

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | цию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода, прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода | Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности | ния от общих закономерностей к частным, излагать информацию в контексте решаемой задачи | отношения при работе в группе | правил коллективного и индивидуального безопасного поведения на улице |
| 8 | Безопасность пассажиров | Комб. | Правила безопасного поведения пассажира | Осваивают правила безопасного поведения на дорогах | Соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пассажира транспортного средства | Составляют план решения проблемы | Вербализация эмоциональных впечатлений, называют причины и последствия возможных опасных ситуаций в транспорте | Играть определенную роль в совместной деятельности. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации | Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности |
| 9 | Безопасность водителя | Комб. | Правила безопасного поведения велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста | Осваивают правила безопасного поведения на дорогах | Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения велосипедиста, прогнозировать последствия своего поведения в качестве велосипедиста в различных дорожных ситуа- | Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям | Составление графической модели дорожной ситуации, критически оценивая её содержание, прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другой | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве | Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | циях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); безопасное использование СИЗ велосипедиста | | | | |
| 10 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Анализ ситуаций | Комб. | Причины дорожно-транспортного травматизма. 16 ноября – Всероссийский день памяти жертв ДТП | Изучают причины ДТП | Использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных | Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка правильности выполнения задания | Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать алгоритм на основе имеющихся знаний. Устанавливать взаимосвязь участников дорожного движения | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества | Усвоение правил безопасного поведения на дороге, осознание ценности жизни |
| Тема 1.3. Безопасность на водоемах – 2 час | | | | | | | | | |
| 11 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах | Комб. | Водоемы. Правила поведения у воды. Чтение знаков «Безопасность на воде» | Изучают правила поведения на водоемах, осваивают правила обеззараживания воды, учатся определять места для водозабора | Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде | Соотносить свои действия с планируемыми результатами, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи | Овладевают навыками смыслового чтения, самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке | Корректно отстаивают свою точку зрения и выдвигают контраргументы | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 12 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | Нов. | Правила оказания помощи на воде | Усваивают правила оказания само- и взаимопомощи | Использовать средства и способы само- и взаимопомощи на во- | Осознанно выбирать наиболее эффективные | Оценивать ситуацию по определенным призна- | Уметь организовывать учебное сотрудничество | Формирование целостного мировоз- |