

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 (с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4классов.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Шатуновой Т.И., преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области к учебнику Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2015.

Место предмета в учебном плане.

Учебный план отводит на изучение русского языка во 2 классе 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность формирования:

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность:

- *научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;*
- *научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *сравнивать и различать объекты живой и неживой природы;*
- *наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;*
- *называть особенности различных состояний веществ;*
- *устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях*
- *определять направления течения рек по карте и глобусу;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств*

2. Содержание учебного предмета

Где мы живём? (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны.

Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдения осенних изменений в природе

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, тела человека; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приемов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

Жизнь города и села (10 ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдения весенних изменений в природе

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Темы	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

Календарно – тематическое планирование курса «Окружающий мир» 2 класс

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Где мы живём (4 часа)									
1/1			Родная страна	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Правила поведения при прослушивании гимна России.	Различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Понимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками	Формировать более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка.
2/2			Город и	Характерные	Сравнивать	Учитывать	Строить	Слушать	Формировать

			<p>село. Проект «Родной город (село)»</p> <p>особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (село). Подготовка к выполнению проекта: знаком-ство с материалами учебника, распр-еделение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>город и село, городской и сельский дома; объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенно го плана.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>речевое высказывание в устной форме Извлекать из различных источников сведения о родном городе (селе).</p>	<p>партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>	<p>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов</p>
3/3			<p>Природа и рукотворный мир</p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Наше отношение к миру.</p>	<p>Оценивать собственное отношение к окружающему у миру; различать объекты природы и</p>	<p>Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверк</p>	<p>Анализировать объекты окружающего мира схемы, рисунки с выделением отличительны х признаков;</p>	<p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом</p>	<p>Формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и</p>

					предметы рукотворного мира. Научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	и» и шкалы оценивания, предложенные учителем		возрастных особенностей, норм)	обществе)
4/4			Проверим и оценим свои достижения по разделу « Где мы живем?»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы)	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</i>	Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами)	
Природа (20 часов)									
5/1			Неживая и живая природа	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Природа-это то, что нас	различать объекты живой и неживой природы. <i>Научиться</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному

				<p>окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p>	<p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i></p>	<p>- адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>выделять общее на основе существенных признаков.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы</p>	<p>материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
6/2			<p>Явления природы <i>Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и</i></p>	<p>Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды</p>	<p>Узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p>	<p>Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Формирование представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p>

			<i>тела человека</i>	термометров					
7/3			<p>Что такое погода</p>	<p>Погода и ее составляющие погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. Народные и научные предсказания погоды; народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд</p>	<p>Наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p>	<p>Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Формировать владение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</p>

				людей					
8/4			В гости к осени (экскурсия)	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе	Осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства
9/5			В гости к осени (урок)	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	Рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь между ними.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы,

					<i>Научиться осознавать ценность природы.</i>	новом учебном материале.			
10/6			Звездное небо	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак	Различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Моделировать созвездия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
11/7			Заглянем в кладовую земли	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Составлять собственную коллекцию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках

						новом учебном материале.			окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
12/8			Про воздух и про воду	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека	Рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Замечать и ценить красоту природы.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя.	Осознавать значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
13/9			Про воздух и про воду	Вода. Её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение	Измерять температуру воздуха, воды, находить связи в природе, между	<i>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</i>	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	<i>Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>

				воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов для человека	природой и человеком				
14\10		Какие бывают растения <i>Практическая работа: определить растения с помощью атласа-определителя</i>	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Эстетическое воздействие растений на человека.	Делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Замечать и ценить красоту мира растений</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям,	
15/11		Какие бывают животные	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери,	Делить животных по группам; выделять и сравнивать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Научатся выявлять зависимость строения тела животного от	Задавать вопросы; учитывать разные мнения и	Формировать представление о личной ответственности за свои	

				<p>земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p>признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Замечать и ценить красоту мира животных.</i></p>	<p>выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>его образа жизни. <i>Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i></p>	<p>интересы</p>	<p>поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к животным,</p>
16/1 2			Невидимые нити	<p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	<p>Находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Осознавать необходимость сохранения живой и</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Формировать представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p>

					<i>неживой природы.</i>				
17/1 3			Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения, их различия. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Осознавать роль растений в жизни человека.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации	Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
18/1 4			Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Разнообразие домашних	Различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. <i>пользоваться дополнительной литературой</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Осуществляют сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая</i>	Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

				животных			<i>основания и критерии для указанных логических операций</i>		
19/1 5			Комнатные растения	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Делать выводы из изученного материала.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать представление о личной ответственности и за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям,
20/1 6			Животные уголка	Животные уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными	Определять животных уголка; ухаживать за некоторыми из них. <i>Готовить сообщение.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формировать представление о личной ответственности и за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного

				живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека		новом учебном материале			отношения к животным,
21/1 7			Про кошек и собак	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	Приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.	Формулировать собственное мнение и позицию.	
22/1 8			Красная книга	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять	Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Формировать представление о личной ответственности за свои поступки на

			<p>Красные книги, ее значение. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>осознают ответственность за сохранение природы. <i>Находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>		<p>основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным</p>
23 19		<p>Будь природе другом. <i>Проект</i></p>	<p>Что угрожает природе. Правила друзей природы.</p>	<p>Анализировать факторы, угрожающие живой</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться</p>	<p>Использовать знаково-символические средства;</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Формировать познавательные мотивы учебной</p>

			«Красная книга» или «Возьмем под защиту»	Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	природе; делать выводы. <i>Осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.	строить рассуждения <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>	задавать вопросы. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>	деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
24/20			Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
Жизнь города и села (10 часов)									
25/1			Что такое	Экономика и ее составные	Объяснять, что такое	Понимать учебную	Научится осуществлять	Формулировать собственное	Формировать бережное

			ЭКОНОМИКА	части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	экономика, и называть её составные части. <i>Осознавать причастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	мнение; задавать вопросы.	отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек.
26/2			Из чего что сделано	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: ВТО что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Изобразить производственные цепочки с помощью моделей.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

				к труду людей.					
27/3			Как построят дом	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Извлекать из дополнительной литературы необходимую информацию.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	
28/4			Какой бывает транспорт	Общественный транспорт. Виды транспорта (наземный, воздушный, и водный).	Классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

			Первоначальные представления об истории развития транспорта. Правила пользования транспортом.	экстренных служб. <i>Составлять общий план рассказа.</i>	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			деятельности
29/5		Культура и образование	Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей в России – Кунсткамера	Различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Осознавать необходимость посещения культурных учреждений</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; <i>Формировать положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>

30/6			<p>Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i></p>	<p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Определять названия профессий по характеру деятельности ; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Обсуждать прочитанное</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i></p>	<p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни</p>
31/7			<p>В гости к зиме <i>(экскурсия)</i></p>	<p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе</p>	<p>Наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Проводить исследования</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Формировать представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей</p>

						соответствии с поставленной задачей.			
32/8			В гости к зиме	Зимние явления в неживой и живой природе	Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Осознавать необходимость охранять природу.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить рассуждения; обобщать и делать выводы	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формировать эстетические чувства. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
33/9			Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профес	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.	Контролировать действия партнёра.	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов

			сии»			на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
34/10			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять и итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Здоровье и безопасность (9 часов)

35/1			Строение тела человека	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее	Называть и показывать внешние части тела человека; осознавать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе
------	--	--	------------------------	---	--	--	---	---	---

				строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	необходимость безопасного образа жизни. <i>Извлекать из дополнительной литературы нужную информацию.</i>	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	выделения существенных признаков.		представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены
36/2		Если хочешь быть здоров	Режим дня второклассника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразия пищи. Уход за зубами.	Осознавать необходимость безопасного образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Формулировать правила личной гигиены.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Строить рассуждения; обобщать и делать выводы	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой	Формировать ориентацию на здоровый образ жизни. <i>Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	
37/3		Берегись автомоб	Правила безопасного	Узнавать дорожные	Понимать учебную	Использовать знаково-	Задавать вопросы;	Формировать установку на	

			<p>иля!</p> <p>поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)</p>	<p>знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>символические средства; строить речевое высказывание.</p>	<p>контролировать действия партнёра</p>	<p>соблюдение правил безопасного поведения на улице</p>
38/4		<p>Школа пешехода</p> <p><i>Практическая работа : отработка правил перехода улицы</i></p>	<p>Освоение правил безопасности пешехода. Дорога от дома до школы.</p>	<p>Соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Применять изученные правила дорожного</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание</p>	<p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми .</p>

					<i>движения.</i>				
39/5			Домашние опасности	Соблюдать правила безопасного поведения в быту (обращение с газом, электричеством, водой) Номера телефонов экстренной помощи.	Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, на правила безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми
40/6			Пожар	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	Вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении.

						с поставленной задачей.			
41/7			На воде и в лесу	Правила безопасного поведения на водоемах, в лесу в разное время года.	Избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. <i>Применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.	Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	Формировать установку на соблюдение правил безопасного поведения в лесу, на воде
42/8			Опасные ситуации	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов	Предвидеть опасность; запомнят правила поведения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть	Формировать установку на безопасный образ жизни

			милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	при контакте с незнакомцами. <i>Пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.	диалогической формой речи.	соблюдение правил безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми
43/9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						оценки и учета характера сделанных ошибок.			
Общение (7 часов)									
44/1			Наша дружная семья	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья-самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Объяснять, что такое культура общения. <i>Осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях.
45/2			Проект «Родословная»	Составление схемы родословного древа, истории семьи. Подготовка к выполнению проекта:	Составлять родословное древо своей семьи. <i>Получают возможность научиться собирать</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях

				знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<i>информацию.</i>	своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>			иях людей в семье, семейных традициях, своей родословной. <i>Формировать выраженную устойчивую учебно-познавательной мотивацию учения</i>
46/3			В школе	Классный и школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками и учителями и руководством школы	Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы	Контролировать себя и своего партнёра.	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи

					<i>допустимы или недопустимы в школе.</i>				
47/4			Правила вежливости	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	Использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Применять правила вежливости на практике.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формировать употребление вежливых слов.
48/5			Ты и твои друзья	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со сверстниками, культура	Формулировать правила этикета. <i>Осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.	Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	Формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков

				поведения в школе и других общественных местах.		материале.			
49/6			Мы – зрители и пассажиры	Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Применять полученные знания на практике.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала	Научатся контролировать себя и своих товарищей	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи
50/7			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся оценивать свои достижения.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие	Выполнять структурирование знания.	Уметь контролировать себя и своего партнёра.	Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

						после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок			
Путешествия (18 часов)									
51/1			Посмотр и вокруг	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с дополнительной информацией</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
52/2			Ориентирование на местности и	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным	Ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -	Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения	Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	

				природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом					
53/3			Ориентирование на местности		<i>Использовать полученные знания в жизни</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.			Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе безопасного поведения в природном окружении
54/4			Формы земной поверхности	Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы и овраги. Красота гор. Особенности поверхности родного края.	Различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать со</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Формировать бережное отношение к окружающей природе

					<i>схемой.</i>	учебном материале			
55/5			Водные богатства	Водоемы, их разнообразие: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища; использование человеком. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря	Называть части реки; анализировать схему. <i>Замечать и ценить красоту природы.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
56/6			В гости к весне (экскурсия)	Наблюдения над весенними явлениями природы	Наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Рассказывать о своих наблюдениях</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать	Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.	Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Формировать представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

					<i>в природе родного края.</i>	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
57/7			В гости к весне (урок)	Весенние явления в неживой и живой природе	Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с дополнительной информацией</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.	Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
58/8			Россия на карте	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Сравнивать изображение</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.	Осуществлять взаимоконтроль	Формировать познавательные мотивы учебной деятельности,

					<i>нашей страны на глобусе и на карте.</i>	действия в новом учебном материале			
59/9			<i>Проект «Города России»</i>	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Узнают новую информацию о городах России. <i>Получают возможность научиться собирать информацию.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей городов России
60/10			Путешествие по Москве	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об	Находить Москву на карте России; называть	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Осуществлять поиск необходимой информации; строить	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять	Формировать эстетические чувства, впечатления через

				<p>истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.</p>	<p>основные достопримечательности столицы. <i>Описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p>выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>речевое высказывание</p>	<p>взаимоконтроль.</p>	<p>восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы,</p>
61/1 1		Московский Кремль	<p>Московский Кремль- символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>	<p>Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p>	<p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы</p>	

					<i>работать с дополнительной информацией</i>				
62/1 2			Город на Неве	Санкт-Петербург-северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники: памятник Петру I, история его создания; Зимний дворец, разводные мосты через Неву и др.	Находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Санкт-Петербурга
63/1 3			Путешествие по планете	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и

					планеты, а себя – её жителями. <i>Работать с картой и глобусом.</i>	соответствии с поставленной задачей.	выводы.		других достопримечательностей разных стран
64/14			Путешествие по материкам	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	Находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получают возможность научиться готовить сообщения.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению	Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей разных стран
65/15			Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта:	Различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формировать эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

				знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	России	с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
66/1 6			Впереди лето	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	Работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Записывать свои наблюдения.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»
67/1 7			Проверим себя и оценим свои достижения	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной	Научатся оценивать свои достижения.	Планировать своё действие в соответствии с	Умение структурировать знания.	Умение контролировать себя и своего партнёра	Формировать способность к самооценке на основе критерия

			ния по разделу «Путешествия»	оценки своих достижений		поставленной задачей; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату			успешности учебной деятельности.
68/18			Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов	Контролировать действия партнёра.	Формировать представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев

Ресурсное обеспечение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение
2. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»
3. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»
4. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)