

## Приложение 3

### Контроль и оценка знаний на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и обучающимся, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающегося, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает обучающихся к систематическому учебному труду, развивает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

#### Формы контроля.

1. Тестовые задания.
  2. Устный или письменный опрос.
  3. Диагностические работы (входящая, промежуточная и итоговая).
- Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки обучающихся являются:
- обстоятельность и глубина;
  - систематичность и объективность;
  - сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучающимся.

#### Средства контроля и оценки результатов обучения:

- тесты;
  - ситуационные задачи;
  - компьютерные программы.
- Все тестовые задания оцениваются:
- правильный ответ – 1 балл;
  - отсутствие ответа, или неправильный ответ, или дано больше ответов, чем в эталоне – 0 баллов.

#### Критерии оценивания.

- «2» – менее 55% правильных ответов.
- «3» – от 55% до 74% правильных ответов.
- «4» – от 75% до 94% правильных ответов.
- «5» – от 95% и более правильных ответов.

#### Оценка устных ответов обучающегося

##### Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
- Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов

или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

##### Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

##### Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся:

- неполно или недостаточно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

##### Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

#### Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 N 1644).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
4. Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / Под общ. редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013.
6. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2012.
8. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.