

Контроль и оценка знаний на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и обучающимися, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающихся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль призывает обучающихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Формы контроля:

1. Тестовые задания.
2. Устный или письменный опрос.
3. Диагностические работы (входящая, промежуточная и итоговая).

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки обучающихся являются:

- обсолютность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

- тесты;
- ситуационные задачи;
- компьютерные программы.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа, или неправильный ответ, или дано больше ответов, чем в эталоне – 0 баллов.

Критерии оценивания.

- «2» – менее 55% правильных ответов.
- «3» – от 55% до 74% правильных ответов.
- «4» – от 75% до 94% правильных ответов.
- «5» – от 95% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными при-

мерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3»,

- неполно или последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Ответ оценивается отметкой «2»,

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.