

				терпящим бедствие на воде	де; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности	способы решения учебных и познавательных задач	кам	во, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	зрения, учитывая многообразие современного мира
Тема 1.4. Экология и безопасность – 2 час									
13	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Нов.	Человек и окружающая среда. Меры защиты населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Находить информацию об экологической обстановке и возможных опасных ситуациях в области экологии, осознают перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; анализировать влияние вредных факторов на состояние своего здоровья	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Овладевают навыками смыслового чтения, анализируют разные источники информации и составляют памятки для населения	Уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми в смоделированных ситуациях	Усвоение правил безопасного поведения в окружающей среде
14	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Комб.	Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля ка	Оценивают состояние окружающей среды	Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; классифицировать и харак	Выбирают основные правила поведения при различных экологических ситуациях	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, самостоятельно составлять алгоритм действий, делать выводы	Взаимодействовать в группе и брать на себя ответственность при защите мнения группы	Усвоение правил безопасного поведения в окружающей среде

			чества окружающей среды и продуктов питания.		теризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания				
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций									
Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения – 11 час									
15	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Нов.	Потенциально опасные объекты экономики	Изучение ЧС техногенного характера. Изучение причин возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия, учатся различать ЧС техногенного характера	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; учиться предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	Целенаправленно использовать информационные ресурсы, выстраивать информационную модель, решать учебные и практические задачи с помощью средств ИКТ	Формирование целостного мировоззрения, ответственного современного уровню развития науки