

Поурочное планирование по немецкому языку.

№	Тема урока	Тип урока	Содержание урока		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Дом. задание
			лексика	грамматика				
I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (25 часов)								
1.	Воспоминания о летних каникулах.	Вводный урок. Урок актуализации знаний и умений по теме.	Изученный лексический материал по теме «Лето» и новый: sichsonnen, derStrand, derStrandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skateslaufen.	Повторение Präsens, Perfekt,	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Лето», читать и понимать основное содержание текста	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления. П:Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого эти-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Повт. слова по теме «Лето».

						кета.К:Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		
2.	Наши летние впечатления.	Комбинированный урок: развитие умений устной и письменной речи по теме.	wählen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, imLaufe.	Порядок слов в простом и сложном предложении. Формы знакомства.	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Написать письмо другу о летних каникулах

						К:развивать навык пла- нирования учебного сотрудничес- тва с учите- лем, сверст- никами, определе- ние цели, способов взаимодейст- вия.		
3.	Где и как проводят лето немец- кие дети?	Урок развития лексических и грамма- тических навыков.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline- Skates laufen	Употребление Präteritum, Perfekt в речи.	Обучающийся научится: употреблять предложения в «Перфект» и «Претеритум», строить предложения по аналогии.	Р:Прини- мать и со- хранять це- ли и задачи учебной деятельнос- ти, нахо- дить средст- ва для ее осуществле- ния; П: форми- ровать соз- нанное и произволь- ное постро- ение рече- вого выска-	Формиро- вание вы- раженной стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения.	стр.11, упр.13, сост. монолог

						звания в устной и письменной форме К:формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
4.	Летние каникулы - активный, здоровый отдых.	Комбинированный урок.	Изученный лексический материал по теме «Лето»		Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать соз-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	стр.12-13. рассказ по опорной схеме

					иностранного языка.	нанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К: формировать навыки управления поведением партнёра.		
5.	Наши летние впечатления .	Урок активизации лексических умений и навыков. Урок развития навыков устной речи.	Лексический материал по теме «Природа», «Отдых»		Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные л/е, различать на слух, составлять небольшое письменное высказывание с опорой на схему.	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать навык поиска и выделения необходимой информации; К: формиро-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Повторить слова по теме урока. Устное сообщение о местах отдыха немецких детей.

						вать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
6.	Молодеж- ныетуристи- че-ские базы.	Урок развития навыков чтения с общим охватом содержа- ния.	übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, die Verwandte(n)	Формы приветствия, формы прощания.	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, обмениваться в группах информацией из текстов.	Р: формиро- вать навык саморегуля- ции как спо- собности к мобилиза- ции сил и энергии к волевому усилию и преодоле- ниюпрепят- ствий; П: форми- ровать на- вык поиска и выделения необходи- мой инфор-	Формиро- вание вы- раженнойу стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения.	стр.18, у.3,5. РТ.стр.7 у.12.

						мации; К: формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в соответст- вии с зада- чами и условиями коммуник- ации		
7.	В кемпинге. Обучение чтению с извлечени- ем инфор- мации	Комбини- рованный урок.	Der Kofferraum, holen, aufblasen, der Bub, die Handpumpe, drücken, reden, aufhören, drehen. passieren, surfen		Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные.	Р: Прини- мать и со- хранять це- ли и задачи учебной де- ятельности, находить средства для ее осу- ществления; П: формиро- вать навык поиска и выделения необходи- мой инфор-	Формиро- вание вы- раженной стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения.	стр.20, упр.6(с), 7

						мации; К: формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в соответст- вии с зада- чами и усло- виями ком- муникации		
8.	Остров из сыра.	Комбиниро- ванный урок.			Обучающийся научится: читать несложный аутентичный текст, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки.	Р:Прини- мать и со- хранять цели и зада- чи учебной деятельнос- ти, нахо- дить средст- ва для ее осуществле- ния; П: формиро- вать навык поиска и выделения необходи- мой инфор-	Формиро- вание вы- раженной стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения.	Стр.25, упр.12

						мации; К: формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции		
9.	Капитан Кюммель- корн и тигриная охота.	Урок развития умений и навыков чтения с извлече- нием инфор- мации.			Обучающийся научится: читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	Р: Прини- мать и со- хранять це- ли и задачи учебной де- ятельности, находить средства для ее осу- ществления; П: формиро- вать навык поиска и выделения необходи- мой инфор- мации;	Формиро- вание вы- раженной стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения.	стр.27, упр.13(е).

						К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
10	Развитие навыков и умений аудирования.	Урок развития навыков аудирования.	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trübe, gelegentlich, Regen - Spröhhregen, starkes Unwetter/Gewitter		Обучающийся научится: извлекать информацию из услышанного текста, выполнять тестовые задания на основе услышанного	Р: осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: Адекватно использовать речевые средства для	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему в	Стр.31, упр.3

						решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	осознании культуры своего народа, готовности к действию, накоплению с ней представителей других стран.	
11	Употребление прошедшего времени Perfekt, Präteritum.	Уроки развития грамматических умений и навыков.	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum.	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи предложения в Perfekt, Präteritum.	Р: формировать навык целенаправленного постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; П: формировать осознанное и произволь-	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Р.т. стр.9, упр.1

						ноепостро- ениерече- вого вы- сказывания в устной форме; К: адекватноисполь- зоватьрече- вые средств- ва для реше- нияразлич- ных комму- никативных задач.		
12	Предпро- шедшее время Plusq uamperfekt.	Урок формирова- ния граммати- ческих умений и навыков.	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Обучающийся научится: употре- блять в устной и письменной речи предложения в Plusquamperfekt.	Р: формиро- вать навык целесола- гания как постановки учебной задачи на основе со- отнесения того, что уже извест- но и усво- ено, и того, что ещё не- известно; П: формиро-	Формиро- вание вы- раженнойу стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения.	Учить правило, Стр. 32, упр. 6.

						<p>вать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
13	Придаточные предложения времени.	Урок формирования грамматических умений и навыков	Союзы wenn, als, nachdem	придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem	Обучающийся научится: употреблять в речи придаточные предложения времени.	Р: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Р.т. стр.10, упр.3.4, узнать правило уч.стр. 37. Упр.11

						<p>П: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		
14	Придаточные предложения времени	Урок совершенствования грамматических умений и навыков .	Союзы wenn, als, nachdem	придаточные времени с союзами wenn, als, nachdem	Обучающийся научится: использовать ранее изученные знания по грамматике, читать и находить нужную информацию в тексте.	<p>Р: формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии к волевому усилию.</p> <p>П: :формировать осоз-</p>	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Упр.10, с. 36

						нанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
15	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	Урок развития умений и навыков ДР.	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		Обучающийся научится: составлять полилог, инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии.	Р: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)	РТ стр.12 , Упр.5

						<p>ния задач в зависимости от конкретных условий; К: Управлять поведением партнера, контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p>		
16.	Каникулы позади. Повторение.	Урок комплексного применения знаний.	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Обучающийся научится: употреблять в речи в ситуации общения изученные слова и выражения по теме.	<p>Р: Уметь самостоятельно установить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познаватель-</p>	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)	Р.т.с.17, упр.8

						<p>ных задач; П: Структури- ровать знания в чтении; К: Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст- вии с задачами и условиями коммуника- ции.</p>		
17	Летние каникулы детей в России и в Германии.	Урок развития устной монологической речи.	Изученный лексический материал.		Обучающийся научится: употреблять в речи в ситуации общения изученные слова и выражения по теме.	<p>Р: Формиро- вать навык саморегу- ляции как способно- сти к мобилизации сил, энергии к волевому усилию. П: Ставить и формулиро- вать пробле-</p>	Формиро- вание ус- тойчивого познава- тельного интереса и становле- ния смы- слообразу- ющей функции познава- тельного	Проект по теме.

						мы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера; К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мотива.	
18	Летние каникулы детей в России и в Германии.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Обучающийся научится: создавать и презентовать продукт проекта; применять приобретённые лексические и грамматические умения в	Р: Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достиже-	Формирование навыков самоанализа и контроля	Вспомнить правила написания письма.

					монологической речи.	ния; П: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения.		
19.	Письмо Андреа. Обучение написанию письма.	Урок комплексного применения знаний.	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Обучающийся научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	Р: Уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уч. стр. 45, упр. 11

						<p>ных и познавательных задач; П :формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>		
20	Неудачник	Урок комплексно	Лексика по теме	Прошедшее время.	Обучающийся научится: употре-	Р: Формировать навык	Формирование вы-	Составить подобную

		го при- менения знаний.			<p>блять и распознавать в речи формы прошедшего времени, распознавать и употреблять в речи л/е по теме.</p> <p>саморегу- ляции как способно- сти к моби- лизации сил, энергии к волевому усилию. П :форми- роватьсо- знанное и произволь- ноепостро- ениерече- воговыска- зывания в устной и письмен- ной форме; К: форми- ровать уме- ние с доста- точной пол- нотой и точ- ностью вы- ражать свои мысли в соответст- вии с зада- чами и ус- ловиямиком</p>	<p>раженнойу стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения.</p>	историю.
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	----------

						муника-ции		
21	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми.	Урок развития социокультурных знаний и умений.	Die Panne, Alsodochgeschafft!		Обучающийся научится: составлять рассказ по теме, опираясь на серию картинок.	Р: Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии к волевому усилию. П: :Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Подготовить устное сообщение по теме.

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
22	Немецкая классика	Урок развития социокультурных знаний и умений	Die man... halt; fast wie eine Mordergrube; eines Burschen Stube; ein Magisterschmaus; Edel sei der Mensch...		Обучающийся научится: работать с аутентичной страноведческой информацией, выразительно читать стихи немецких поэтов.	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: осуществлять анализ информации; К: осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выучить наизусть стих-е Гете или Гейне (на выбор)
23.	Систематизация и повторение языкового и	Урок комплексного применения	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи л/е по теме,	Р: Принимать и сохранять цели и задачи	Формирование выраженной устойчивой	Повторить языковой и речевой материал

	речевого материала § 1.	знаний.			распознавать и употреблять в речи придаточные предложения времени и формы прошедшего времени.	учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: осуществлять анализ информации; К: Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	вой учебно-познавательной мотивации учения.	§ 1
24.	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной действительности.	Р: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поста-	Формирование навыков самоанализа и контроля.	Р.т. стр.21, упр. 4

						вленной задачей и условиями её реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных форм решения задач в зависимости от конкретных условий; К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		
25.	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации.	Языковой и речевой материал § 1.	Изученный грамматический материал.	Обучающийся научится: анализировать допущенные пробелы в знаниях.	Р: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и ус-	Формирование навыков самоанализа и контроля.	Уч.с.69, записать слова в словарь.

						лованиями её реализации; П: осуществ- влять выбор наиболее эффектив- ных форм решения за- дач в зави- симости от конкретных условий; К: осуществ- влять само- контроль, коррекцию, оценивать свой результат.		
II. Система школьного образования в Германии. (25часов)								
26	Система школьного образова- ния.	Урок изучения нового материала.	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule,	Сложные существитель- ные.	Обучающийся научится: строить связное монологи- ческое высказы- вание с опорой на схему, составлять краткое сообщение о системе обра- зования в Герма- нии,	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, на- ходить сред- ства для ее осуществле- ния; П: формиро-	Формиро- вание вы- раженной у- стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации	учить новые слова

					распознавать и употреблять в речи существительные, образованные путём словосложения.	вать осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной и письменной форме; К: развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия.	учения.	
27	Школа в Германии.	Урок развития навыков чтения с полным пониманием.	umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen, , die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Arbeitslehre, das Probehalbjahr.		Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и полностью понимать несложный аутентичный текст,	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П:формиро-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	РТ стр.23 у.1,2.

28	Школа в Германии.	Урок развития умений и навыков устной речи на основе прочитанного.			<p>опираясь на изученный языковой материал.</p> <p>Обучающийся научится:строить связное монологическоевысказывание в связи с прочитанным.</p>	<p>вать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;</p> <p>П:формировать осознанное и произ-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>Подготовить устное сообщение о школьной системе в Германии.</p>
----	-------------------	--	--	--	---	--	---	--

						вольное построение речевовысказывания в устной и письменной форме, поиск и выделение необходимой информации; К: Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия.		
29	Вальдорфские школы - школы без стресса	Урок развития умений чтения с полным пониманием .	Besitzer, Waldorf, nach diesem Modell arbeiten, man nennt, wahlen, die Berufswahl, das Abitur machen.		Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, опираясь на изученный	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Что для тебя наиболее инте-

					языковой материал.	ния; П:формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; К:формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	учения.	ресно в этой школе?»
30	«Эммануэль и школа».	Урок развития умений и навыков чтения с извлечением информации.	Der Lehrer, der Schuler, freundlich, aufmerksam sein, fleißig arbeiten, faul sein, Hausaufgaben machen, gut, richtig, immer, schlecht, richtig,		Обучающийся научится: читать и находить в тексте нужную информацию, строить монологическое высказывание на основе вопросов.	Р:формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии к волевому усилию. П:формиро-	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	стр.59 у.8. РТ стр.24 упр.3.

						<p>вать осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>Р: Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>		
31	Паника перед школой.	Урок развития умений и навыков чтения с	Befriedigend, ausgezeichnet, positive	Использование сложных предложений.	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на-	Формирование выдержанной устойчивой учеб-	Р.т.с.25, упр.5,6

		извлече- нием ин- формации			неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию.	ходить сред- ства для ее осуществле- ния; П:формиро- вать осознан- ное и произ- вольное пост- роение рече- вого выска- зывания в уст- ной и пись- менной фор- ме; К: Развивать навык плани- рования учеб- ного сотру- дничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов вза- имодействия.	но-позна- вательной мотивации учения.	
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

32	Обучение монологической речи по теме «Система образования в Германии».	Урок развития навыка монологической речи.	die Berufswahl, das Abitur machen, umfassen, beobachten, die Leistung, schwerfallen, leichtfallen, sich gut verstehen, sich schlecht verstehen		Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание по теме, употребляя изученную лексику.	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Подготовить монолог по теме.
----	--	---	--	--	--	---	--	------------------------------

33	Контроль монолого-ческого высказывания по теме «Система образования в Германии»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку	Смысло-образование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом).	Р.т. стр.25, упр 1.

						вать свой результат.		
34	Расписание уроков. Мои любимые и нелюбимые предметы.	Урок развития умений и навыков диалогической речи.	Лексика по теме «Расписание уроков»: der Stundenplan, Spass machen, die Leistung, Leichtfallen, schwerfallen, das Fach, Lieblingsfach		Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы, вести диалог-беседу о любимых и нелюбимых предметах.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать навык поиска и выделения необходимой информации; К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование выраженной стойкой учебно-познавательной мотивации учения.	Уч. стр.75, упр.6 Подготовить диалог в парах.

35	Школьный обмен.	Урок развития умений чтения с извлечением информации, устной речи.	die Zensur, zufrieden sein, der Austausch, die Gastfamilie, der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht	Оформление письма зарубежному другу.	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы; читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию; писать письмо зарубежному другу.	Р:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П:формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К:формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	стр.80 упр.10 (с,d) Написать письмо другу по теме урока: есть ли школьный обмен в его школе.
----	-----------------	--	---	--------------------------------------	--	---	--	--

						коммуникации.		
36	Контроль аудирования.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Изученный лексический материал.		Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.	Р:формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П: формировать навык поиска и выделения необходимой информации; К:формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом)	Р.т. стр.28, упр.4

37	Будущее время.	Урок формирования грамматических навыков.	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen,	Будущее время Futurum.	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в Futurum.	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П:формировать осознанное и произвольное построение речевых высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; К: Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстника-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выполнить задание на карточках на употребление Futurum, правило.
----	----------------	---	--	------------------------	--	---	--	--

						ми, определения цели, функций участников, способов взаимодействия.		
38	Придаточные определительные предложения.	Урок формирования грамматических навыков.		Придаточные определительные предложения.	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; К: адекватно использовать	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Р.т.стр.29, упр.3, правило знать

						речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
39	Управление глаголов.	Урок формирования грамматических навыков.	statt Träumen von..., denken an..., sich interessieren für... An wen? Woran? Von wem? Wovon? Für wen? wofür?	Местоимённые наречия.	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи местоименные наречия.	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; К: адекватно	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Выучить правило.

						использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.		
40	Систематизация грамматических навыков.	Урок комплексного применения знаний.		Изученный грамматический материал.	Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Подг. к проверочной работе.

						влять само- контроль, кор- рекцию, оце- нивать свой результат.		
41	Граммати- ческий тест.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки.	Р:планиро- вать, контро- лировать и оценивать учебные дей- ствия в соот- ветствии с по- ставленной задачей и ус- ловиями её реализации. П:осущест- влять выбор наиболее эф- фективных способов ре- шения задач в зависимости от конкрет- ных условий. К:осущест- влять само- контроль, кор- рекцию, оце- нивать свой	Формиро- вание на- выковса- моанализа и само- контроля.	Повторить лексику по теме.

						результат.		
42	Перед уроком.	Урок развития умений и навыков диалогической речи.	Der Unterricht, im Ernst, geöffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzogen sein		Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; употреблять в речи новые лексические единицы.	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П:формировать навык поиска и выделения необходимой информации; К:формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование выраженной стойкой учебно-познавательной мотивации учения.	Р.т. стр.31, упр. 3

43	Расписание уроков.	Урок развития умений и навыков монологической и диалогической речи.	Изученный лексический материал.		Обучающийся научится: использовать и понимать лексико-грамматический материал модуля на тему в ситуации речевого общения.	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Проект «Расписание уроков», р.т. стр.32, упр.6
----	--------------------	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

44	Учись учиться.	Урок развития умений и навыков диалогической речи.	Streng sein, gerecht sein, der Erzieher, tatsächlich		Обучающийся научится: использовать и понимать лексико-грамматический материал модуля на тему в ситуации речевого общения.	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П:формировать навык поиска и выделения необходимой информации; К:формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уч.с.102, упр.1
----	----------------	--	--	--	--	--	--	-----------------

45	Проблемы в школе.	Урок комплексного применения знаний.	Die Not, der Zeugnistag, abschaffen, bin... verprügelt worden, die Ausdauer		Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование выраженной стойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Р.т.стр.34, упр.3
----	-------------------	--------------------------------------	---	--	--	--	---	-------------------

46	Факты, документы: система школьного образования в Германии.	Урок развития социокультурных знаний и умений.	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife		Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста. Находить в тексте нужную информацию. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; К: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные слова.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Составить монолог по теме.
47	Контроль умений и навыков	Урок контроля, оценки и			Обучающийся научится: читать и понимать основное	Р: самостоятельно ставить цели,	Формирование навыков	Р.т.стр.37, упр.7

	чтения с полным пониманием.	коррекции знаний.			содержание текста;	планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П:работать с прочитанным текстом, самостоятельноорганизовывать свой труд в классе и дома; К: понимать текст, содержащийизученныйязыковой материал и отдельные слова.	моанализа и самоконтроля.	
48	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.	Урок развития навыков чтения с полным пониманием.	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Höhle		Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста; употреблять в речи новые лексические единицы.	Р:самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Формирование навыковсамоанализа и самоконтроля.	Краткий пересказ текста.

						<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе;</p> <p>К: понимать текст, содержащий новые д/е.</p>		
49	Систематизация и повторение языкового и речевого материала.	Урок комплексного применения знаний.	Изученный лексический материал.		Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Р.т.с.40, упр.3

						фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		
50	Обучение письму.	Урок развития навыков письменной речи.	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал	Обучающийся научится: писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелогичный текст (схема).	Р: формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии к волевому усилию. П: формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Р.т.стр.42, упр.4

						создание способ- ствования проблем творческого и поискового характера; К: формиро- вать умение с достаточной полнотой и точностью вы- ражать свои мысли в соот- ветствии с за- дачами и ус- ловиями ком- муникации.		
III. Мы готовимся к путешествию по Германии- 24 часа.								
51	Мы готовимся к поездке по Германии.	Урок изучения нового материала.	Die Auslandsreise, die Vorbereitungen, die Fahrkarte, bestellen, als Reiseziel wählen, beschließen, mit der Eisenbahn fahren, die Flugkarte, den Koffer, packen, die Fahrt.		Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Путешествие»; читать и понимать основное содер- жание текста.	Р: Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельности, находить средства для ее осущест- вления; П: формиро- вать навык поиска и вы-	Формиро- вание вы- раженной стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения.	РТ стр.44 у.1,2.

						деления необходимой информации; К: развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функции участников, способов взаимодействия.		
52	Перед началом путешествия важно изучить карту.	Урок изучения нового материала.	Die Staatsgrenze, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, die Schweiz, die Niederlande, liegen, sich befinden.	Употребление названий стран, городов в предложении.	Обучающийся научится: употреблять в речи изученные лексические единицы, строить монологическое высказывание, опираясь на вопросы.	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: устанавливать причинно-следственные связи. К: адекватно	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности;	Стр.117 упр.3 (d, e) рассказать о географическом положении Германии с использованием карты.

						использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.	
53	Что мы возьмем в дорогу из одежды?	Урок развития лексических умений и навыков.	Das Kleidungsstück, die Kleinigkeit, Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		Обучающийся научится: употреблять и распознавать в речи новые лексические единицы по теме «Одежда», составлять таблицу, опираясь на изученное.	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: формировать умение с	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Учить слова по теме «Одежда».

						достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
54	Что мы возьмем в дорогу из еды?	Урок развития лексических умений и навыков.	Лексика по теме «Еда».		Обучающийся научится: употреблять и распознавать в речи новые лексические единицы по теме «Еда».	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: формиро-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Учить слова по теме «Еда».

						вать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
55	Делаем покупки в магазине «Одежда»	Урок развития умений и навыков ДР.	Sie wünschen? Ich möchte..., anprobieren, ... paßt mir, was kostet das? Nicht teuer, es geht Ihnen, zahlen.		Обучающийся научится: вести диалог-расспрос с опорой на рисунки.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: Развивать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Составить диалог.

						навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия.		
56	В магазине.	Урок развития умений и навыков ДР.	Лексика по теме «Еда», «Одежда».		Обучающийся научится: вести диалог-расспрос по теме «Покупка одежды и продуктов в магазине».	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Подготовит диалог в парах по теме урока.

						форме; К: Развивать навык плани- рования учеб- ного сотру- дничества с учителем и сверстника- ми, опреде- ления цели, функций участников, способов вза- имодействия.		
57	Берлин и Кёльн.	Урок развития умений чтения с основным понимани- ем.	Die Reiselektüre, der Ortsteil, innenstädtischerVerkehrskn otenpunkt, die Flaniermeile, sichpräsentieren		Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информа- цию.	Р: формиро- вать навык саморегуля- ции как спо- собности к мобилизации сил, энергии к волевому усилию и преодолению препятствий; П: формиро- вать навыки выбора осно- ваний и кри- териев для сравнения,	Формиро- вание об- щекультур ной и эт- нической идентично сти как составля- ющихгра- жданской идентично сти лич- ности; стремле- ние к луч- шему осознанию	Р.т стр.47. упр.1

						<p>классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	культуры своего народа.	
58	Подготовка к путешествию.	Урок развития умений и навыков МР.	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen .		Обучающийся научится: строить монологическое высказывание на основе текста-образца, изменяя временную форму.	Р: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществ-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации	Устное сообщение по опорной схеме, р.т. стр.47, упр 2,3

						ления; П: формиро- вать навыки выбора осно- ваний и кри- териев для сравнения, классифика- ции объектов; самостоятель- ное создание способов ре- шения про- блемтворчес- кого и пойс- ковогохара- ктера; К:формиро- вать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника- ции.	учения.	
59	Правила для	Урок	Die Kunst, des Reisens,		Обучающийся	Р: принимать	Формиро-	Р.т.с.48,

	путешествующих.	развития умений чтения с привлечением информации, умений устной речи на основе прочитанного.	verlangen, schimpfen, beachten, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, die Schwierigkeiten.		научится :читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на вопросы.	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П:формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К:формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	вание нравственно-эстетической ориентации в том числе и оценивание усваиваемого содержания(исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.	упр.5 (написать правила для путешественников)
--	-----------------	--	--	--	---	---	---	---

60	Обучение аудированию.	Урок развития навыков аудирования.	Die Imbissbude, der Hungertod, die Zeile, lord Chesterfield, der Diener		Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, строить связное монологическое высказывание на основе услышанного текста.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Повторить слова.
----	-----------------------	------------------------------------	---	--	---	--	---	------------------

						коммуникации.		
61	Приготовление к поездке, употребление определённо-личного местоимения man.	Комбинированный урок	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man.	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи безличные предложения с неопределённо-личным местоимением man.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Р.т. стр.49, упр. 1

						свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
62-63	Относительные местоимения при описании людей, городов	Урок комплексного применения знаний.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения.	Обучающийся научится: употреблять и распознавать в речи относительные местоимения при описании людей, городов; составлять монологическое высказывание.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное по-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	РТ стр.50 упр.3, правило. Уч.стр.143, упр.10

						строение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
64	Систематизация Л и ГН.	Урок комплексного применения знаний.	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществ-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Подгот. к проверочной работе.

						<p>влять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>		
65	Контроль лексико-грамматических умений.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки.	<p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов ре-</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повт. Слова

						шения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		
66	Немецкие друзья готовятся к приему гостей.	Урок развития умений и навыков диалогической речи.	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, die Abfahrt, die Führung, zur freien Verfügung, Abholen vom Bahnhof.		Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание, употребляя в речи новые лексические единицы; вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях.	Р: формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии к волевому усилию и преодолению препятствий; П: формировать навыки выбора оснований и критериев для	Формирование выработанной стойчивой учебно-познавательной мотивации.	Стр.147, упр.7, р.т.с. 51, упр.1.

						сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; К: развивать умение строить осознанно речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.		
67	В продовольственном магазине.	Комбинированный урок.	Лексика по теме “das Essen”, “Im Warenhaus”.		Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание, употребляя в речи лексику по теме “das Essen”, “Im Warenhaus”.	Р: формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии к волевому усилию и преодолению препятствий;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Составить диалог.

						П: формиро- вать навыки выбора осно- ваний и кри- териев для сравнения, классифика- цииобъек-тов; самосто- ятельное соз- дание спосо- бов решения проблем твор- ческого и по- искового ха- рактера; К: развивать умение стро- ить осознанно речевые выс- казывания в соответствии с задачами коммуника- ции.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

68	Приготовления к путешествию(повторение).	Урок развития социокультурных знаний и умений.			Обучающийся научится: строить связное диалогическое и монологическое высказывание, вести диалог этикетного характера.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Р.т. стр. 58, упр 4
----	--	--	--	--	---	--	--	---------------------

						ции.			
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

69	Новая денежная единица в Европе.	Урок развития социокультурных знаний и умений.	Der Austauschdienst, ins Auslandfahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, der Schein=die Banknote, die Geldscheine, die Münzen, die Währung, die Regeln einhalten, die Schulden.		Обучающийся научится: : прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; К: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Р.т.с.59, упр.6
70	Из немец-	Урок	Der Entwurf, die Skizze, die		Обучающийся	Р: самостоя-	Формиро-	Сообщение

	кой класси- ки. Творчество Брежнева.	развития социоку- льтурных знаний и умений.	Kurzprosa, der Dramatiker, der bedeutende Lyriker		научится : про- гнозировать со- держание текста, находить в тексте нужную информа- цию.	тельность ста- вить цели, планировать пути их дос- тижения, вы- бирать наибо- лее эффектив- ные способы решения уче- бных и позна- вательных за- дач. П: работать с прочитанным текстом, са- мостоятельно организовы- вать свой труд в классе и дома; К: читать и понимать текст, содер- жащий изу- ченный язы- ковой мате- риал и от- дельные ные слова.	вание на- выков са- моанализа и самокон- троля.	о выдаю- щихся не- мецких кла- ссиках
71	Повторение.	Урок комплексно	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический	Обучающийся научится: применять	Р: планиро- вать, контро-	Формиров ание	Рассказ о подготовке

		го применения знаний.		материал.	приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	ликовать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	навыков самоанализа и самоконтроля.	к путешествию.
72	Контроль умений и навыков устной речи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Р.т.стр.61, упр.1

						<p>ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: осуществлять контроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>		
73	Домашнее чтение.	Урок развития навыков чтения с полным пониманием			Обучающийся научится: читать и понимать полное содержание текста.	<p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна-</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Р.т.с.65, упр 4

						<p>вательных задач.</p> <p>П: работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома;</p> <p>К: понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>		
74	Контроль умений и навыков письма.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Обучающийся научится: писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (схема).	<p>Р: формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии к волевому усилию;</p> <p>П: формировать навыки выбора оснований и кри-</p>	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Написать письмо.

						<p>териев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
IV. Путешествие по Германии –28 часов.								
75.	Что мы уже знаем о ФРГ?	Урок комплексного применения зна-	ЛЕ, употребленные для характеристики географического положения Германии. Die	Придаточные предложения с dass.	Обучающийся научится: кратко излагать в устном и письменном виде	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование выраженной устойчивой	РТ стр.68 упр. 1,2.

		ний.	Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen		сообщение о стране изучаемого языка по географической карте, используя придаточные предложения.	деятельности, находить средства для ее осуществления; П:Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	вой учебно-познавательной мотивации учения.	
76.	Путешествие по Берлину.	Урок обучения чтению с полным по-	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der		Обучающийся научится: работать с первоисточниками: энциклопе-	Р:самостоятельно ставить цели, планировать	Смыслообразование (установление свя-	Ответить на вопросы по теме урока стр.167

		ниманием содержания прочитанного.	Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel		дией, картой; вести монологическое высказывание, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшие письменные высказывания .	пути их достижения; собирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в тексте; К: слушать, читать и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и новую лексику.	зей между целью учебной деятельности и ее мотивом).	
77.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и	Урок развития умений чтения	die Frauenkirche, das Wahrzeichen, das Deutsche Museum, Sankt Michael, die Alte Pinakothek, die Neue		Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тек-	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной	Смыслообразование (установление связи	Устное сообщение об одной из достоприме

	его досто- примеча- тельности.	сизвлече- нием ин- формации.	Pinakothek, das Olympiastadion, der Englische Garten, das Oktoberfest		сте; строить неболь- шое высказывание о немецком городе, используя новые л/е.	деятельнос- ти, находить средства для ее осущест- вления; П: определять основную и второстепен- нуюинфор- мацию; сво- бодноориен- тироваться в тексте; про- извольно строить рече- вое выска- зывание в устной форме. К: формиро- вать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот- ветствии с задачами и условиями коммуника- ции.	й между целью учебной деятель- ности и ее мотивом).	чательнос- тей.
78.	Рейн –	Урок	Die Verkehrsader, den		Обучающийся	Р:принимать	Смыслооб	Р.т.стр.71.

	самая романтичная река Германии	изучения нового материала, развития умений и навыков говорения..	Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück, der Rhein, Bodensee, die Wirtschaft, die Kirche, Sagen und Legenden usw.		научится: : прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в тексте; произвольно строить речевое высказывание в устной форме. К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком-	разование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом).	упр.5.
--	---------------------------------	--	--	--	--	---	--	--------

						муникации.		
79.	Путешествие по Рейну.	Комбинированный урок.	Der Werbttext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen		Обучающийся научится: проводить заочную экскурсию по Рейну, рассказывать о достопримечательностях Рейна.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в тексте; произвольно строить речевое высказывание в устной форме. К: формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом).	Проект «Заочная экскурсия по Рейну».

						дачами и условиями коммуникации		
80.	Контроль монологической речи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Найти сказания или легенды о Рейне.
81.	Легенды и	Урок			Обучающийся научи	Р: принимать	Формиро-	Выучить

	сказания, связанные с Рейном.	развития социокультурных знаний и умений.			<p>тс: читать и находить нужную информацию в тексте; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным.</p> <p>и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления;</p> <p>П: определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в тексте; произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>К: Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>вание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>наизусть легенду о русалке Лорелей.</p>
--	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

						коммуникации		
82-83.	Путешествие часто начинается с вокзала.	Урок изучения нового материала, развития умений и навыков говорения.	Der Bahnhof, der Bahnsteig, der Fahrplan, der Schalter, die Abfahrt, die Ankunft, der Aufenthalt, abfahren, ankommen., der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		Обучающийся научится: строить небольшое высказывание по теме, используя новые л/е.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Формирование выраженной стойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Стр.188 у.16 (в словарь) РТ стр.73 упр.1,2.

						дачами и условиями коммуникации.		
84.	Мы путешествуем.	Урок развития умений и навыков МР.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschiednehmen, wünschen, neue Menschen kennenlernen,, die Naturbewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt, Abschiednehmen, sich verabschieden von..., abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang usw.		Обучающийся научится: использовать новую лексику в построении монологического высказывания по теме.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в тексте; произвольно строить речевое высказывание в устной форме. К: Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Подготовить устное сообщение по теме «Подготовка к путешествию» стр.187.

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
85.	В ресторане.	Урок формирования навыков аудирования.	Der Wirt, nicken, die Gaststätte, das Restaurant, die Speisekarte, die Vorspiele, empfehlen, das Hauptgericht		Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию.	Р: формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; П: Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; К: Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и ус-	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Повторить слова по теме «Путешествие»

						ловиями коммуникации		
86.	Относительные местоимения с предлогами .	Урок формирования грамматических умений и навыков.	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Mьnchhausen - Museum, das Mьnchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, verlachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	стр.192 упр.5, (правило), р.т. стр.76, упр.2

						дачами и условиями коммуникации.		
87.	Относительные местоимения с предлогами	Урок комплексного применения знаний.		Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи сложно-подчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями die, deren, dessen и т.д.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для её осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Р.т.с.76, упр.3

						ветствии с задачами и условиями коммуникации.		
88.	Образование PräsensPassiv, PräteritumPassiv.	Урок изучения нового материала.	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога.	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи временные формы PräsensPassiv, PräteritumPassiv.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Стр.194, упр.10 (правило), р.т.стр.77, упр.4.

						мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
89.	Образование PräsensP assiv, PräteritumP assiv.	Урок комплексного применения знаний.		Образование и употребление страдательного залога.	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи временные формы PräsensPassiv, PräteritumPassiv.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К: Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с за-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Уч.с. 195, упр.12

						дачами и условиями коммуникации.		
90.	Систематизация ГН.	Урок комплексного применения знаний.	Изученный лексический материал.	Изученный грамматический материал.	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки конкретной деятельности.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Подготовиться к проверочной работе.

91-92.	Экскурсия по Кёльну.	Комбинированный урок.	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe		Обучающийся научится: читать и находить нужную информацию в тексте; строить небольшое высказывание о немецком городе, используя новые л/е.	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления; П: определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в тексте; произвольно строить речевое высказывание в устной форме. К:Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Составить диалог. Р.Т. стр.78, упр.2
--------	----------------------	-----------------------	---	--	--	---	--	--------------------------------------

						условиями коммуникации.		
93.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	Урок развития социо-культурных знаний и умений.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch – die Bräuche, Pfingsten		Обучающийся научится: : прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию., распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; К: читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и от-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Подготовить устное сообщение об одном из праздников Германии.

						дельные но- вые слова		
94.	Достопримечательно сти городов Германии.	Урок развития социо-куль- турных знаний и умений.	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		Обучающийся научится: читать тексты о немецких городах и находить достопримечательн ости, характерные для того или иного города.	Р:Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея- тельности, на- ходить сре- дства для ее осуществле- ния; П: определять основную и второстепен- нуюинфор- мацию; сво- бодноориен- тироваться в тексте; про- извольно строить рече- вое высказы- вание в уст- ной форме. К:Формиро- вать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соот-	Формиро- вание вы- раженнойу стойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения.	Р.т.с.82, упр.5,6

						ветствии с задачами и условиями коммуникации.		
95.	Творчество Баха.	Урок развития социокультурных знаний и умений.	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		Обучающийся научится : прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; К: читать и понимать текст, содержащий изученный язык	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Р.т.стр.84-85.

						ковой материал и отдельные новые слова.		
96.	Домашнее чтение.	Урок развития навыков чтения с полным пониманием .			Обучающийся научится: читать и понимать полное содержание текста.	Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома; К: понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Монолог об одном из городов Германии.

						отдельные слова.		
97.	Контроль умений и навыков устной речи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Р.т.с. 88, упр.4
98.	Итоговый контроль	Урок контроля,			Обучающийся научится:	Р: планировать, контро-	Формиро-	Повторить лексику и

	чтения.	оценки и коррекции знаний.			применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	ликовать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	выковса-моанализа и самоконтроля.	грамматику.
99.	Итоговый лексико-грамматический тест.	Урок комплексного применения знаний			Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот-	Формирование навыковса-моанализа и самоконтроля.	Повторять изученное.

					конкретной деятельности.	ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		
100	Итоговый контроль письменной речи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.			Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторить изученный лексический и грамматический материал.

						реализации; П:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.		
101	Итоговый контроль аудирования, систематизация лексико-грамматического материала.	Урок комплексного применения знаний.			Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П:осуществлять выбор наиболее эффективных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Работа над ошибками.

						<p>фективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>		
102 .	Обобщающее повторение.	Урок комплексного применения знаний.			<p>Обучающийся научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	Повторять изученное

						от конкрет- ных условий. К: осущест- влять само- контроль, коррекцию, оценивать свой резуль- тат.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--