</i>				
103/16			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Сравнение величин. Решение уравнений. Выражения с одной переменной.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; вычислять значение буквенного выражения; вычислять периметр многоугольника.	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;</i>	<i>Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица)</i>	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности
104/17			Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание (письменные приемы)»	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра многоугольника. Сравнение величин.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения; вычислять периметр многоугольника.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;	Строить сообщения в письменной форме	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.
105/18			Анализ результатов. Коррекция знаний.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Вносить необходимые коррективы в действие	<i>Обосновывать свои суждения, проводить</i>	Принимать активное участие при работе в	<i>Адекватного понимания причин успешности/н</i>

			многоугольника. Сравнение величин.	решать задачи и уравнения; вычислять периметр многоугольника.	после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	анalogии и делать несложные обобщения	группе..	успешности учебной деятельности
106/19		Связь между компонентами и результатом умножения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами	Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Осуществлять синтез как составление целого из частей	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Формировать ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»
107/20		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Владеть диалогической формой коммуникации	Формировать положительное отношение к обучению математике
108/21		Приём умножения и деления на	Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Умножать и делить на 10; выполнять	Учитывать установленные правила в	Осуществлять поиск необходимо	Использовать речь для регуляции	Формировать понимание причин



			число 10.		сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.	планировании и контроле способа решения	й информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	своего действия	успеха в учебной деятельности
109/22			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Нахождение значения числового выражения.	<i>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость</i> сложение и вычитание в пределах 100.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве	Формировать элементарные правила общения.
110/23			Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами. Чтение и	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи; читать и заполнять таблицы.	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую термино-	Формировать основы мотивации учебной деятельности

			заполнение таблиц.			задачах	логию	
111/24		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Принимать и сохранять учебную задачу	Описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Формулировать собственное мнение и позицию	Осознавать личную ответственность за выполненную работу
112/25		Анализ результатов проверочной работы. Коррекция знаний. Умножение числа 2 и на 2.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Таблица умножения на 2.	<i>Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий;
113/26		Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения на 2. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение числом 2; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	<i>Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать</i>	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях</i>	Формировать умение использовать приобретенные математические способы познания для решения

							<i>её или восстанавливать в ней пропущенные объекты</i>	<i>затруднения</i>	несложных учебных задач
114/27			Умножение числа 2 и на 2. Таблица умножения на 2. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений.	<i>Выполнять умножение с числом 2; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи и уравнения.</i>	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Делать выводы в результате совместной деятельности и	Уважительный диалог с товарищами	Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения работ	
115/28			Деление на 2. Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение и деление с числом 2; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Формировать понимание необходимости и расширения знаний	
116/29			Деление на 2. Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Чтение и заполнение таблиц.	<i>Выполнять умножение и деление с числом 2; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Формировать осознание личной ответственности за проделанную работу	

			Сравнение величин. Вычисление периметра.	составлять задачу по её решению; решать задачи; вычислять периметр; <i>вычислять буквенного выражения;</i> читать и заполнять таблицы.	материале в сотрудничестве с учителем.		сотрудничество	
117/30		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов. Планирование хода решения задач. выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность; понимать простейшие высказывания с логическими связками, выделяя верные и неверные высказывания; проводить логические рассуждения и делать выводы.	<i>Оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления</i>	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	Формировать умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач
118/31		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной	Находить значения числовых выражений; решать задачи и	Проводить пошаговый и итоговый контроль	<i>Анализировать и систематизировать собранную</i>	Принимать активное участие при работе в паре	Понимать причины успеха в учебной деятельности

			переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра.	<i>уравнения; вычислять периметр; вычислять значение буквенного выражения.</i>		<i>информацию в предложенной форме</i>	(группе): определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу	
119/32		Контроль и учет знаний. Годовая контрольная	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения.	Находить значения числовых	Составлять план действий для решения	Описывать результаты учебных	Формулировать собственное	Формировать осознание личной

			работа.	Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра.	выражений; решать задачи и <i>уравнения; вычислять периметр; вычислять значение буквенного выражения.</i>	учебных задач	действий, используя математические термины и записи.	мнение и позицию	ответственность за проделанную работу
120/33			Анализ результатов. Коррекция знаний.	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Выражения с одной переменной. Решение уравнений. Сравнение величин. Вычисление периметра.	Находить значения числовых выражений; решать задачи и <i>уравнения; вычислять периметр; вычислять значение буквенного выражения.</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	Применять полученные знания в изменённых условиях; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<i>Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.</i>
121/34			Умножение числа 3 и на 3.	Таблица умножения на 3. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение с числом 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать интерес к освоению новых знаний и способов действий

							литературы		
122/35			Деление на 3.	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач	Осуществлять синтез как составление целого из частей;	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Формировать элементарные правила общения.
123/36			Умножение и деление на 3.	Умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	<i>Выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; решать задачи.</i>	Выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Уважительно вести диалог с товарищами.	Формировать понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
124/37			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; проводить логические рассуждения и делать выводы.	<i>Принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других</i>	Применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и	Оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос	<i>Формировать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего</i>

						<i>учеников по её решению;</i>	поискового		<i>мира</i>
125/38			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Чтение и заполнение таблиц. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Вычисление периметра многоугольника. Выражения с одной переменной	Находить значения числовых выражений; решать задачи; читать и заполнять таблицы; вычислять периметр многоугольника; устанавливать закономерность и продолжать числовую последовательность; <i>вычислять значение буквенного выражения содержащего одну букву при заданном её значении;</i>	<i>Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки</i>	<i>Устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты</i>	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</i>	Формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности
126/39			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического	Находить значения числовых выражений.	Составлять план действий для решения учебных задач;	Описывать результаты учебных действий, используя математичес	Формулировать собственное мнение и позицию	Формировать элементарные умения самостоятельного выполнения



			действия.			кие термины и записи.		работ и осознание личной ответственности за проделанную работу
127/40		Анализ результатов проверочной работы. Коррекция знаний.	Нахождение значения числового выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Находить значения числовых	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	<i>Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица)</i>	Строить понятные для партнёра высказывания.	<i>Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</i>
<b>Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)</b>								
128/1		Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; читать и записывать числовые выражения; находить	Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	<i>Анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме.</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Формировать умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач

			арифметических действий. Нахождение значения числового выражения. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$ ; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	значения числовых выражений; <i>вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении.</i>					
129/2		Равенство, неравенство, уравнение.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	Сравнивать числа и записывать результат сравнения; решать уравнения	Выполнять итоговый и пошаговый контроль.	Применять полученные знания в изменённых условиях.	<i>Строить монологическое высказывание</i>	Формировать положительное отношение к обучению математике	
130/3		Сложение и вычитание. Свойства сложения.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Нахождение значения числового выражения.	Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и	<i>Самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументир</i>	<i>Формировать понимание значения математических знаний в жизни человека</i>	

			Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	выполнять сложение и вычитание в пределах 100; выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях		видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых)	<i>ованно его обосновывать</i>	
131/4		Решение задач.	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу	Осваивать способы решения задач творческого и поискового характера.	Использовать речь для регуляции своего действия	<i>Формировать адекватное понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>
132/5		Длина отрезка.	Взаимное	Распознавать и	<i>Оценивать</i>	Проводить	Осуществля	<i>Формировать</i>

		Единицы длины. Геометрические фигуры.	расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур. Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	называть геометрические фигуры; читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять периметр прямоугольника (квадрата). <i>Самостоятельно выбирать единицу для измерения такой величины, как длина, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</i>	<i>правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления.</i>	сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	ть взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.	<i>положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>
133/6		Контроль и учет знаний	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра.	Находить значения числовых выражений;	Составлять план действий для решения учебных	Описывать результаты учебных действий,	Формулировать собственное мнение и	Формировать элементарные умения самостоятель

			Изображение геометрических фигур. Сравнение величин.	решать задачи; вычислять периметр прямоугольника	задач.	используя математические термины	позицию	ного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.
134/7		Анализ результатов. Коррекция знаний.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Вычисление периметра. Изображение геометрических фигур. Сравнение величин.	Находить значения числовых выражений; решать задачи; вычислять периметр прямоугольника (квадрата).	<i>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Применять полученные знания в изменённых условиях;.	<i>Контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения</i>	<i>Формировать потребность в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности</i>
135/8		Решение задач.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости.	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел.	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Принимать активное участие при работе в паре или в группе	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения

136/9			Решение задач.	Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи. Решение задач разными способами.	Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; <i>решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</i>	В сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональн й	Строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах	Уважительн о вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений)
-------	--	--	----------------	--	---	---	--	---	---

### **Ресурсное обеспечение**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учеб. 2 кл. В 2ч. М. : Просвещени
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
3. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.