

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Нолинска»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете 30.08.2022 г.
Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ (_____)

подпись расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ (Е.В. Перминова)

Приказ № 20 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
по ОРКСЭ
в 4 классе
(базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год**

Составил(а) учитель начальных классов

КОГОбУ СШ с УИОП г. Нолинска

Лутошкина Светлана Викторовна,

высшая квалификационная категория

г. Нолинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по ОРКСЭ для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4-го класса к учебнику: авт.-сост. А.Я. Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы.- М.: Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы светской этики» в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социальная роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять различные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2. Содержание учебного предмета

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Россия – наша Родина	1
2.	Что такое светская этика	1
3.	Культура и мораль	1
4.	Особенности морали	1
5-6.	Добро и зло	2
7-8	Добродетель и порок	2
9.	Свобода и моральный выбор человека	1
10.	Свобода и ответственность	1
11.	Моральный долг	1
12.	Справедливость	1
13.	Альтруизм и эгоизм	1
14.	Дружба	1
15.	Что значит быть моральным?	1
16-17.	Подведение итогов. Подготовка творческих проектов	2
18.	Род и семья – исток нравственных отношений	1
19.	Нравственный поступок	1
20.	Золотое правило нравственности	1
21.	Стыд, вина и извинение	1
22.	Честь и достоинство	1
23.	Совесьть	1
24-25.	Нравственные идеалы	2
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	1

27.	Этикет	1
28.	Семейные праздники	1
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству	1
31-34	Подготовка и защита творческих проектов	4

**4.Календарно-тематическое планирование 4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	факт
1	Россия – наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Уметь пользоваться условными обозначениями учебника.	Уметь слушать собеседника и вести диалог	Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формировать ценности многонационального российского общества		
2	Что такое	Понятие этики. Этика и её значение в	Формировать первоначальные	Прогнозировать содержание	Овладевать логическим	Использовать ключевые понятия	Формировать целостный,		

	светская этика	жизни человека. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная	представления о светской этике, её роли в культуре России; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики	урока, оценивать результаты учебной деятельности	действиями сравнения, построения рассуждений	урока в собственной устной и письменной речи	социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий		
3	Культура и мораль	Понятия: культура, мораль, установление взаимосвязи между ними и поведением людей	Формировать первоначальные представления о светской этике, её роли в культуре России; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики	Формировать умение планировать контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формировать готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Формировать первоначальные умения применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия других людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм		
4	Особенности морали	Значение слова «культура». Материальная и духовная культура.	Закреплять знания учащихся о морали, об особенностях морали;	Оценивать результаты учебной работы	Осуществлять поиск необходимой информации	Адекватно оценивать собственное поведение и	Формировать социальную роль обучающегося, мотивы учебной		

		Мораль. Возникновение морали. Моральные нормы семьи	<i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей и общественными явлениями</i>		для выполнения заданий	поведение окружающих	деятельности и личностный смысл учения		
5-6	Добро и зло	<p>Понятие добра и зла. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков.</p> <p>Вековой опыт о доброй основе человека. Примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи</p>	<p>Познакомить учащихся с основными этическими понятиями добра и зла. Формировать понятие «мораль» как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле</p>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать учебные действия	Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, вести диалог о значении добрых слов и поступков	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах на основе представлений о нравственных нормах		
7-8	Добродетель и порок	<p>Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками</p>	<p>Определять понятия «добродетель», «порок»; использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели</p>	Прогнозировать содержание урока	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве	Определять общие цели и пути их достижения	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации		

					сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета				
9	Свобода и моральный выбор человека	Понятия: свобода, моральный выбор. Ситуация морального выбора. Понимание значения свободы, морали, морально ответственного поведения для жизни человека, семьи	Соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики	Определять задачи по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества	Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений	Формулировать собственное мнение и позиции	Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле собственных поступков		
10	Свобода и ответственность	Понятия: ответственное поведение, свободный выбор личности, отношения ответственности. Воспитание толерантности, уважение друг к	Уметь критически осмысливать свои поступки, сопоставлять, анализировать, воспитание нравственных принципов собственного	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Формировать самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, на основе социальной справедливости		

		другу	развития				и свободе		
11	Моральный долг	Первоначальные представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества	Формировать нравственные качества личности	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i>	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
12	Справедливость	Понятия: справедливость, моральные правила справедливого человека. Формирование справедливого отношения к людям	<i>Устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями, формировать нравственные принципы собственного развития</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Критически осмысливать свои поступки, оценивать позитивные проявления справедливости		
13	Альтруизм и эгоизм	Ознакомление учащихся с понятиями: альтруизм, эгоизм. Анализ поведения человека с точки зрения проявлений альтруизма/эгоизма	Формировать эмоционально положительную концепцию развития личности «Я могу, способен, значу», раскрывать межпредметную связь с предметами	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Осваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, раскрывать	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Знать основные моральные нормы и ориентация на их выполнение, стимулировать проявление альтруизма		

			«Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык»		авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем понятия «альтруизм» и «эгоизм»				
14	Дружба	Понятия: дружба, друг, приятель, товарищ. Анализ поведения человека с точки зрения проявления дружеской привязанности	Формировать нравственные качества личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе, воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	Различать способ и результат действия	Строить сообщения в устной и письменной форме: анализировать правила дружбы, объяснять значение пословиц о дружбе. Осуществлять классификации по родовидовым признакам	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, соблюдать правила дружбы, дружески общаться в коллективе, проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу		
15	Что значит быть моральным?	Закрепление понятий: этика, светская этика, мораль, нравственные ценности Анализ поведения человека с точки зрения проявления нравственных	Владеть основами этики: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами, выполнение тестовых заданий	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Работать в парах, выполнять правила совместной деятельности	Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение		

		ценностей							
16-17	Подведены итоги Подготовка творчески х проектов	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. Подготовка к обсуждению, редактированию с родителями, подбору иллюстративного материала. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	Актуализировать, обобщить и систематизировать знания по теме. <i>Осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	Осуществлять различные способы решения проблем творческого и поискового характера	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Владеть основами этики: знание понятий и определений, выполнение проектов		
18	Род и семья – исток нравственных отношений	Понятия: род, родословная, семья, фамилия. Семейные традиции	Соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения членов семьи, уважительно относиться к родителям, членам семьи, к близким людям	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Осваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	Оказывать взаимопомощь в ходе подготовки фотовыставки, древа родословия	Формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи»		
19	Нравственный	Понятия: поступок, нравственный поступок; мотив,	Формировать нравственную культуру учащихся,	Учитывать установленные правила в	<i>Осуществлять расширенный поиск</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства</i>	Формировать ориентацию в нравственном		

	поступок	цель, средства достижения цели в поведении. Анализ поведения человека с точки зрения мотива, цели, средств достижения цели	анализировать практических ситуаций проявления нравственных поступков в повседневной жизни, пробуждение стремления к самосовершенствованию и благородству	планировании и контроле способа решения	<i>информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	<i>для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих		
20	Золотое правило нравственности	Мораль как осознанная личностью необходимость определённого поведения, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом	Формировать на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества	Составлять сложный план ответа	Осуществлять чтение и обсуждение дополнительных текстов, работа с пословицами и поговорками, ответы на вопросы, работа с иллюстрациями и учебника	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Воспитывать порядочность, гордость за поступки наших предков, умение раскрывать авторский смысл художественного произведения, выявлять в нем этические понятия		
21	Стыд, вина и извинение	Понятия: стыд, вина, извинение. Анализ поведения человека с точки зрения проявления чувств (стыд, вина)	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, оценивать свои поступки, осознавать обязанности; участвовать в диспутах	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Соблюдать правила вежливости и этикета	Формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения		
22	Честь и	Ознакомление	Формировать	Учитывать	Владеть	Конструктивно	Формировать		

	достоинств о	учащихся с понятиями: честь, достоинство Анализ поведения человека с точки зрения проявления чести, достоинства	интерес к вопросам нравственности. Воспитывать уважение к традициям своего народа. <i>Акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов</i>	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	этические чувства, доброжелательн ость и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им		
23	Совесь	Понятие: совесь. Совесь как нравственное самосознание личности, собственные нравственные обязательства, нравственный самоконтроль, выполнение моральных норм, нравственная самооценка своим и чужим поступкам. Выполнять задания по отработке терминов и понятий	Ссоотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской</i>	Принимать и сохранять учебную задачу	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i>	Соблюдать правила вежливости и этикета	<i>Формировать моральное сознание на конвенционально м уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и</i>		

							<i>этическим требованиям</i>		
24-25	Нравственные идеалы	Понятия: нравственный идеал, богатырь, джентльмен, леди. Духовная, культурная и социальная преемственность поколений. Анализ поведения человека с точки зрения соответствия нравственным идеалам в истории, современной жизни	Формировать нравственные качества личности, доброжелательность, уважение друг к другу; <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями</i>	Конструктивно действовать в ситуациях неуспеха	Выполнять практические задания, отвечать на вопросы и задания к текстам, работать с условно-графической наглядностью, объяснять значение пословиц	Работать в парах на основе правил соревнования команд	<i>Формировать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>		
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	Понятия: нравственность, труженик, патриот, воин, коллективист. Ценностное содержание пословиц о Родине. Анализ образцов нравственного поведения в зависимости от социальной роли человека	Формировать эмоционально положительную концепцию развития личности на примерах образцов нравственности своего народа; <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	Аргументировать свою точку зрения и оценку событий	<i>Формировать осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>		

27	Этикет	Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Основы разумности этикета	Раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации	Различать способ и результат действия	Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Соблюдать правила вежливости и этикета	<i>Формировать компетентность и в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>		
28	Семейные праздники	Понятия: праздники: государственные, общественные, семейные Традиции празднования государственных, общественных, семейных праздников	Раскрывать содержание светской (гражданской) этики, основанной на отношениях детей и родителей. Развивать у учащихся интереса к истории семьи, к семейным праздникам, воспитание чувства гордости за свою семью	Определять задачи по выявлению и сохранению семейных праздников	Выполнение заданий творческого характера	Соблюдать правила выступления с сообщениями, правила проведения словесных игр	Формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Характеристика	Формировать умение соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев, уважительно	Определять задачи по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	Оказывать помощь в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	<i>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, уметь жертвовать своими</i>		

		высшей нравственной ценности	относиться к героям прошлого и настоящего				интересами во имя общественных		
30	Любовь и уважение к Отечеству	Понятия Отечество, Родина, нравственные ценности, культурные традиции. Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, культурным традициям народов России, толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	На примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества	Определять наиболее эффективные способы достижения результата	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Определять общие цели и пути их достижения	Формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; проявлять уважительного отношения к Отечеству		
31-34	Подготовка и защита творческих проектов	Закрепление ключевых понятий курса. Воспитание чувства любви и уважения к Отечеству, культурным традициям народов России, поиск необходимой информации для выполнения заданий, презентация проекта	Актуализировать, систематизировать знания и умения. Слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>	<i>Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	Формировать осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов понятий и определений, защита проектов		

5. Учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы. – М.: Просвещение