

Поурочное планирование курса немецкого языка для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные	Домашнее задание
		Лексика	Грамматика				
Wiederholungskurs. «Ferien, ade!» Каникулы, пока! (повторительный курс) – 4 часа.							
1.	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	Ade = leb wohl = auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, auf dem Lande, am Meer, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in ei-ner Jugendherberge		-читать подписи к рисункам; -рассказывать о своих летних каникулах и расспрашивать партнёра о том, как он провел лето.	регулятивные: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. познавательные: -определять и формулировать познавательную цель деятельности на уроке; -проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; коммуникативные: -понимать на слух речь учителя и одноклассников; -строить понятные для партнера высказывания; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка	Р.т.с.3, упр.1

2.	Каникулы в Германии	Pfalz, die Rhon, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken		<p>-читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста;</p> <p>-находить в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии;</p> <p>- читать текст с опорой на рисунки;</p> <p>-находить в тексте ответы на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-переносить информацию из текста на себя.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>-понимать на слух речь учителя;</p> <p>-понимать небольшие по объему тексты.</p>	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Уч.с.9-11, упр.6
3.	Мои летние каникулы.	Sport treiben, sich erholen, Rad fahren, Kunstschatze bewundem, Radtouren machen, reiten, surfen, segeln, baden, sich sonnen, die Natur genieffen, ubernachten, fischen, die Sommersprossen, der Sonnenbrand, die Richtung, in richtung Westen, der Stau, es lohnt sich, trotzdem	Повторение, прошедшее время Prateritum, Perfekt	<p>-работать с ассоциограммой;</p> <p>-пополнять словарные гнёзда;</p> <p>-анализировать многозначность слова;</p> <p>- составлять рассказ о каникулах.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, исполь-</p>	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов	Монолог о лете

					зую изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя.		
4.	Система школьного образования в Германии.	Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das Schulsystem	Повторение: Passiv - страдательный залог	- комментировать схему, изображающую систему школьного образования в Германии; - сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране; - читать текст и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - находить в тексте определённую информацию.	регулятивные: - работать по предложенному плану; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. познавательные: - формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника, делать несложные выводы; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме коммуникативные - воспринимать на слух речь учителя и, сообщать краткие сведения о системе образования страны изучаемого языка.	- осознание возможностей самореализации средствами языка.	Составить монолог по схеме.

Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (Каникулы и книги. Связаны они вместе?) – 18 часов.

5.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stellung nehmen, gleichgültig, das Sujet		- читать высказывания с помощью словаря; - выражать своё согласие или несогласие с прочитанным; - читать стихотворение, отвечать на вопрос, что значит правильно читать.	регулятивные: - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке. познавательные: - овладевать учебно-	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией	Выписать новые слова.
----	--	--	--	--	--	--	-----------------------

					организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме.		
6.	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека	Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die verwendung, die Kerze, schildern	Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами	<ul style="list-style-type: none"> - читать, переводить и комментировать афоризмы и пословицу о книгах; - читать художественный текст, осуществлять поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. - пересказывать текст с опорой на вопросы; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать текст с полным пониманием содержания; - выражать свое мнение к прочитанному. 	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>познавательные</u> -отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя, вызывания одноклассников.	-готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны; -уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	Уч.с. 26, упр. 7с,d/
7.	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus-drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren		<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух, читать вместе с диктором стихотворения, сравнивать их с данным литературным переводом; -выражать своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова; -читать стихотворение Фридриха Шиллера, сравнивать его с переводом, 	<u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные:</u> -отвечать на вопросы по содержанию текста;	- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.	Выучить 1 стихотворение на выбор.

				<p>обращая внимание на особенности художественного перевода;</p> <p>-читать стихотворение Генриха Гейне, сравнивать его с двумя переводами, определять наиболее удачный и обосновывать своё мнение.</p>	<p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>- понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>		
8.	«Горький шоколад» М. Преслера	Die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, allmählich, doof = blond = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten		<p>- читать художественный текст с пониманием основного содержания;</p> <p>- выражать своё отношение к прочитанному и персонажам;</p> <p>- кратко рассказывать, о чём говорится в тексте</p>	<p><u>- регулятивные:</u></p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>-планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>- познавательные:</u></p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>- зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>- уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом , используя изученные речевые обороты;</p> <p>- понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников.</p>	- наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия .	Уч.с.34, упр.12, ответить на вопросы.

9.	Комиксы, их смысл	Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen		<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря); - комментировать графики, данные к текстам; - читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; - читать комиксы, формулировать их основную идею, отвечать на вопросы по содержанию. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию; - осознанно строить высказывание. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать смысловое чтение; - осознанно строить речевое высказывание. 	- формирование интереса к чтению	Уч.с.54, упр.13
10.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	Die Rede, schnuffeln, mitfühlen, etwas mit den Augen überfliegen, sich gedanken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendliteraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspuren Der Buchdruck, im Durchschnitt, die Belastung, die Angabe, die Hinsicht, das Erbe, antreten, abnehmen, vielerlei, belegen, die Stiftung, hervorgehen, die Unterhaltungsliteratur.		<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием; - знакомиться с немецкими каталогами детской и юношеской литературы; - читать с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов; - находить в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному учителем плану; - выполнять учебные действия в материализованной форме; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи 	-формирование общекультурной идентичности.	Составить аннотацию к книге.

11.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ		<ul style="list-style-type: none"> - читать с пониманием основного содержания высказывания о различных жанрах литературы; - знакомиться с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме; - проявлять устойчивый интерес к общению. 	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора.	Р.т.с. 13, упр 14
12.	Книги, которые я читаю.	Spass machen, der Lieblingsschriftsteller, das Werk, wahrheitsgetreu, realistisch, das Leben mit all seinen Widerspriichen widerspiegeln, einen grolien Eindruck machen, niemanden kaltlassen, zum Nachdenken		<ul style="list-style-type: none"> -описывать серию рисунков; -составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; 	- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора	Монолог по теме выучить.

					-слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению.		
13.	Контроль аудирования.	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden		- читать текст с полным пониманием и формулировать основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“; - воспринимать на слух высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке; - осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов; - воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях и отвечать на вопросы по содержанию.	<u>регулятивные:</u> - работать по предложенному учителем плану; -выполнять учебные действия в материализованной форме; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <u>познавательные:</u> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <u>коммуникативные</u> - слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.	-формирование общекультурной и этнической идентичности.	Р.т.с.16, упр 15
14.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	Verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, die Hälfte, stammen	Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог	- распознавать Präsens и Präteritum Passiv и переводить предложения с этими формами на русский язык; - самостоятельно выводить правило об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы; -читать текст с опорой на перевод незнакомых слов и	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретро-	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	Р.т.с.17, упр. 1, знать правило.

				выполнять тестовые задания для проверки понимания.	спективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
15.	Зачем мы читаем книги?	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv	-различать использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze; -читать диалог и разыгрывать сценку.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> -устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. <u>коммуникативные</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	Знать правило, задание по тетради.
16.	0 чтении на уроке немецкого языка.	Die Gedanken zum Ausdruck bringen, für mich geht nichts über das Lesen, geduldig, aus den Kinderhosen heraus sein, der Säugling		-читать полилог по ролям, членить его на мини-диалоги; -инсценировать полилог и мини-диалоги; -отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту обучающихся.	<u>регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия. <u>познавательные</u> - осознанно строить речевое высказы-	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.	Р.т.с.18, упр.2

					<p>вание; - зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>		
17.	«Последняя книга» М. Л. Кашница	Die Quelle, die Informationsquelle, das tagliche Leben, das Wichtigste, die Furt, mit Entzücken	-	<p>-читать художественный текст с пониманием основного содержания и кратко пересказывать его; -рассказывать по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле.</p>	<p><u>регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия.</p> <p><u>познавательные</u> - осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.	Пересказ текста.
18.	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.			<p>-повторять пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения.</p>	<p><u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне</p>	-определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Уч.с.75, упр.14, подгот. к к.р.

					<p>адекватной ретро-спективной оценки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. 		
19.	Контрольная работа по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?»			-владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам.	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя 	<p>-используют знания и умения на этапе закрепления изученного;</p> <p>-приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	

20.	Интересные сведения из издательств.	Das Nachschlagwerk, das Nachschlagbuch, die Recherche, etwas zu sagen haben, der Herausgeber = Hrsg., die Vielfalt, die Eigenheit		<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по заголовку; - находить в тексте придаточные предложения времени и переводить их; - просматривать составленный по рассказу комикс и давать к нему комментарии; - передавать содержание комикса (в форме аннотаций). - просматривать аннотации из каталога и советовать соседу по парте прочитать что-либо, обосновывать совет. 	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст. <p><u>КОММУНИКАТИВНЫЕ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; - понимать небольшие по объему тексты. 	- наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.	Р.т.с.20, упр. 2
21.	Творчество Г. Гейне	Das Gemut, Ziehen, grüßen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk		<ul style="list-style-type: none"> - читать художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы; - выражать своё мнение по поводу прочитанного и обосновывать его примерами из текста. 	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию текста; - осознанно строить речевое высказы- 	-наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия	Выучить наизусть стих-е. Проект «Классики немецкой литературы».

					<p>вание; - зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; - понимать небольшие по объему тексты.</p>		
22.	Защита проектов на тему: «Классики немецкой литературы».			<p>- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.</p>	<p><u>регулятивные:</u> -развивать исследовательские учебные действия; <u>познавательные:</u> -участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация.</p> <p><u>коммуникативные</u> -уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Р.т.с.23, упр.1

Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы у них?) -12 часов.

23.	Молодежные субкультуры.	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschutzer		<ul style="list-style-type: none"> - читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; - формулировать основную мысль прочитанного; - читать отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию; - осознанно строить высказывание. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать смысловое чтение; - осознанно строить речевое высказывание. 	- формирование мотивации изучения немецкого языка.	Уч.с.82, упр.2 (в)
24.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	Widersprüchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; - читать полилог и отвечать на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся; - рассказывать по аналогии о том, что важно для нас. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию; - осознанно строить высказывание. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов. 	- формирование интереса к странам изучаемого языка.	Р.т.с.28, упр.3
25.	Стремление к индивидуальности.	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter Dativ		<ul style="list-style-type: none"> - читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; - формулировать основную мысль прочитанного; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение; - читать отрывок журналь- 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать по предложенному учителем плану; -произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи; <p>познавательные:</p>	- осознают роль языка и речи в жизни людей.	Р.т.с.29, упр.4

				<p>ной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием и давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. - читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание; - сравнивать проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, рассказывать о проблемах своих друзей; - читать текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации; - отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму; - прогнозировать действия персонажа. 	<p>-осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. 		
26.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	Abhauen von Zuhause, der Liebeskummer, die Gewalt, die Schlägerei, die Droge, die Geduld, die Weltanschauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Ruckzug ins Private, sich engagieren, enttauschen, geschlossen sein		<ul style="list-style-type: none"> - читать данные предложения и отвечать на вопрос «А как у нас?»; - семантизировать лексику по контексту; - расширять словарь с помощью словообразования; - заменять в предложениях слова и словосочетания синонимами; - повторять, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия в процессе выполнения задания. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанно строить речевые высказывания, исходя из ситуации. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и одноклассниками. 	- осознание возможностей самореализации средствами языка.	Уч.с.90, упр.9(с) Р.т.с.30, упр.6,7
27.	Молодёжь в Германии. Проблемы молодёжи / мои проблемы.	Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritäre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fühlen, der Streit, der Hausarrest, Widerstand leisten, zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden,		<ul style="list-style-type: none"> - читать повторно полилог из блока 1 и отвечать на вопросы по данной проблеме; - инсценировать полилог; - читать высказывания психологов о трудностях 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать нужную информацию из 	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка.	Защита проекта.

		alcohol-drogensuchtig sein, Drogen nehmen, den Unterricht schwänzen		<p>взросления и отмечать то, с чем согласен ученик;</p> <p>- разыгрывать сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»);</p> <p>- читать высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых.</p>	<p>текста</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>- оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом.</p>		
28.	Насилие.	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv.	<p>- сообщать о своих проблемах с опорой на вопросы;</p> <p>- читать и переводить предложения, содержащие новую лексику, и отвечать на вопрос с помощью схемы.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>- работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- различать способ и результат действий</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>- формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>- читать тексты, понимать фактическое содержание текста.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>- слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы;</p> <p>- понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.</p>	- стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей	Выучить правило, р.т.с.32, упр.1
29.	Инфинитивные обороты.		Инфинитивные обороты urn, statt, ohne ...zu + Infinitiv.	<p>- дать толкование слова «насилие»;</p> <p>- читать советы психологов и переводить их на русский</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>-принимать познавательную цель и практическую задачу</p>	-формирование мотивации изучения немецкого языка.	Уч.с. 100, упр.6

				<p>язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов; - составлять предложения по образцу и завершать предложения. 	<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме. 		
30.	Конфликты между детьми и родителями.	Dem Einfluss von den Anderen verfallen, das Egal-Gefühl, in der Lehrerkonferenz Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, hindern, Schluss machen	Изученный грамматический материал	<ul style="list-style-type: none"> - читать установочный текст для вхождения в проблему и отвечать на вопросы к нему; - воспринимать на слух высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и выполнять тестовые задания на контроль понимания; - слушать текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного; - выражать своё мнение по поводу телефона доверия. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать свою деятельность по результату, находить ошибки. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки поиска и выделения нужной информации. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной форме; - воспринимать на слух текст. 	- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Р.т.с.35. упр.2 Отв на вопросы с.106, упр.2
31.	Желания наших детей.			<ul style="list-style-type: none"> - употреблять лексику по теме в речи; - читать журнальную статью с пониманием основного содержания и выбирать из перечисленных проблем значимые для себя; - прогнозировать 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; - оценивать 	- развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Написать сообщение.

				<p>содержание отрывка по заголовку;</p> <p>- читать художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации;</p> <p>- выражать своё мнение о персонажах текста и обосновывать его с помощью текста.</p>	<p>правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>- устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>		
32.	<p>Контрольная работа по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?»</p>			<p>- владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>- оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>- планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>- осознанно выполнять предложенные задания;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>- уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>- понимать на слух речь учителя;</p>	<p>- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного;</p> <p>- определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	Р.т.с.37.упр. 1,2

33.	Современная немецкая юношеская литература.	Einsperren, herunterhauen, zerbrechlich, neidisch, fromm, abgehen, die Erfahrungen nutzen, die Erzieher = die Eltern, Single		- читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски).	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>-познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отвечать на вопросы по содержанию текста; -осознанно строить речевое высказывание; -зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников 	-уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	Р.т.с.38, упр.1 Проект «Молодежные субкультуры Германии и России».
34.	Защита проекта «Молодежные субкультуры Германии и России».			<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; - грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать исследовательские учебные действия. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оформлять свои мысли в устной 	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	Уч.с. 111. Упр.1

					форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?
(Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)- 18 часов.

35.	Система образования в Германии. Типы школ.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich		- анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; - читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.	регулятивные: - планировать свое речевое и неречевое поведение; познавательные: - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - выделять основную информацию из текстов; - слушать и отвечать на вопросы учителя. коммуникативные: - уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише.	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.	Р.т.с.44, упр.1, монолог по схеме.
36.	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Duales System, abwahlen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Lander, in Einrichtungen, im Wechsel		- анализировать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; - читать текст с полным пониманием и комментировать прочитанное.	регулятивные: - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные:	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией.	Р.т.с. 44, упр.2,3

					<ul style="list-style-type: none"> - овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению. 		
37.	Поиск рабочего места выпускниками школ.	Der Erwerbstatige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России; - знакомиться с диаграммой, читать её с опорой на языковую догадку и словарь; - комментировать данные, приведённые в диаграмме. 	<p><u>-регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; -осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; - понимать небольшие по объёму тексты. 	- готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Отв. на вопросы с.119 в учебнике

38.	Наиболее популярные профессии в Германии.	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt		<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы; - комментировать отдельные факты из текста с элементами аргументации; - обмениваться информацией в группах по поводу прочитанного. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - слушать и отвечать на вопросы учителя. <p><u>коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной форме; -проявлять устойчивый интерес к общению. 	- осознание возможностей самореализации средствами языка.	Сост. таблицу.
39.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat		<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме; - завершать неполные предложения, используя новую лексику; -расширять словообразовательный запас за счёт однокоренных слов; -выполнять тестовые задания. 	<p><u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. 	- развитие мышления, памяти, целеустремленности	Р.т.с.45.упр.1, учить слова. Сост. монолог, р.т.с. 46, упр.4

					<u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		
40.	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии.	Das (Transport)unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn		- читать таблицу, осуществляя поиск необходимой информации; - работать со словарём	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной форме; -уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	- развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии.	Уч.с.129. анализ таблицы.
41.	Планы школьников на будущее.	Entsprechen, erreichen, sich informieren Gber, sich interessieren fur, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmannisch, die Beratung der Kunden	Управление глаголов erreichen, sich informieren uber, sich interessieren fur, употребление местоименных наречий wovon, wor-auf, worum. Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv	- читать предложения, определяя управление выделенных глаголов; - читать высказывания немецких школьников, выделяя местоименные наречия; - задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями; - рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.	<u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - формировать умения использовать	- развитие мышления, памяти, целеустремленности	Выучить правило с.133, упр.2 Р.т.с.47, упр.2, повт.слова.

					грамматическое правило. <u>коммуникативные</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме		
42.	Сельскохозяйственные профессии.	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit		- слушать текст с пониманием основного содержания и выполнять тест на множественный выбор с целью проверки понимания; - знакомиться с новой лексикой, слушать текст с пониманием основного содержания; - выполнять тест с целью проверки понимания; - слушать текст и формулировать его основную мысль; - делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений. <u>коммуникативные:</u> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности, работать в паре.	- готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны.	Р.т.с.48. упр.4
43.	Что важно при выборе профессии?	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben		- выражать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии.	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретро-	- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, пись-	Р.т.с.49. упр.3

					<p>спективной оценки; <u>познавательные:</u> - осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>менной речи и языковых навыков.</p>	
44.	Грамматика по теме «Управление глаголов».	Развитие грамматических навыков и умений.		<p>- читать предложения, определяя управление выделенных глаголов; - читать высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия; - задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями; - рассказывать о своих планах на будущее и подготовке к их реализации.</p>	<p><u>регулятивные:</u> -принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; -оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - формировать умения использовать грамматическое правило. <u>коммуникативные</u> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>- развитие мышления, памяти, целеустремленности</p>	Р.т.с.52, упр.6
45.	Мои планы на будущее.	Die Zukunftsplane, popular, attraktiv, kunstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Buroberufe, technische Berufe		<p>- читать в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; - участвовать в инсценировании беседы персонажей текста; - составлять и инсценировать аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу.</p>	<p><u>регулятивные:</u> -оценивать правильность выполнения заданий. <u>познавательные:</u> - догадываться о значении новых слов по контексту. <u>коммуникативные</u> - осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык».</p>	Составить монолог.

46.	Использование роботов в различных сферах деятельности.	Groß- und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten		<ul style="list-style-type: none"> - определять на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество; - читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней; - отвечать на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному учителем плану; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; - различать способ и результат действий. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты, понимать фактическое содержание текста; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. 	- стремление к речевому самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей.	Уч.с.146, упр.15
47.	Нелегкий путь в мир взрослых.	Großartig, ruhrselig, klebrig, kriegern, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter		<ul style="list-style-type: none"> - читать художественный текст с опорой на сноски, делить его на смысловые отрезки, находить в тексте ответы на данные вопросы. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий. <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных коммуникативных типов. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать необходимым для общения языковым и речевым материалом. 	- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и культуры страны изучаемого языка.	Уч.с. 150., отв. на вопросы
48.	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии.	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement		<ul style="list-style-type: none"> - читать таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи; - знакомиться с причинами выбора образца для подражания; 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. 	- уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	Найти биографию о Г. Шлиманне

				<p>-читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).</p>	<p><u>-познавательные:</u> -осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные:</u> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь говорящего.</p>		
49.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	Der Archäologe, die Selbstbiographie		<p>- читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий; - читать отрывок из автобиографии Генриха Шлиманна и высказывать своё мнение о его методе изучения иностранных языков.</p>	<p><u>регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. <u>-познавательные:</u> - отвечать на вопросы по содержанию текста; - осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные:</u> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников</p>	- уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	Составить проект по теме «Моя будущая профессия».
50.	Моя будущая профессия.			<p>- участвовать в проектной деятельности межпред-</p>	<p><u>регулятивные:</u> -развивать исследо-</p>	-осознание возможностей	Р.т.с.52, упр.7

				метного характера; - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	вательские учебные действия. <u>познавательные:</u> - участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; <u>коммуникативные</u> - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	самореализации средствами иностранного языка	
51.	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»	Изученный лексических навыков.	Изученный грамматических навыков.	- систематизировать изученный лексико-грамматический материал.	<u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - овладевать учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; - слушать и отвечать на вопросы учителя. <u>коммуникативные</u> - оформлять свои	- осознание возможностей самореализации средствами языка.	Подг. к к.р.

					мысли в устной форме; - проявлять устойчивый интерес к общению.		
52.	Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?»»»			- владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам.	регулятивные: -оценивать правильность выполнения заданий; -планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные: - осознанно выполнять предложенные задания; -устанавливать причинно-следственные связи. коммуникативные: -уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты; -понимать на слух речь учителя.	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	Р.т.с.59, зад.4

Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?) –15 часов.

53.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Повторение предлогов с Gen. и Dat.	- читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать его основное содержание; - ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.	регулятивные: - формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. познавательные: - находить необходимую информацию; -осознанно строить	- формирование интереса к культуре страны изучаемого языка.	Р.т.с.61, упр.3,4
-----	--	---	------------------------------------	---	---	---	-------------------

					высказывание. <u>коммуникативные:</u> - развивать смысловое чтение, выделять основную мысль текстов.		
54.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist		- ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; - читать и комментировать высказывания молодых людей; - читать с полным пониманием текст с предварительными снятыми трудностями; - читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.	<u>регулятивные:</u> - формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> - находить необходимую информацию; - осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> -развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание.	- формирование интереса к другой стране.	Уч. с. 162, упр. 7
55.	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff		- ориентироваться в немецкой газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; - читать и комментировать высказывания молодых людей; - читать с полным пониманием текст с предварительными снятыми трудностями; - читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.	<u>регулятивные:</u> - формировать умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. <u>познавательные:</u> - находить необходимую информацию; - осознанно строить высказывание. <u>коммуникативные:</u> - развивать смысловое чтение; -осознанно строить речевое высказывание	-формирование интереса к другой стране	Р.т.с. 65. Упр.6
56.	Телевидение как самое популярное средство массовой	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken		- знакомиться с телевизионной программой передач и находить заданную информацию; - читать журнальную статью	<u>регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.	Записать слова, выучить.

	информации.			и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи; - читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль.	действия; <u>познавательные</u> - осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников		
57.	Телевидение: «за» и «против».	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren		- уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения. - читать журнальную статью и высказываться по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи; - читать высказывания молодых людей в средствах массовой информации, подчёркивать предложения, содержащие основную мысль.	<u>регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия. <u>познавательные</u> - осознанно строить речевое высказывание; - зрительно воспринимать текст. <u>коммуникативные</u> - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты; - понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.	Сост. диалог.

58.	Компьютер и его место в жизни молодежи.	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben		<p>- читать текст и высказываться по поводу того, почему компьютер столь привлекателен для молодежи;</p> <p>- уметь выявлять «плюсы» и «минусы» компьютера.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>- оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>- планировать свои действия</p> <p><u>познавательные</u></p> <p>- осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>- зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>- уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные речевые обороты;</p> <p>- понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников.</p>	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.	Уч. с. 171, упр.14 (в)
59.	Радио.	Der Horer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten		<p>- читать статью о немецком радио.</p> <p>- восполнять неполные предложения, работать над гнёздами слов с опорой на словарь.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>- работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>- различать способ и результат действий</p> <p><u>познавательные:</u></p> <p>- формулировать ответы на вопросы учителя и собеседника;</p> <p>- читать тексты, понимать фактическое содержание текста;</p> <p><u>коммуникативные:</u></p> <p>- слушать друг друга для воспроизведения</p>	- стремление к речевому самообразованию, исходя из социальных и личностных ценностей.	Р.т. с. 66, упр.8

					и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; - строить в коммуникации понятные для партнера высказывания.		
60.	Школьная газета. СМИ в школе.	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Повторение предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух основное содержание и понимать сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; - читать текст о задачах проекта «Газета в школе»; - слушать статью на аудионосителе; - выражать своё мнение о проекте, обосновывать его, переносить информацию на себя; - слушать высказывания молодых людей и выполнять тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного; - письменно фиксировать отдельные факты. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по предложенному учителем плану; - выполнять учебные действия в материализованной форме; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; <p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. 	- формирование общекультурной и этнической идентичности.	Повторить слова по теме.
61.	Грамматика по теме «Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.»	Развитие грамматических навыков и умений.	Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als.	<ul style="list-style-type: none"> - читать предложения и определять падеж существительных после предлогов; - знакомиться с рисунком и описывать его; - тренироваться в употреблении предлогов. 	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретро- 	- развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Знать правило, р.т.с. 68, упр.1

					<p>спективной оценки; <u>познавательные:</u> - формировать умения использовать грамматическое правило. <u>коммуникативные</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>		
62.	Мнения различных людей о СМИ.	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion		<p>- задавать вопросы собеседнику и отвечать на вопросы (переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); - слушать мнения о средствах массовой информации и инсценировать полилог.</p>	<p><u>регулятивные:</u> - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; <u>познавательные:</u> - устанавливать связь между объемом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений; ориентироваться в учебнике; <u>коммуникативные</u> - оформлять свои мысли в устной форме; - уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.</p>	- развитие волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии.	Уч.с. 186, упр. 4 (с)
63.	Культура чтения в Германии и России.	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen		<p>- читать статистические данные из таблицы и комментировать их; - отвечать на вопросы; - выражать своё мнение о</p>	<p><u>регулятивные:</u> - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои</p>	- уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	Р.т. с. 74. Упр.5

				<p>культуре чтения в Германии и в нашей стране;</p> <p>- читать текст и сказать, о каком эксперименте в нём идёт речь.</p>	<p>действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p> <p>- понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников.</p>		
64.	«Когда мы вырастем».	Erleichtert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten		<p>- читать художественный текст с пониманием полного содержания, определять его основную идею, высказывать своё мнение о прочитанном.</p>	<p><u>регулятивные:</u></p> <p>- оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>- планировать свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p><u>-познавательные:</u></p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-осознанно строить речевое высказывание;</p> <p>-зрительно воспринимать текст.</p> <p><u>коммуникативные</u></p> <p>-уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом используя изученные речевые обороты;</p>	- уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов.	Уч.с.196, упр.1 отв. на вопросы к тексту.

					- понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников.		
65	Грамматика по теме «Придаточные предложения времени с союзом wenn».		Развитие грамматических навыков и умений.	- читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn; - читать текст, задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык.	регулятивные: - принимать познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; познавательные: - формировать умения использовать грамматическое правило. коммуникативные - оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	- развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.	Р.т.с.70, упр.3, повт. правило
66.	Контрольная работа «Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть».			- владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам	регулятивные: - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные: - осознанно выполнять предложенные задания; - устанавливать причинно-следственные связи. коммуникативные: - уметь оперировать необходимым языковым и речевым материалом, используя изученные	- используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного; - определяют границы собственного знания и «незнания».	Р.т.с.75. упр.1 Подготовить материал для проекта.

					речевые обороты; - понимать на слух речь учителя.		
67.	Защита проектов на тему: «Средства массовой информации»			- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера; - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; грамотно представлять свои проектные работы на немецком языке.	регулятивные: - развивать исследовательские учебные действия; познавательные: - участвовать в работе над проектом; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: работа над темой исследования, анализ полученных данных и их интерпретация; коммуникативные - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	р.т.с.76. упр.2
Wiederholungskurs (Повторение) -1 час.							
68.	Итоговая контрольная работа.			- владеть лексико-грамматическим материалом по изученным темам.	регулятивные: - оценивать правильность выполнения заданий; - планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. познавательные: - осознанно выполнять предложенные задания; - устанавливать причинно-следст-	- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.	Р.т.с.78, упр.4,5

					венные связи. <u>коммуникативные</u> - уметь опериро- вать необходимым языковым и речевым материалом исполь- зуя изученные рече- вые обороты;		
--	--	--	--	--	---	--	--