

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009г. №373 (изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 1 – 4 классов.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Богдановой Н. Г., преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области к учебнику В. П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 2 класс. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2016

Место предмета в учебном плане.

Учебный план отводит на изучение русского языка во 2 классе 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)

Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика и графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк/

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать к предложенным словам 1—2 антонима;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

2. Содержание учебного предмета

Наша речь. Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей. Речь диалогическая и монологическая.

Текст. Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Предложение. Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Слова, слова, слова... Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Звуки и буквы. Звуки и буквы: гласные и согласные. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Звуко-буквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Наша речь	4 ч
2	Текст	3 ч
3	Предложение	12 ч
4	Слова, слова, слова...	18 ч
5	Звуки и буквы	60 ч
6	Части речи	59 ч
7	Повторение	14 ч
	Итого	170 ч

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык» (170 час)

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Наша речь (4 ч)									
1/1			Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Наша речь.	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.	Ориентироваться в учебнике, знать систему условных обозначений и правила работы с ней.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к процессу письма
2/2			Наша речь. Виды речи.	Наша речь. Виды речи. Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения.	С помощью наглядных примеров знать, что речь является источником информации о человеке; уметь употреблять в речи «вежливые» слова.	Организовывать свое рабочее место и работу	пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач	обосновывать высказанное суждение	Формировать желание учиться
3/3			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей.	С помощью наглядных примеров уметь употреблять в речи «вежливые» слова.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; оценивать результаты своей	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под	Слушать собеседника и понимать речь других	Иметь представление об окружающем мире ученика (природа, малая родина, люди и их

				Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание речи на предмет ее вежливости и доброжелательности.		деятельности.	руководством учителя или самостоятельно)		деятельность и др.)
4/4			Диалог и монолог.	Речь диалогическая и монологическая. Различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Выполнение заданий к тексту. Письмо под диктовку.	Научатся различать монолог и диалог и поймут осознанность их употребления.	принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя	ориентировать себя в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.
Текст (3 ч)									
5/1			Текст. Признаки текста. Тема текста.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	Повторить признаки текста. Определять тему текста.	Высказывать свое предположение и предлагать способ его проверки	Находить информацию в учебнике и дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; желание учиться
6/2			Главная мысль текста.	Тема текста. Заглавие. Главная мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста.	Организовывать свою работу	Устанавливать причинно-следственные связи	Обосновывать высказанное мнение; уметь задавать уточняющие вопросы	Проявлять настойчивость, терпение

7/3			Структура (части) текста.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Выполнение грамматико-орфографических заданий к тексту. Письмо под диктовку. Развитие речи: составление нового текста на основе данного.	Выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности.	Определять тему и главную мысль текста	Задавать уточняющие вопросы	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>
Предложение (12 ч)									
8/1			Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение
9/2			Связь слов в предложении.	Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения.	Составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки	Определять тему и главную мысль текста;	<i>Задавать уточняющие вопросы</i>	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>
10/3			Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Значение предложений,	находить логическое (смысловое) ударение в предложении.	Организовывать свое рабочее место и работу	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>

				различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).			учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;		
11/4			Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	Главные члены предложения.	Знать термины «главные члены», «основа предложения»; находить главные члены предложения и его основу.	Оценивать результаты своей деятельности	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Иметь представление о своей этнической принадлежности</i>
12/5			Второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Знать термин «второстепенные члены предложения»; находить второстепенные члены предложения.	Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Понимать нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>

13/6			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Основа предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	Знать термины «подлежащее» и «сказуемое»; находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
14/7			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Значимость главных и второстепенных членов предложения.	Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
15/8			Распространенные и нераспространенные предложения.	Распространенные и нераспространенные предложения.	Знать понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение; находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Ориентировать себя в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Иметь представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины</i>
16/9			Связь слов в предложении.	Выполнение грамматико-орфографических заданий к тексту. Письмо под диктовку. Развитие речи: составление	Задавать вопросы к словам в предложении.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,</i>	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать его</i>	Иметь представление об окружающем мире ученика (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

				ответов на вопросы, составление продолжения текста			<i>схема), под руководством учителя и самостоятельно</i>		
17/10			Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Развитие речи: коллективное составление рассказа (сочинение) по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»; формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С. Остроухова (в «Картинной галерее» учебника)	Письменно излагать свои мысли.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; проявлять чувства прекрасного и эстетические чувства через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
18/11			Диагностическая работа по теме «Повторение материала, изученного в первом классе».	Развитие речи: составление рассказа (сочинения) по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	Осознавать, что великое достояние русского народа - русский язык.
19/12			Работа над ошибками, допущенными в диагностическо	развитие речи в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему	Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении;	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,</i>	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Иметь представление об окружающем мире ученика (природа, малая

			й работе и в сочинении.	вопросам	проверять знания по теме «Предложение».	содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)	(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно		родина, люди и их деятельность и др.)
Слова, слова, слова (18 ч)									
20/1			Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение.	Знать понятие «лексическое значение слова».	принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться
21/2			Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы предметов.	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Определять лексическое значение слов, аргументированно отвечать, доказывать свое мнение.	Высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки	Классифицировать, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение
22/3			Однозначные и многозначные слова.	Однозначные и многозначные слова. Формирование умений выполнять логические действия: анализ,	Знать определение «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Организовать свое рабочее место и работу	Использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>

				сравнение, сопоставление, обобщение. Единое написание корней в однокоренных словах.			символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	учителя или самостоятельно)	
23/4			Прямое и переносное значение слов.	Прямое и переносное значение слов.	Знать определения «прямое» и «переносное» значение слова; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. <i>На практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).</i>	Оценивать результаты своей деятельности	Находить необходимую информацию в учебнике;	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Иметь представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
24/5			Синонимы.	Синонимы.	Иметь представление о синонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима; наблюдать за	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно;	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; <i>пользоваться словарями и справочным материалом учебника</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой задачи

					использованием си-нонимов в речи				
25/6			Антонимы.	Антонимы.	Иметь представление об антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; <i>подбирать к предложенным словам 1—2 антонима</i>	Организовать свое рабочее место и работу	Использовать знаково-символические средства для описания изучаемых объектов;	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>
26/7			Синонимы и антонимы.	Синонимы, антонимы.	Находить в тексте и употреблять в речи синонимы и антонимы.	Оценивать результаты своей деятельности	Устанавливать причинно-следственные связи	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
27/8			Изложение текста.	Развитие речи: работа с предложением и текстом, запись ответов на вопросы к тексту, изложение текста по вопросам, составление устного рассказа по рисунку или серии рисунков	Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательно	планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку</i>

					сть частей текста. Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам. <i>Письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам.</i>				
28/9			Родственные слова.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Работа над ошибками. Однокоренные слова. Родственные слова и их признаки.	<i>Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i> Знать определение «родственные слова», признаки однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой задачи; желание учиться
29/10			Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными	Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с	Организовывать свое рабочее место и работу	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств	Договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему</i>

			омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	корнями. Общая часть родственных слов. Корень слова.	понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальным и признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов. Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значениях у учителя или обращаться к толковому словарю.		и качеств изучаемых объектов производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня		<i>живому на Земле.</i>
30/11			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	Знать определение «корень», «однокоренные слова»; находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; анализировать текст с точки зрения использования в нем языковых средств	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>
31/12			Однокоренные слова. Корень слова. Работа над ошибками	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов	Распознавать группы однокоренных слов при	Высказывать свои предположения относительно способа решения	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой</i>	<i>Осознавать положительное отношение к народам,</i>

			в изложении.	и слов омонимичными корнями.	с решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</i>	<i>говорящим на разных языках, и их родному языку</i>
32/13			Слог как минимальная произносительная единица.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных.	Делить слова на слоги.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке, принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи;
33/14			Ударение.	Ударение.	Ставить ударение.	Организовывать свое рабочее место и работу	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности
34/15			Ударение.	Словесное и логическое	Определять ударный и	Оценивать результаты своей	Классифицировать слова по	Слушать собеседника и	<i>Понимать этические чувства</i>

				ударение в предложении.	безударные слоги в слове	деятелиности	количеству слогов в них	понимать речь других	<i>(доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимать чувства одноклассников, учителей.</i>
35/16			Перенос слов по слогам.	Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения.	Правильно переносить слова.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>
36/17			Перенос слов по слогам.	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	Правильно переносить слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых	Обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи;

							объектов		
37/18			Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам опорным словам.	Значимость употребления вежливых слов в речи.	Писать сочинение по серии картинок.	Организовывать свое рабочее место и работу	<i>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
Звуки и буквы (60 ч)									
38/1			Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	Обобщать знания о буквах и звуках; различать звуки буквы.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
39/2			Звуки и буквы.	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.	Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова.	Принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Обосновывать высказанное суждение;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
40/3			Русский алфавит, или Азбука.	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательность и. Сведения из истории русского языка.	Правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями.	Организовывать свое рабочее место и работу	Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Иметь представление об окружающем мире ученика (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

41/4			Использование алфавита при работе со словарями.	Использование алфавита при работе со словарем. Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.	Работать со словарями, находить слова в словарях.	Оценивать результаты своей деятельности	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
42/5			Употребление прописной (заглавной) буквы.	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Правильно употреблять большую букву в именах собственных.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Устанавливать причинно-следственные связи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
43/6			Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	Развитие речи: коллективное составление рассказа (сочинения) по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности,	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык.

					<i>ясности содержания; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографически е ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i>				
44/7			Гласные звуки.	Гласные звуки: их признаки, смысловозначительная и слогообразующая роль. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, е, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука.	Различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами</i>	<i>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте</i>	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку.</i>
45/8			Гласные звуки. Слова с буквой э.	Слова с буквой э.	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	Принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассника</i>	Иметь представление об окружающем мире ученика (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

					понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении).		<i>учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>ми</i>	
46/9			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
47/10			Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	Различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
48/11			Способы проверки	Способы проверки написания буквы,	Проверять безударные	Осознавать причины	Осуществлять под руководством	Принимать участие в	<i>Понимать чувства одноклассников,</i>

			написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	гласные в корне	успешности или неуспешности результатов выполненной работы	учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>учителей</i>
49/12			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».	Видеть орфограмму в слове, подбирать проверочные слова.	Оценивать результаты своей деятельности	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
50/13			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Способы проверки.	Применять изученные правила правописания.	Организовывать свое рабочее место и работу	<i>Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст)</i>	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</i>	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
51/14			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание	Применять изученные правила правописания слов.	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных</i>	<i>Проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	<i>Осознавать положительное отношение к народам, говорящим на</i>

			слова.	безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.		учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения	признаков (в процессе коллективной организации деятельности)		разных языках, и их родному языку осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле
52/15			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	Находить орфограмму в слове.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)	Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям	Формулировать собственное мнение и аргументировать его	Иметь представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
53/16			Правописание словарных слов.	Словарные слова и их правописание. Работа с орфографическим словарем. Наблюдение за этимологией слов – названий растений и ягод этих растений.	Находить орфограмму в слове, аргументированно доказывать свое мнение.	Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности	Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя)	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы
54/17			Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые	Распознавание в словах букв, написание которых	Осознавать значение понятий	Высказывать свои предположения относительно	Ориентироваться в учебнике (на форзацах,	Работать в парах, учитывать	Иметь представление об окружающем

			орфограммы. надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Представление об орфограмме.	«орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами	способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	шмуцтитутлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру	ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)	
55/18			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах</i>	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру	Формировать чувства любви к Родине, великое достояние русского народа — русский язык	
56/19			Сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Развитие речи: - коллективное составление рассказа (сочинения) по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Проявлять чувства гордости за свою Родину, народ

57/20			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемым и орфограммами.	Применять изученные правила правописания. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	<i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря</i>	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
58/21			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемым и орфограммами.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Орфографический словарь.	<i>Пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами</i>	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	<i>Понимать нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
59/22			Согласные звуки.	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	Определять качественную характеристику звука: согласный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
60/23			Согласный звук й и буква й («и	Буква Йй. Слова с буквой й,	Определять способы	Принимать и сохранять цель и	Осуществлять под руководством	Принимать участие в	Формировать чувства любви к

			краткое»).	вошедшие в наш язык из других языков.	обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу.	учебную задачу	учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
61-62/24			Слова с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	Писать слова с удвоенными согласными.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
62/25			Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Развитие речи: коллективное составление рассказа (сочинения) по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	Выражать свою мысль письменно и устно.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или	Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык

						неуспешности результатов выполненной работы			
63/26			Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьез».	Развитие речи: - работа с предложением и текстом, запись ответов на вопросы к тексту, изложение текста по вопросам, составление устного рассказа по рисунку или серии рисунков.	Иметь представление о проектной деятельности.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	При работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении в проектной деятельности; проявлять навыки сотрудничества с учителем, сверстниками при выполнении проектной деятельности; проявлять интерес к проектно-творческой деятельности</i>
64/27			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ю, ь.	Применять способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
65/28			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в	Определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный,	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассника</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в</i>

			словах типа конь, с двойными согласными.	согласный - твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный - глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного).		(художественного и познавательного)	ми	поведении на принятые моральные нормы	
66/29			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	Знать и применять на письме способы обозначения мягкости согласных при помощи буквы Ь.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания	Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке
67/30			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Правописание слов с ь на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с ь в середине слова.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Оценивать результаты своей деятельности	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Признавать существование различных точек зрения	Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям
68/31			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь.	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука:	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя)	Воспринимать другое мнение и позицию	Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы

					коньки, ёлка, маяк.				
69/32			Проект «Пишем письмо».	Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.С. Пушкина.	Знать понятие «письмо», правила его написания. <i>Находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы).</i>	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Проявлять чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
70/33			Буквосочетания с шипящими звуками.	Правописание в словах буквосочетаний с шипящими звуками: <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	Определять орфограмму в слове; писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; развивать мышление.	Формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
71/34			Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	Списывание текста. Письмо слов в соответствии с изученными правилами.	Безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника; применять орфографическое чтение (проговаривание) при списывании. Использовать правило правописания	Оценивать результаты своей деятельности, организовывать свое рабочее место и работу	сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык

					слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.				
72/35			Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм.	Отсутствие <i>ь</i> в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i> . Орфоэпические нормы произношения слов с данными сочетаниями.	Применять изученные правила правописания. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
73/36			Проект «Рифма».	Рифма. Проект.	Выполнять проектную деятельность.	<i>Понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи</i>	<i>По результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности</i>
74/37			Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i>	Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i>	Писать слова с сочетаниями <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы;	Группировать слова с заданными буквосочетаниями, по изученным	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Осознавать положительное отношение к народам,</i>

						осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	правилам написания слов		<i>говорящим на разных языках, и их родному языку, осмысливать необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле</i>
75/38			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Оценивать результаты своей деятельности	Экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	Иметь представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
76/39			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	Развивать орфографическую зоркость.	Организовывать свое рабочее место и работу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
77/40			Правописание слов с изученными буквосочетаниями.	Правописание слов.	Применять изученные правила правописания.	Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы;	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Понимать чувства одноклассников, учителей</i>

						осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы			
78/41			Звонкие и глухие согласные звуки.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Систематизировать знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
79/42			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова или перед согласным.	Применять изученные правила правописания.	<i>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане</i>	<i>Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно)</i>	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
80/43			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой	Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение под руководством учителя	Группировать слова с заданными буквосочетаниями, по изученным правилам написания слов	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Развивать навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на</i>

			проверочного и проверяемого слов.	на письме. Письмо под диктовку, списывание (обучающее).					<i>уроке и при выполнении проектной деятельности</i>
81/44			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Работа с орфографическим словарем.	Распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств объектов	<i>Признавать существование различных точек зрения</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык
82/45			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Разные способы проверки правописания слов.	Проверять написание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным, используя разные способы проверки.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

83/46			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.	Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
84/47			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове.	Совершенствовать навык письма слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассника ми</i>	<i>Проявлять интерес к проектно-творческой деятельности</i>
85/48			Списывание по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.»	Письмо слов с учётом изученных правил правописания.	Применять изученные правила правописания.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
86/49			Правописание слов с изученными орфограммами.	Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>

								собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	
87/50			Изложение текста по вопросам.	Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.	Понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Формировать положительное отношение к языковой деятельности</i>
88/51			Правописание слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	Писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
89/52			Правописание слов с изученными орфограммами.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при	Совершенствовать навык письма и контроля слов с парным по глухости-	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих</i>

			написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>людей, ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы</i>	
90/53			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме: «Материал, изученный в I полугодии».	Письмо под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
91/54			Работа над ошибками в диктанте.	Развитие речи: составление словосочетаний, предложений и текста (из деформированных слов, по опорным словам); восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	Организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи
92/55			Разделительный мягкий знак (ь).	Разделительный ь.	Писать слова с разделительным мягким знаком; проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, заинтересованность в получении консультации с целью улучшения учебных результатов

93/56			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Использование на письме и наблюдение над произношением слов с разделительным ь. Соотношение звукового и буквенного состава слов с мягким знаком (ь).	Писать слова с разделительным мягким знаком (ь).	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Использовать знаково-символические средства для описания свойств изучаемых объектов	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>
94/57			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	Правила написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	Писать слова с разделительным мягким знаком (ь).	Оценивать результаты диктанта, грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы	Группировать слова по изученным признакам	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
95/58			Правописание слов с разделительными ь и другими изученными орфограммами.	Правописание слов с разделительным ь. Определение роли ь как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.	Правильно писать слова с разделительным мягким знаком; переносить слова с разделительным мягким знаком.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию</i>	<i>Иметь представление о бережном отношении к материальным ценностям</i>
96/59			Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком и	Запись текста под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>

			другими изученными орфограммами».			правилом	учебника)		
97/60			Работа над ошибками в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, работа над ошибками. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).	Писать слова с разделительным мягким знаком (ь) и использовать перенос при написании слов с данной орфограммой	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
Части речи (59 ч)									
98/1			Части речи.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией.	Знать и определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	Организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике	оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
99/2			Употребление частей речи в тексте.	Употребление частей речи в тексте. Развитие воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.	Находить различные части речи в тексте.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; наблюдать над образностью слов русского языка	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов; испытывать чувство гордости и патриотизма за богатырей, защитников земли Русской,

									прославленных в былинах и картинах художников
100/3			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Слова - названия предметов. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Имена существительные – названия явлений природы и качеств людей.	Находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; устанавливать причинно-следственные связи	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
101/4			Имя существительное как часть речи: признаки.	Признаки имени существительного.	Различать слова, обозначающие предметы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определённым признаком; группировать слова – имена существительные	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять положительное отношение к языковой деятельности</i>

							по лексическому значению		
102/5			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	Опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?». Вырабатывать навыки грамотного письма.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>
103/6			Имя существительное.	Распознавать имена существительные в тексте.	Находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
104/7			Имя существительное.	Роль имени существительного в предложении.	<i>Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях</i>	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Понимать нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
105/8			Собственные и нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	Опознавать собственные и нарицательные имена существительные	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя	<i>Иметь представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой</i>

			именах собственных.	, определять форму числа имён существительных. Подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных.		литературы о происхождении названия своего города (села, поселка, деревни), о происхождении своей фамилии	правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>родины</i>	
106/9			Правописание собственных имен существительных.	Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	Писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.)</i>	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
107/10			Правописание имен существительных с предлогом.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
108/11			Правописание собственных имен существительных	Заглавная буква в именах собственных. Названия и клички	<i>Выявлять принадлежность слова к определённой</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной	<i>Формулировать собственное мнение и аргументировать</i>	<i>Осмысливать необходимость бережного отношения</i>

			ых. Названия и клички животных.	животных.	<i>части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи</i>		информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>ть его</i>	<i>природе и всему живому на Земле</i>
109/12			Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	Заглавная буква в именах собственных. Названия географических названий.	Писать с заглавной буквы собственные имена; <i>учить подбирать примеры таких слов самостоятельно.</i>	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Проявлять навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</i>
110/13			Единственное и множественное число имен существительных.	Единственное и множественное число имен существительных.	Знать об изменении имён существительных по числам; определять число имён существительных; <i>различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир).</i>	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
111/14			Изменение имен существительных по числам.	Изменение существительных по числам.	Изменять имена существительные по числам.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассника</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>

							<i>учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>ми</i>	
112/15			Число имен существительных. Существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Иметь представление об именах существительных, употребляющихся только в единственном или множественном числе.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>
113/16			Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного.	Признаки имен существительных.	Определять грамматический признак имени существительного – число.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	<i>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
114/17			Подробное изложение повествовательного текста.	Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.	<i>Письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык

					<i>своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.</i>				
115/18			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных».	Запись текста под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
116/19			Работа над ошибками в изложении и в контрольном диктанте.	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
117/20			Глагол как часть речи.	Глагол как часть речи. Значение	Находить глаголы,	<i>Учитывать выделенные</i>	Осуществлять под руководством	<i>Выбирать адекватные</i>	Формировать чувства любви к

			Значение глаголов в речи.	глаголов в речи.	понимать их значение и употребление в речи	<i>ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>речевые средства в диалоге с учителем и одноклассника ми</i>	Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
118/21			Значение глаголов в реи.	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	Знать отличительные признаки глагола и его роль в речи.	Организовывать свое рабочее место и работу; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; группировать глаголы по лексическому значению	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
119/22			Признаки глагола.	Признаки глагола.	Различать глаголы среди других частей речи.	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассника ми</i>	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов
120/23			Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова	Развитие речи: составление рассказа (сочинение) по	<i>Составлять небольшие повествовательный и</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических</i>

			«Грачи прилетели».	репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	<i>описательный текст на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки).</i>		на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>ситуации</i>	<i>чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
121/24			Единственное и множественное число глаголов.	Единственное и множественное число глаголов.	Определять единственное и множественное число глагола	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
122/25			Изменение глаголов по числам.	Глаголы в форме единственного и множественного числа.	Различать глаголы в форме единственного и множественного числа.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>
123/26			Правописание частицы не с глаголами.	Правописание частицы не с глаголами.	Раздельного писать глаголы с частицей НЕ	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной</i>	<i>Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)</i>

						<i>решения</i>		<i>деятельности</i>	
124/27			Глагол как часть речи. Грамматически е признаки глагола.	Изменение глагола по числам.	Читать (самостоятельно) тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя)	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Понимать чувства одноклассников, учителей</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
125/28			Глагол. Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не .	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не .	<i>Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Классифицировать глаголы по определённому грамматическому признаку; выбирать из ряда слов глагол с определённым признаком	Слушать собеседника и понимать речь других	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
126/29			Текст - повествование и роль в нем глаголов.	Работа с орфоэпическим словарем: формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	Знать понятие текст – повествование, определять его отличительные признаки.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Строить понятные для партнёра высказывания</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
127/30			Текст - повествование.	Текст-повествование	Составлять текст-	Принимать и сохранять цель и	<i>Осуществлять сравнение,</i>	<i>Строить монологическо</i>	<i>Иметь представления о</i>

			Составление текста - повествования на заданную тему.	(представление о понятии) и роль в нем глаголов.	повествование на заданную тему.	учебную задачу	<i>сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>е высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи</i>	<i>бережном отношении к материальным ценностям</i>
128/31			Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола.	Значение и употребление глаголов в речи, форма числа глаголов, роль в предложении.	Находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
129/32			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме: «Глагол как часть речи. Правописание глаголов».	Запись текста под диктовку.	Писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
130/33			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её	<i>Выбирать адекватные речевые средства в</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире

					тексте диктанта и грамматических заданиях	<i>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>диалоге с учителем и одноклассниками</i>	(природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)
131/34			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи	Организовывать свое рабочее место и работу	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи
132/35			Имя прилагательное как часть речи: Связь имени прилагательного с именем существительным.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, устанавливать связь с именем существительным	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов

133/36			Имя прилагательное .	Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными.	Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач. Составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Иметь представления о бережном отношении к материальным ценностям</i>
134/37			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Определение роли имен прилагательных для обозначения признаков предметов. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Знать о смысловом значении имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. Иметь представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом;	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
135/38			Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	Распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Устанавливать причинно-следственные связи	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
136/39			Единственное и	Зависимость формы	Совершенствовать	Оценивать	Группировать	Слушать	<i>Проявлять</i>

			множественное число имен прилагательны х.	числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	ь умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	результаты диктанта, грамматического задания, сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.	имена прилагательные по заданным признакам; классифицировать имена прилагательные по определенному грамматическому признаку; выбирать из ряда слов имена прилагательные с определенным признаком	собеседника и понимать речь других	<i>положительного отношения к языковой деятельности</i>
137/40			Текст – описание и роль в нем имен прилагательны х.	Текст-описание. Роль прилагательных при описании.	Иметь представление понятия текст – описание , с его отличительные признаки	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Задать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
138/41				Развитие речи.	Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач. <i>Составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в</i>	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договаривать я и приходить к общему решению в совместной</i>	<i>Проявлять заинтересованност ь в выполнении языковых и речевых заданий</i>

					<i>учебнике).</i>	<i>решения</i>		<i>деятельности</i>	
139/42			Составление текста – описания.	Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.	<i>Распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность.</i>	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
140/43			Составление текста – описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Развитие речи: составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного, комнатного растения, описания натюрморта) по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Различать текст-описание и текст-повествование. Составлять текст – описание на заданную тему. Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	Проявлять чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык
141/44			Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Обобщать знания об имени прилагательном.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассника</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на</i>

							<i>коллективной организации деятельности)</i>	<i>ми</i>	<i>принятые моральные нормы</i>
142/45			Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное как часть речи».	Письмо под диктовку с учётом изученных правил правописания.	Применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
143/46			Работа над ошибками в диктанте и в сочинении.	Развитие речи: составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	Редактировать текст-описание, работать над ошибками.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
144/47			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Общее представление о местоимении. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Иметь представление о местоимении как части речи.	Организовывать свое рабочее место и работу	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Слушать собеседника и понимать речь других</i>	<i>Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении</i>

									учебных результатов	
145/48			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Личные местоимения, значение и употребление речи.	и в	Узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
146/49			Местоимение. Списывание текста.	Списывание, соответствии изученными правилами	в с	<i>Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов. Соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника. Безошибочно списывать текст</i>	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	Находить необходимую информацию в учебнике	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>

					объёмом 40—50 слов с доски и из учебника.				
147/50			Текст - рассуждение.	Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.	Иметь представление понятия текст – рассуждение , его отличительные признаки. Строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково- символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
148/51			Местоимение как часть речи.	Способы замены повторяющихся слов в тексте. Синтаксическая роль местоимений.	Иметь представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	<i>Оценивать совместно с учителем или однокурсниками результат своих действий, вносить соответствующи е коррективы</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариватьс я и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
149/52			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте.	Организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике	Договариватьс я, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	Осознавать себя носителем русского языка.

					Познакомятся с предложением как частью речи, его ролью в предложении.			контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	
150/53			Правописание предлогов с именами существительными.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении.	Писать предлоги отдельно с другими словами в предложении, определять роль предлогов в предложении.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Устанавливать причинно-следственные связи	Формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
151/54			Правописание предлогов с именами существительными.	Правописание предлогов с другими словами.	Восстанавливать деформированное предложение (с использованием предлогов для связи слов в предложении). Составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
152/55			Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного текста.	Употребление и правописание предлогов с именами существительными.	Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Слушать собеседника и понимать речь других	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
153/56			Предлог как	Развитие речи:	Писать наиболее	Формулировать	Использовать и	Оформлять	Проявлять интерес

			часть речи. Правописание предлогов.	- формулирование ответов на вопросы и запись их; выбор предложения из текста на определенную тему.	употребляемые предлоги.	учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
154/57			Проект «В словари – за частями речи!»	Развитие речи: - редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога;	Подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов Пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Устанавливать причинно-следственные связи	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности проявлять интерес к проектно-творческой деятельности</i>
155/58			Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме: «Материал, изученный во 2 классе».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. Применять правописание слов с изученными орфограммами.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
156/59			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и исправлять ошибки; повторить и	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их</i>	Формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Формировать навыки сотрудничества с учителем,</i>

					закрепить изученный материал.	<i>результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	<i>существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности)</i>		<i>взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</i>
Повторение (14 ч)									
157/1			Текст.	Текст. Диалог.	Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте. Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения).	Организовывать свое рабочее место и работу;	Находить необходимую информацию в учебнике	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	Формировать интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности
158/2			Типы текстов.	Типы текстов.	Различать устную и письменную речь. Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	<i>Формировать чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>

					основные правила речевого поведения). <i>Озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли.</i>				
159/3			Предложение.	Предложение.	Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи. Определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.	<i>Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательно производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
160/4			Члены предложения.	Члены предложения.	Находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Слушать собеседника и понимать речь других	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык

					дифференциации на виды). Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.				
161/5			Связь слов в предложении.	Связь слов в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	<i>Проявлять заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</i>
162/6			Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение.	Осознавать слово как единство звучания и значения. Различать однозначные и многозначные слова.	Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</i>	Осознавать себя носителем русского языка.
163/7			Однокоренные слова.	Однокоренные слова и формы слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	<i>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной</i>	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые</i>

				омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.		<i>организации деятельности)</i>		<i>моральные нормы</i>
164/8		Части речи.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Самостоятельно подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других</i>	<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
165/9		Части речи.	Правописание слов разных частей речи.	Писать слова в соответствии с изученными правилами.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	<i>Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</i>	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности
166/10		Части речи.	Роль частей речи в русском языке, употребление их в речи.	Подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов и употреблять их в своей речи.	Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной	<i>Работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение,</i>	Иметь представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.)

							задачей в учебнике и учебных пособиях	<i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</i>	
167/11			Звуки и буквы.	Звуки и буквы.	Совершенствовать умения по теме «Звуки и буквы».	<i>Учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения</i>	<i>Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты)</i>	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Понимать нравственное содержание поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы</i>
168/12			Повторение «Безударные проверяемые гласные»,	Правила правописания.	Применять изученные правила правописания.	<i>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками</i>	<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
169/13			Повторение «Парные согласные в корне слова».	Правила правописания.	Применять изученные правила правописания.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным	Устанавливать причинно-следственные связи	Формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов

						правилом			
170/14			Повторение «Непроверяемые безударные гласные».	Правила правописания.	Применять изученные правила правописания.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	<i>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач</i>	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Формировать чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык

Ресурсное обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
4. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011.
7. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

**Контрольно-измерительные материалы
Входной контроль**

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 слова с сочетаниями жи-ши.
2. Слово **весело** разделить на слоги.

Итоговый диктант № 1 за 1 полугодие.

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Грамматическое задание:

1. Выписать 2 слова с безударными гласными в корне и подобрать проверочные слова.
2. Выписать 2 слова, состоящие из 3 слогов и разделить на слоги.

Диктант № 2

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жилье зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)

Слова для справок: деревьев.

Диктант № 3

Весна.

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть слова, начинающиеся с гласного звука.
3. Выписать 5 неодушевленных имен существительных.

Диктант № 4

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик. (43 слова)

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.

Грамматические задания:

1. В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения. Надписать над словами части речи.
2. Выписать из текста 2 глагола во множественном числе.

Диктант № 5

Пруд ожил.

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на зеленый лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался маленький уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

Грамматические задания:

1. Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».
2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.
3. Выписать 3 имени прилагательных.

Итоговый диктант № 6

В роще.

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

Грамматические задание:

1. Найти в тексте и выписать формы слова осинка.
2. Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом береза.
3. В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу.

Изложения.

Этажи леса.

В лесу у зверьков и птиц есть свои этажи. Мышки живут в корнях. Соловьи выют гнёзда прямо на земле. Дрозды живут в кустах. Дятел, синички, сова делают себе гнёзда повыше. А орлы и ястребы живут на самом верху дерева.

Старшие друзья.

Рядом со школой открылся детский сад. Ребята готовили для малышей подарки. Девочки шили кукол. Мальчики делали игрушечную мебель. Нашлись книжки с картинками. В садике был утренник. Малыши были рады гостям и подаркам.

Тексты для списывания

Утро

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Над цветами стали кружить пчёлки. Они пьют сладкий сок. Мелькают стрижи. Хорошо иметь быстрые и лёгкие крылья.

Катя Завьялова пошла с дедушкой Ильей в лес за хворостом хорошо утром в лесу ветерок ласкает стволы берез трава покрыта росой лес оживает в густой зелени поют птицы вот бежит заяц встал он столбиком слушает в старой сосне дупло рыжей белки в гнезде большие запасы это корм зверьку на всю зиму. (51 слово)

Задание.

1. Прочитай текст еще раз. Определи начало и конец каждого предложения.
2. Спиши, расставляя знаки препинания.
3. Подчеркни орфограммы в именах собственных.

Словарные диктанты

Словарный диктант № 1.

Русский, Россия, народ, Москва, язык, ребята, девочка, мальчик, погода, мороз, дорога, работа.

Словарный диктант № 2.

Весело, очень, тогда, вдруг, однажды сначала, воробей, собака, рябина, театр, артист.

Словарный диктант № 3.

Погода, дорога, вдруг, скоро, весело, вокруг, воробьи, рябина, береза, Отечество, Москва, Россия.

Словарный диктант № 4.

Алфавит, тетрадь, работа, карандаш, скоро, дорога, трамвай, рябина, береза, муравьи, воробьи, погода.

Итоговый словарный диктант.

Отечество, Москва, Россия, народ, рябина, береза, трамвай, дорога, муравьи, воробьи, рассказ, русский, весело, вдруг, скоро.