

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное  
учреждение « Средняя школа с углубленным изучением отдельных  
предметов г.Нолинска»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от

«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Е.В.Перминова

Приказ №14 от «30»  
августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родной русский язык»**  
для обучающихся 4 классов

г. Нолинск, 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- в соответствии с учебным планом КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска на 2023-2024 уч. год. Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2022.

### **Целями изучения родного русского языка являются:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом,

осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

### **Место курса «Родной русский язык» в учебном плане**

На изучение предмета «Родной русский язык» отводится **0,5 ч** в неделю.

В 4 классе — **17 ч** (34 учебные недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:**

называть:

- Изученные части речи;
- Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

- Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- Предлог и приставку;
- Корень, приставку, суффикс, окончание;
- Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

- Кратко характеризовать:
  - Виды предложений по цели высказывания и интонации;
- Решать практические учебные задачи:
- Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;
  - Пользоваться словарями;
  - Использовать алфавит при работе со словарем;
  - писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:
    - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
    - звонкие и глухие согласные в корнях;
    - непроизносимые согласные;
    - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;
    - удвоенные согласные;
    - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;
    - разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
    - не с глаголами;
    - безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
    - правописание безударных личных окончаний глаголов;
    - словарные слова, определенные орфограммой;
    - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.
  - отвечать на вопросы к тексту;
  - делить текст на смысловые части и составлять простой план.
  - понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
  - осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
  - сформировать потребность в систематическом чтении;
  - понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
  - достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть

техники чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

□ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

## **2. Содержание курса**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**

Наша речь и наш язык. Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Вся семья вместе, так и душа на месте. Красна сказка складом, а песня-ладом. Язык языку весть подает. Русские традиционные эпитеты. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Слова, называющие родственные отношения. Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке».

### **Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Трудно ли образовывать формы глагола? Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Как и когда появились знаки препинания? Проект «В мире пунктуационных знаков»

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)**

Научный стиль речи. Разговорный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль. Публицистический стиль речи. Тексты разных стилей речи. Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык». Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи»

## **3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	9 ч	1	2
II	Язык в действии	4 ч	1	
III	Секреты речи и текста	4 ч	1	
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)</b>					
1.	Наша речь и наш язык.	Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
2.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её.	Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.	<p><b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.</p>	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).
3.	Вся семья вместе, так и душа на месте.	Научатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;	<p><b>Познавательные УУД:</b> Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение</p>	Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и



		самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя.	русских пословиц. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог.	
4-5.	Красна сказка складом, а песня - ладом.	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц а.	Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Соотносить полученный результат с заданной целью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
6.	Язык языку весть подает	Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику	Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать	<b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не

			займованные слова в зависимости от значения.		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7.	Русские традиционные эпитеты	Определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам.	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества.	<b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. <b>Познавательные УУД:</b> Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей );умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
8.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения	Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи.	<b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9.	Проект: «Откуда это»	Научатся узнавать в тексте незнакомые	Подбирать из разных источников информацию о	<b>Регулятивные УУД:</b> умение осуществлять	Развитие самостоятельности и

	слово появилось в русском языке»	слова, определять их значение по толковому словарю.	слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
<b>Раздел 2. Язык в действии (4 часов)</b>					
10.	Трудно ли образовывать формы глагола?	Научатся: находить в тексте неправильные формы глагола	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить.	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии. <b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.
11.	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Научатся: анализировать, делать выводы, сравнивать; классифицировать слова по тематическим группам.	Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами; уметь объяснить значение устойчивых выражений	<b>Регулятивные УУД:</b> Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные УУД:</b> Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму.	Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

				<b>Коммуникативные УУД:</b> Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог .	находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
12.	Как и когда появились знаки препинания?	Научатся: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. <b>Познавательные УУД:</b> Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки .
13.	Проект «В мире пунктуационных знаков»	Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы.	Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках.	<b>Регулятивные УУД:</b> определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)</b>					
14.	Научный стиль речи	Научатся: определять стиль речи	Знакомство с понятием «научный» стиль речи,	<b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои

		Исследовать научный стиль речи.	<p>работа с текстами научного стиля речи.</p> <p>Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре.</p>	<p>экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p>определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.</p>	<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>
15.	Разговорный стиль речи	<p>Научатся: определять стили речи</p> <p>Исследовать разговорный стиль речи.</p>	<p>Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи.</p> <p>Работа в паре.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

				воспринимать другое мнение.	
16.	Деловой и художественный стили речи	Научатся: определять стили речи Исследовать деловой стиль речи.	Знакомство с понятием «деловой» стиль речи, работа с текстами делового стиля речи.	Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
17.	Итоговая контрольная работа	Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их	Уметь правильно выполнять задания	<b>Познавательные УУД:</b> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. <b>Регулятивные УУД:</b> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Контрольно-измерительные материалы**  
**Тесты по русскому языку (Русский родной язык)**