

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Нолинска»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете 29.08.2023 г.
Протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ (Е.В. Перминова)
Приказ № 14 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
(предметная область «Филология»)
в 8 классе
на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (немецкий)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15(fgosreestr.ru)).

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 8 класс (авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова) издательского центра «Просвещение».

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану КОГОВУ СШ с УИОП г. Нолинска на изучение предмета «Иностранный язык» в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год (базовый уровень).

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий) » в 8 классе.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и чтение.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- различать на слух все звуки немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
- лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.
- Основные способы словообразования:
 - а) аффиксация:
 - существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -ler (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);
 - прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
 - существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitantwortung, mitspielen);
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
 - б) словосложение:
 - существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);
 - в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (dasBlau, der/dieAlte); существительные от глаголов (dasLernen, dasLesen);
 - г) интернациональные слова (derGlobus, derComputer).

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
 - безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.);
 - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand.);
 - предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten.);
 - предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Erlernt Deutsch, um deutsche Bücherzulesen.)
 - сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihmgefällt das Dorfleben, dennerkannhiervielZeit in der frischenLuftverbringen.)
 - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dass er gut in Matheist.)
 - сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss.)
 - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch.)
 - сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (DerLehrerzeigteunseinenVideofilmüberDeutschland, damitwirmehrüberdasLanderfahren.)
- использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen).

- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem. (Ich freu mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren", все типы вопросительных предложений;
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.
- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование ценностного здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дороге;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса и лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общеречевой культурой;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения. Включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля. Самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема в примерной программе Основное содержание темы
1.	<p>Как прекрасно было летом!</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»; - повторение употребления временных форм глагола в предложении; - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ; - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ; - развитие умения пользоваться справочной литературой, словарем, комментариями; - учить семантизировать лексику по контексту; - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации; - выполнение творческих заданий на основе содержания текста; - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы; - учить работать с аутентичной страноведческой информацией - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt; - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem.
2.	<p>Система школьного образования в Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными типами школ в Германии; - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментариев; - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; - учить делать сообщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации; - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»; - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях - учить лексической сочетаемости; - учить систематизировать лексику; - учить восприятию на слух текста по частям с последующим

	<p>воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить употребление Futurum 1; - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; - учить восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления; - учить делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; - учить понимать аутентичную страноведческую информацию;
3.	<p>Мы готовимся к путешествию по Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса, межпредметных связей; - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений; - приобщение учащихся к культуре одной из немецкоговорящих стран; - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»; - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях; - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»; - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного; - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения <i>man</i> и придаточных определительных предложений; - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах; - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога;
4.	<p>Путешествие по Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала; - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну; - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ; - путешествие по столицам федеральных земель; - решение коммуникативных задач в процессе работы над

	<p>языковыми навыками и речевым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д; - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»; - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях; - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города; - учить аудированию текста с последующим пересказом; - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами; - познакомить учащихся с употреблением Passiv; - учить работать со страноведческой информацией;
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Название темы	Количество часов
1.	Как прекрасно было летом!	25
2.	Система школьного образования в Германии.	25
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии.	24
4.	Путешествие по Германии.	28
	Итого:	102

В состав УМК входит:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.В. Садова. –М.: Просвещение, 2019
2. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 8 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение.
4. И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2023.
5. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2015.

Литература для учителя

Основная литература

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2020 г.
3. Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 8 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение.
4. И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.
5. Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

1. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2014.
2. Журнал «ИЯШ»
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова А.С. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Вышэйшая школа, 1999.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998

Литература для обучающихся

Основная литература

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература

1. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2012 год.
2. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык: 7-9 –й классы: книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.
3. Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 8 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2016.
4. Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт-Петербург: Паритет. – 2001.

- 5.Геращенко Т.Б., Бартош Д.К., Демидова Н.В. Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. – М.: Просвещение, 2011.
- 6.Иващенко Л.А. 55 (+1) устных тем по немецкому языку для подготовки к урокам 5-11-ых классах. – М.: АСТ: Астрель. Владимир: ВКТ, 2010.
- 7.Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. – Ростов н/Д: ООО Удача, 2012.
- 8.Салькова В.Е. 100 Deutsch Themen. 100 разговорных тем по немецкому языку. – М.: Экзамен, 2011.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе.

- 1.<http://www.deutschlanddeutlich.de>
- 2.<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reisedurch Deutschland)
- 3.<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- 4.<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)