

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Нолинска»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете 29.08.2023 г.
Протокол № 1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ (Е.В. Перминова)
Приказ № 14 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (немецкий)»
(предметная область «Филология»)
в 9 классе
на 2023-2024 учебный год
(базовый уровень)**

г. Нолинск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов. (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Немецкий язык» по немецкому языку, 9 класс (авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова) издательского центра «Просвещение».

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану КОГБОУ СШ с УИОП г. Нолинска на изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год (базовый уровень).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» в 9 классе.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
 - модальные глаголы

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Социокультурные знания и умения;

- приобщить к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формировать умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального** компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности*

оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

2. Содержание учебного предмета.

(Название темы, основное содержание)

Thema 1 «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»

Предметное содержание речи. *Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

Учащиеся:

- читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;
- читают публицистические тексты с полным пониманием;
- учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;
- изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
- учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
- высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
- составляют аннотацию прочитанной книги;
- учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
- учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück

оценочная лексика

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

Thema2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»

Предметное содержание речи. *Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки*

Учащиеся:

- читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
- читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
- читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
- читают полилог с пониманием основного содержания;
- научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
- расширят словарь с помощью словообразования;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями, давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
- научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
- учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ...zu + Infinitiv.

Thema3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»

Предметное содержание речи. *Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.*

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Учащиеся:

- читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;

- читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментариев и обмениваться информацией в группах;
- научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
- систематизируют знания об управлении глаголов;
- познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
- воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
- научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
- обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze

2. Управление глаголов. 3. Употребление местоимённых наречий.

Thema4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»

Предметное содержание речи. Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».

Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Учащиеся:

- читают текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать, о чём идёт речь;
- читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;
- читают газетные статьи и обмениваться с информацией;
- читают телевизионные программы с выборочным пониманием;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;
- семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;
- научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;

- воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;
- дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;
- выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genitiv.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Наименование раздела	Кол-во часов
Wiederholungskurs. «Ferien, ade!» Каникулы, пока! (повторительный курс).	4 часа
Kapitel I. «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?» (Каникулы и книги. Связаны они вместе?)	18 часов
Kapitel II. « Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?» (Сегодняшняя мо-лодёжь. Какие проблемы у них?)	12 часов
Kapitel III. « Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?» (Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)	18 часов.
Kapitel IV. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» (Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?)	15 часов
Wiederholungskurs	1 час
Итого:	68 часов

В УМК входит:

- 1.Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л. Бим, Л.В. Садова. –М.: Просвещение, 2015.
- 2.Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова.– М.: Просвещение, 2022 г.
- 3.Бим, И. Л., Садова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык." для 9 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение..
- 4.И.Л. Бим, Л.В. Садова/ Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2022.
- 5.Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова. – М.: Просвещение, 2015.