

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г. Нолинска»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

· УТВЕРЖДЕНО

Директор КОГОбУ СШ  
с УИОП г. Нолинска

\_\_\_\_\_Перминова Е.В.

Приказ № 14  
от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 7 классов

**г. Нолинск 2023г.**

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе**

**Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

**Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

#### **Получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный и

разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble / -ible, -less*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

#### **Получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный),

побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

#### **Получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

#### **Социокультурные знания и умения:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Компенсаторные умения:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

**Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной



деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности	<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
2	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (чтение)	<b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8 фраз.
3	<b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера	<b>Аудирование</b> Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. <i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.
4	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.
5	<b>Средства массовой информации</b>	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
6	<b>Свободное время.</b> Виды отдыха	Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
8	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
9	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам	<b>Чтение</b> Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием.
10	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	<i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.

<p>питание, отказ от вредных привычек</p>	<p><i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</li> <li>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках</p>
---	--

тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

*аффиксация:*

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al*;

- имена прилагательные с отрицательным значением при помощи *-un-, -il, -im, -in, -ir*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- причастия при помощи суффиксов *-ed / -ing*;

*словосложение*. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Simple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней,

основных национальных праздников и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**  
Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**  
Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**  
Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>• осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим справочникам, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);</li> <li>• участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера</li> </ul>
--	---

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	10
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	11
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	10
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	10
5	Средства массовой информации	10
6	Свободное время. Виды отдыха	10
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	10
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10
9	Свободное время. Поход по магазинам	10
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	11
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Поурочное планирование

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

### МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)

1-2	1-2	Жизнь в городе и за городом	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (обзорное повторение).</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lone-</p>	распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем				

				<i>ly, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic + упр. 1</i>	длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул				
3	3	Семь раз отмерь, один отрежь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр. б).</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: меры безопасности дома.</p> <p><u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should-shouldn't</i>, образование наречий от прилагательных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn</i>: упр. 1.</p> <p>Фразовый глагол – <i>run</i></p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию ( <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i> ); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице ( <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> ); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, превосходить результаты и уровня освоения его временных характеристик	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
4	4	На досуге	Комбинированный	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: соблюдать	Принимать и сохранять	Осознанно и произвольно	Формировать умение с	Формирование



			ый урок	<p>описание любимого места в городе.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение-микротексты о городе Сидней.</p> <p><u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.</i></p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики</p>	<p>существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, (<i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний</i>)</p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>о строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>выраженно й устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
5	5	Главные достопримечательности Британских островов	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинки с опорой (<i>сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного</i>).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – короткие</p>	<p>Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>); составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>тексты о достопримечательностях Великобритании.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i></p>					
6	6	Подростки (SP on R)	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
7	7	Покупка билета	Урок комплек	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного</p>	<p>Формировать навык</p>	<p>Формировать</p>	<p>Формировать навык</p>	<p>Формирование</p>

		в метро	сного применения знаний	диалог этикетного характера с использованием карты метро. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикетные диалоги.  <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</i>	характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	выраженно й устойчиво й учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
8	8	Достопр	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Формироват	Формироват	Формироват	Формиров

		имечательности крупнейших городов мира	обобщения, систематизации и контроля	<p><u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану, упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i> упр. 1, 2</p>	строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	ь навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	ь осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	ь навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	ание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
9	9	Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаем	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 5-12	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		ого языка. Достопр имечате льности »				и с поставленно й задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
10	10	Домашн ее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятел ьно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективны е способы решения учебных и познаватель ных задач	Работать с прослушанн ым (прочитанн ым) текстом, самостоятел ьно организовы вать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формиров ание навыков самоанали за и самоконтр оля
<b>МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (11 часов)</b>									
11- 12	1-2	Книголюб ы. Простое прошед шее время	Урок изучения нового материала	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра. <u>Письменная речь:</u>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)</i> , распознавать и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществле ния	Формироват ь осознанное и произвольн ое построение речевого высказыван ия в устной и письменной форме	Развивать навык планирован ия учебного сотрудничес тва с учителем и сверстникам и, определения цели, функций участников,	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения

				<p>заметка в школьную газету о своем любимом писателе.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</i></p>	употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени			способов взаимодействия	
13	3	Читаем классику	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.</p> <p><u>Предлоги места:</u> упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос ( <u>диалог-обмен мнениями</u> ); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
14	4	Исчезно	Комбин	<u>Аудирование:</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формировать	Формировать	Формировать

		вание	ированный урок	<p>аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение. <u>Письменная речь:</u> рассказ-описание событий в прошлом. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i></p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (<i>использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова</i>)</p>	<p>и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>ь осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ание выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
15	5	Дар рассказчика	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях. <u>Письменная речь:</u> краткое изложение русской народной</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>сказки.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i></p>			<p>рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>		
16	6	А.П. Чехов	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.  <u>Говорение (монологическая речь):</u>  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.  <u>Чтение:</u>  изучающее чтение статьи.  <u>Письменная речь:</u>  биография писателя / поэта</p>	<p>Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный</p>



									выбор
17	7	Давай поговорим о событиях в прошлом	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом).</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
18	8	Кантервильское привидение	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i></p>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

19	9	Контроль монологической речи «Мой любимый писатель»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20	10	Контрольная работа по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 13-20	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный	Формирование навыков самоанализа и самоконтр

					употреблять в речи изученные лексические единицы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	языковой материал и отдельные новые слова	оля
--	--	--	--	--	--	--	---	---	-----

**МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов)**

22-23	1-2	Найди себя!	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о своих увлечениях: упр. 6; высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative,</i></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы ( <i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i> ); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах ( <i>писать электронное сообщение другу по плану</i> )	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-------	-----	-------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	---

				<p><i>curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to):</i> упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а</p>					
24	3	Кто есть кто?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> описание внешности и характера: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном театре); техника чтения вслух: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> причастия настоящего и прошедшего времени -ed/ -ing: упр. 4;</p>	Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height:</i> упр. 1, 2.</p>		от эталона		коммуникации	
25	4	Вопрек и всему	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья об удивительном человеке по плану: упр. 6. структура письменного высказывания: упр.6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>читать и понимать основное содержание текста;</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на образец;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				упр. 3, 4					
26	5	На страже Тауэра	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию ( <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i> ); воспринимать на слух и понимать нужную информацию ( <i>писать электронное сообщение другу по плану</i> )	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать умение выразительно и устойчиво учебно-познавательной мотивации учения
27	6	После уроков	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 5.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение, оценочные суждения на</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать осознанное и произвольное	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формировать нравственно-этическую ориентацию

				<p>основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях</p>	<p>языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план</p>	<p>и, находить средства ее осуществления</p>	<p>построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>и, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор</p>
28	7	Разговор об увлечениях /работе	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				/e:/ -/æ/ <i>get-glad</i> : упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>lawyer</i> : упр. 1	языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	я отклонений и отличий от эталона	их данную предметную область		
29	8	Дети во времена королевы Виктории	Урок обобщения, систематизации и контроля	<u>Говорение</u> ( <i>монологическая речь</i> ): высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</i>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
30	9	Контроль	Урок	Контрольные задания	Обучающийся научится:	Планировать	Осуществлять	Осуществлять	Формировать



		бная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	контроля, оценки и коррекции знаний	стр. 21-28	применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ть самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	ание навыков самоанализа и самоконтроля
31	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)</b>									
32-33	1-2	Заметки в газету	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> составление тезисов новостных заметок; передача содержания	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное	Развивать навык планирования учебного сотрудничества	Формирование выразительной устойчиво

				<p>прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Continuous</i>: упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</i>: упр. 1, 2</p>	«Средства коммуникации»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>Past Continuous</i> ; писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой	деятельности, находить средства для ее осуществления	о построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	ства с учителем и сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	й учебно-познавательной мотивации учения
34	3	А вы слышали о ...?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о событии: упр. 3;</p> <p><u>(монологическая речь):</u> сообщение новости/реакция на новость: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию ( <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i> ); читать и понимать основное содержание	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Simple/Past Continuous</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i>: упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4</p>	<p>текста; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i></p>	<p>ния</p>		<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>учения</p>
35	4	Действуй!	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог о событии: упр. 4;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> новостная заметка: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	

				активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i>					
36	5	Журналы для подростков в Великобритании	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i>: упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст ( <i>вести диалог-обмен мнениями</i> ); ( <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i> )	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
37	6	Школьный журнал	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляю

				<u>Письменная речь:</u> стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения				задач, владеть устной и письменной речью	щих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
38	7	Что посмотреть	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> : упр. 5 <u>Фонетическая сторона речи:</u>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста ( <i>телепрограмма</i> ); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>/e/ – æ /- / εə / (belly) (lad) (hairy): упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>music show, police drama, wildlife documentary</i>: упр. 1</p>					
39	8	Включайся и настройся!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i>: упр. 1</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию ( <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i> )	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
40	9	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 29-36	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»				и с поставленной задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
41	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 4	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						учебных и познавательных задач	классе и дома		
<b>МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации. (10 часов)</b>									
42	1	Взгляд в будущее	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение текста: упр. 6;</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future Simple</i>: упр. 3, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>: упр. 1; фазовый глагол (<i>look</i>): упр. 7</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию ( <i>вести диалог-обмен мнениями</i> ); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
43-44	2-3	Помешанные на электронике	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> выражение согласия / несогласия: упр. 5;</p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические	Оценивать правильность решения учебной	Формировать навык поиска и выделения	Адекватно использовать речевые средства для	Формирование общекультурной и



			ла	<p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями упр. 6, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future forms (Формы для выражения будущего времени)</i> упр. 4. <i>Zero&amp;Conditional 1: упр. 5</i></p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point:</i> упр. 1</p>	<p>единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера <i>(Zero&amp;Conditional 1);</i> воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст); кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности <i>(реклама электронного устройства)</i></p>	<p>задачи, собственны е возможност и</p>	<p>необходимо й информации ; самостоятел ьное создание способов решения проблем творческого и поиско го характера</p>	<p>решения различных коммуникат ивных задач</p>	<p>этническо й идентично сти как составляю щих гражданск ой идентично сти личности; развитие стремлени я к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействов ать ознакомле нию с ней представит елей других стран</p>
45	4	Каково ваше мнение	Урок изучени я нового материа	<p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> выражение мнения по проблеме (за и против):</p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные</p>	<p>Формироват ь навык планирован ия,</p>	<p>Структурир овать тексты, включая</p>	<p>Формулиро вать собственное мнение и</p>	<p>Формиров ание выраженно й</p>

			ла	<p>упр. 1, 6а).  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровождение текста:  упр. 2.  <u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5.  <u>Письменная речь:</u>  эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б).  <u>Лексическая сторона речи:</u>  активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i></p>	<p>языковые явления, интересующую информацию (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>);  употреблять в устной и письменной речи слова-связки;  писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p>	<p>определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>	<p>позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
46	5	Поколение высоких технологий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u>  изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3.  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровождение текста:  упр. 1.  <u>Чтение:</u>  прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2.  <u>Письменная речь:</u>  анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4.</p>	<p>Обучающийся научится:  употреблять в речи новые лексические единицы по теме;  читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>); (<i>кратко высказываться с опорой на диаграмму</i>); (<i>составлять план</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

				<i>Лексическая сторона речи:</i> активная: <i>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive</i>	устного сообщения)				
47	6	Музей космоса	Урок комплексного применения знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 7. <i>Говорение (монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного. <i>Чтение:</i> изучающее чтение статьи. <i>Письменная речь:</i> статья для журнала о будущем (через 1000 лет)	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способности мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
48	7	Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средств	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 37-44	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации

		а массовой информации» (Гаджеты в нашей жизни)			адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	выявления общих законов, определяющих данную предметную область		учения
49	8	Симуляторы реальности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая и диалогическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> проект города будущего: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function,</p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (кратко излагать результаты выполненной проектной работы)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>simulate, train</i>					
50	9	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 37-44	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха. (10 часов)</b>									
52-53	1-2	Здесь начинается удовольствие	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6,	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное	Развивать навык планирования учебного сотрудничества	Формирование выразительной устойчиво

				<p>7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4. <u>Письменная речь:</u> реклама тематического парка: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время. <u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9; активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</i>: упр. 1</p>	<p>время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке</p>	<p>деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>ое построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>тва с учителем и сверстникам и, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>й учебно-познавательной мотивации учения</p>
54	3	Лагерь отдыха для подростков	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста:</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагерь для подростков"; распознавать и употреблять настоящее</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-позна-</p>

				<p>упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время с маркерами <i>already/yet/just/ever/never/before</i>: упр. 5, 6, 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes</i>; пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1</p>	<p>совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово / не готово к летнему отдыху</p>	<p>средства для ее осуществления</p>	<p>(существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>вательной мотивации учения</p>
55	4	Замечательное время!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор об отдыхе): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаголы <i>has gone/has been</i>; писать открытку, рассказывая о своем отдыхе, опираясь на</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>

				<p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время has gone/has been: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing</i>; упр. 1</p>	образец	осуществле ния	х и прослушанн ых текстов	и с задачами и условиями коммуникац ии	учения
56	5	Парки развлеч ений: Леголен д, Калифо рния	Комбин ированн ый урок	<p><u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголенде): упр. 4 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр. 3; радио реклама тематического</p>	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)	Формироват ь навык саморегуляц ии как способность к мобилизаци и сил и энергии, к волевому усилию и преодолен ию препятствий	Формироват ь навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классифика ции объектов; самостоятел ьное создание способов решения проблем творческого и	Развивать умение взаимодейст вовать с окружающи ми, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказыван ия в соответстви и с задачами коммуникац	Формиров ание выраженно й устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения



				<p>парка: упр. 6 (проект).  <u>Лексическая сторона речи:</u>  словообразование:  отрицательные  прилагательные с помощью  префиксов  un-, il-, im-, in-, ir-  упр. 5;  активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i>  упр. 1</p>			поискового характера	ии	
57	6	Бронирование места в летнем лагере	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>  диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3.  <u>Аудирование:</u>  аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.  <u>Чтение:</u>  поисковое чтение – диалог: упр. 3  <u>Фонетическая сторона речи:</u>  /э:/-/о:/ (<i>burn/born</i>) упр. 5.  <u>Лексическая сторона речи:</u>  активная:  <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i>  речевые клише для телефонного разговора</p>	<p>Обучающийся научится:  вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета;  различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				упр. 1					
58	7	В компьютерном лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 8. <u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный

									моральный выбор
59	8	Правила поведения в бассейне	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная:  <i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i>  упр. 1</p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
60	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 49-56	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						й задачей и условиями ее реализации	условий		
61	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<b>МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов)</b>									
62	1	Дорога славы	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодейст	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1</p>				вия	
63-64	2-3	DVD-мания!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое прошедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол turn; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказыван	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>фразовый глагол turn;</i> активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i> упр. 1</p>			ия в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний		
65	4	На вершине рейтингов популярности!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> предпочтения в музыке упр. 2. <u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5 <u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less;</i> активная: <i>artist, bright, cast,</i></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less;</i> писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect;</i> пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i> упр. 1, 2					
66	5	Национальный вид спорта в Англии	Комбинированный рок	<u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender, footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i> упр. 1	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта	Формировать навык саморегуляции как способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
67	6	Приобретение	Комбинированный	<u>Говорение (диалогическая речь):</u>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в	Формировать навык	Формировать навыки	Формировать навыки	Формировать умение

		билетов в кино	ый урок	<p>диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /э:/-/ov/ (burn/bone) упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1</p>	стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
68	7	Телевидение в России	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 9.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемо



								и с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	го содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
69	8	Эта музыка вам знакома?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 3; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3.</p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>Лексическая сторона речи:</i> активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon</i>					
70	9	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 57-64	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
71	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<i>Чтение:</i> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					лексические единицы	эффективные способы решения учебных и познавательных задач	организовать свой труд в классе и дома	новые слова	
<b>МОДУЛЬ 8. Окружающий мир.</b> Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)									
72-73	1-2	Спасем нашу планету!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол <i>make</i>; активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land,</i></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><i>oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power, stream;</i>          пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i>          упр. 1</p>					
74	3	Помощники природы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u>  <i>(диалогическая речь):</i>          диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5.  <u>Аудирование:</u>          аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7.  <u>Чтение:</u>          прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3.  <u>Письменная речь:</u>          занятия для клуба защитников природы: упр. 9.  <u>Грамматическая сторона речи:</u>          разделительные вопросы, эквивалент модального глагола <i>must – (don't have to)</i></p>	<p>Обучающийся научится:          употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»;          распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение <i>(don't) have to</i> для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи;          составлять план работ для клуба помощников природы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i> пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i> упр. 1, 2</p>					
75	4	Рожденные свободными	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; обсуждение за и против содержания диких животных дома: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе «За и против»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>alligator, black bear, camel, parrot, penguin,</i> пассивная: <i>desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods</i></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Дикие животные»; употреблять в речи словосвязки для выражения последовательности; писать эссе «За и против»	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр. 1, 2					
76	5	Мир природы в Шотландии	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
77	6	Денежные пожертвования	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>формы: упр. 3.  <u>Фонетическая сторона речи:</u>          /aɪ/-/aɪə/ (mine/hire) упр. 5.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          речевые клише для пожертвования денег упр. 1;          основные способы словообразования (суффикс -en для образования глаголов от прилагательных /darken)</p>	произносить слова изучаемого иностранного языка	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	общих законов, определяющих данную предметную область		
78	7	В экологическом лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 10.  <u>Говорение (монологическая речь):</u>          описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.  <u>Чтение:</u>          изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальны

								поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	х и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
79	8	Пищевая цепь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
80	9	Контроль	Урок	Контрольные задания	Обучающийся научится:	Планирует	Осуществляет	Осуществляет	Формиров



		<p>бная работа по теме «Окружающий мир. Природа : растения , животные е. Проблемы экологии . Защита окружающей среды»</p>	<p>контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>стр. 65-72</p>	<p>применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>ь, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>ть выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ть самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>ание навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
81	10	<p>Домашнее чтение</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8</p>	<p>Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома</p>	<p>Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<p><b>МОДУЛЬ 9. Свободное время. Поход по магазинам (10 часов)</b></p>										

82	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу.</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтение-тест о здоровом питании.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количества, множественное число существительных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i>; фразовый глагол (<i>take</i>)</p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения; слова, выражающие количество	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
83-84	2-3	Чем могу помочь?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена.</p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодейст	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>Лексическая сторона речи:</i> <i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i>	настоящем совершенно длительном времени			вия	
85	4	Подарки всем!	Комбин ированн ый урок	<i>Говорение</i> <i>(монологическая речь):</i> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст <i>(делать сообщение на</i> <i>заданную тему на основе</i> <i>прочитанного).</i> <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 2. <i>Чтение:</i> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста. <i>Письменная речь:</i> личное письмо другу с отдыха. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>activity, attraction, carousel,</i> <i>chat, crazy, choose, exhibition,</i> <i>hang out, include, outdoors,</i> <i>skating gear, spot, surfing</i> упр. 1. <i>Использование графических</i> <i>схем для усвоения лексики</i>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец <i>(делать</i> <i>сообщение на заданную</i> <i>тему на основе</i> <i>прочитанного);</i> писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност и, находить средства для ее осуществле ния	Осознанно и произвольн о строить речевое высказыван ие в устной и письменной форме	Формироват ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно- позна- вательной мотивации учения
86	5	Давай поговор им о еде	Комбин ированн ый урок	<i>Говорение</i> <i>(монологическая речь):</i> описание событий с опорой на зрительную наглядность. <i>Чтение:</i> изучающее чтение, словарные	Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельност	Формироват ь навыки поиска и выделения необходимо й	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формиров ание выраженн ой устойчиво й учебно-

				статьи о поговорках. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i>	содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию	и, находить средства для ее осуществления	информации из прочитанных и прослушанных текстов	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	познавательной мотивации учения
87	6	Прощальная вечеринка (SP on R) стр. 11	Комбинированный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 11. <i>Говорение (монологическая речь):</i> вечеринка по поводу окончания школы. <i>Чтение:</i> изучающее чтение. <i>Письменная речь:</i> краткое описание вечеринки твоей мечты	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
88	7	Выражение благодарности и восхищения	Комбинированный урок	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог этикетного характера. <i>Чтение:</i> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение.	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавател

				<p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>anorak, exchange, fit, match, waistcoat</i></p>	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	речевого высказывания в устной форме	поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
89	8	Выбор за вами	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение,</p>	Обучающийся научится: строить связное логичное высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p>прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u>  <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i>  упр. 4</p>	<p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов в ИКТ и источников информации</p>		<p>учения</p>
90	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 73-80	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
91	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию,	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Работать с прослушанным (прочитанным)	Читать и понимать текст, содержащий изученный	Формирование навыков самоанализа и

			знаний		распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	языковой материал и отдельные новые слова	самоконтроля
<b>МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)</b>									
92	1	Жизнь без стрессов	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> листочка «Как справиться со стрессом»: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6; <i>unless</i> упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame,</i></p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><i>have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party:</i> упр. 1, 2; <i>фразовый глагол (fall):</i> упр. 8; <i>ache – sore:</i> упр. 7</p>					
93	2	Невезучий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае: упр. 2, 4; Study Skills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt, wrap.</i></p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения; вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формировать умение выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>



				<i>Are you all right?</i> <i>You don't look well.</i> упр. 1					
94	3	Врача!	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/a stomach-ache/ a toothache/ an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; game</i></p>	Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
95	4	Королев	Урок	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Принимать	Формировать	Формировать	Формировать

		ская воздушная медцинская служба Австралии	комплексного применения знаний	<p><u>(монологическая речь):</u> ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i></p>	прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)</i>	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	ь осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	ь умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
96	5	Вопросы здоровья	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 12.</p> <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое	Формировать навык саморегуляции как способности мобилизации сил и энергии, к	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				рецептах народной медицины	высказывание с опорой на образец	волевому усилию и преодолению препятствий	объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	учения
97	6	У школьного врача	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /aʊ/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud) ough (ought): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with</i> <i>Bless you! Here's the tissue</i></p>	Обучающийся научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
98	7	Д. Дефо. Робинзон Крузо	Урок обобщения,	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе</p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста,	Принимать и сохранять цели и	Формировать осознанное и	Формировать умение с достаточной	Формирование выраженной

			систематизации и контроля	прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak:</i> упр. 1	находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ой устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
99	8	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 81-88	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		питание, отказ от вредных привычек»				реализации			
100	9	Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (У доктора)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу)	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	11	Домашнее	Урок	<u>Чтение:</u>	Обучающийся научится:	Самостояте	Работать с	Слушать,	Формиров

		е чтение	комплексного применения знаний	чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11	прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	льно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	ание навыков самоанализа и самоконтроля
--	--	----------	--------------------------------	---	--	---	---	---	---

## Список рекомендуемой литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2020.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2022.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
6. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
7. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
8. Еремина, Т.Ю. Рабочая программа по предмету «Обществознание» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Т.Ю. Еремина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
9. Полушкина, Г.Ф. Методические рекомендации по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты по английскому языку в основной школе (5 класс) / авт.-сост. Г.Ф. Полушкина. Киров: ИРО Кировской области, 2015. 64 с.

10. Машарова, Т.В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы: монография / Т.В. Машарова. Киров: Изд-во «Лобань», 2011. С. 86, 88, 90.

11. Полушкина, Г.Ф., Машарова Т.В. Сайт педагога как средство взаимодействия участников образовательного процесса / Г.Ф. Полушкина, Т.В. Машарова // Современная педагогика: теория, методика, практика: сб. материалов международной научной конференции / под редакцией Д.Ю. Ануфриевой. 2014. С. 38-42.

12. Машарова, Т.В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2014. 107 с. (Серия «Стандарты образования»).

13. Першина, Ю.В. Рабочая программа по предмету «Всеобщая история. История древнего мира» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / авт.-сост. Ю.В. Першина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 53 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).