

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Нолинска»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____Перминова Е.В.
Приказ № 14 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Английский язык»
для 9 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

г. Нолинск, 2023

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 9 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение». Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики[4, с.5];

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления [3, с.6];
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) [5, с. 7];*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: - диалог-расспрос (об образе жизни, опыте участия в праздниках); - комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях, о школьном празднике); - брать и давать интервью (о праздниках). <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о праздниках); - описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (о праздниках в России, о праздновании Дня Победы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (текст «Pow-Wow. TheCatheringofNations»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Let`sParty»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (текст «RemembranceDay»); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией

общения (о самых популярных предрассудках России).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «TheParty»);
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanay», «RemembranceDay»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Let`sParty», «RemembranceDay»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Let`sParty», «Pow-WowTheCatheringOfNations», «RemembranceDay», «Tatiana`sDay»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`sDay»).

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Sweet 16»).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-WowTheCatheringOfNations»);
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

	<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения);</p> <p>- членить предложение на смысловые группы;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ing</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (глагол <i>turn</i>);</i></p> <p>- <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на <i>-ing, -ed</i>);</i></p> <p>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>;</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи наречия времени; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentPerfectContinuous;</i> - <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.</i>
2.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями); - комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»);</i> - <i>брать и давать интервью (о жизни в космосе).</i> <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/(тексты «10 DowningStreet», «InDanger»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «TheRussianVillageofShuvalovka»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).</i> <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «ThePocketMoney», «MyNeighbourhood»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные

	<p>языковые явления (текст «LiveinSpace»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «LiveinSpace», «10 DowningStreet», «InDanger»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «LiveinSpace», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «MyNewHouseandNeighbourhood», «10 DowningStreet», «TheRussianVillageofShuvalovka», «InDanger»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (тексты: письмо личного характера «MyNewHouseandNeighbourhood», «10 DowningStreet»).</i> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «LiveinSpace», «InDanger»);</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);</i> - <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (о хороших соседях);</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
--	---

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов *-ence, -ity, -ness*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (make);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

Выпускник получит возможность научиться:

		<p>- <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;</i></p> <p>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></p>
3.	Окружающий мир	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: - диалог-расспрос (о предвзвешенных и привидениях); - комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование). <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку с опорой на ключевые слова/ план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «TheMostHauntedCastleinBritain»); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве). <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «MyDream», «WheretogoonSaturdayAfternoon»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam'sandCathy'sChildhood», «James'sStory»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «TheGhostlyInn»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «InSearchofNessieandOtherMysteriousMonsters», «TheHorribleDream», «TheGhostlyInn»;

		<p>«TheMostHauntedCastleinBritain», «PaintingStyles»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «InSearchofNessieandOtherMysteriousMonsters», «TheHorribleDream», «TheGhostlyInn», «TheMostHauntedCastleinBritain», «GhostStories», «PaintingStyles»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «TheHorribleDream»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «JustanIllusion», «TheMostHauntedCastleinBritain», «PaintingStyles»).</i> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).</i> <p>Лексическая сторона речи</p>
--	--	---

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные); - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PastSimple, PastContinuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, must</i>). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i>
4.	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - комбинированный диалог (об устранении неполадок с компьютером, о школьном вебсайте); - диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p>

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы (об электронных отходах). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);</i> - <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах).</i> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «ComputersandtheInternet», «TheSchoolMagazine»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane'sPlansfortheWeekendandtheFuture»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «LivinginWiredWorld», «TheGadgetShowonfive»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «WherearetheRobots», диалог об устранении неполадок с компьютером, «LivinginWiredWorld», «TheGadgetShowonfive», «RobotTechnology», «E-waste...whysomuchjunk»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «RobotTechnology»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «WherearetheRobots», «E-waste...whysomuchjunk»).</i> <p>Письменная речь</p>
--	--	---

		<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Where are the Robots» «E-waste... why so much junk»);</i> - <i>писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства).</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -ment, -ing;</i>
--	--	--

		<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (break);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словомwhen;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом sothat.</i>
5.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</i> - <i>диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях);</i> - <i>комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве);</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);</i> - <i>брать и давать интервью (интервью художника).</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах);</i> - <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание друга);</i> - <i>передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст (текст «ThisCan'tBeArtoCanIt?»).</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного(текст «TheMerchantofVenice»);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (тексты «ThisCan'tBeArtoCanIt?», «TheMerchantofVenice»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на</i>

заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об индийских фильмах);

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «YourFavouriteTypesofMusic», «TheMerchantofVenice»);

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «YourFavouriteKindsofFilms»).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheMerchantofVenice»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheMerchantofVenice»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheTretyakovGallery», «TheMerchantofVenice»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «TheTretyakovGallery», «TheMerchantofVenice»).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheMerchantofVenice»);

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге);

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об одном из художественных музеев России);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (об известном русском писателе).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (*run*);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

		<p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i>
<p>6.</p>	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: - диалог-расспрос (об инциденте на улице); - комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);</i> - <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы «Как пройти?»).</i> <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «TheMoscowKremlin», «GreenTransport»);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному ((тексты «LendingaHelpingHand», «WelcometoSydney, Australia...», «GreenTransport»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе, об обращении в общественные заведения).</i> <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «TheHoliday», «TheIncident»);

	<p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений(текст «TheIncident»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «LendingaHelpingHand»);</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «GreenTransport»);</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «LendingaHelpingHand», диалог «Как пройти?», «WelcometoSydney, Australia...», «TheMoscowKremlin», «GreenTransport»);</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «TheMoscowKremlin»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтерской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии);</i></p> <p>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов).</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- правильно писать изученные слова;</p> <p>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p>
--	--

		<p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; - распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever;</i></i>
--	--	--

		- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive.</i>
7.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: - комбинированный диалог (телефонный разговор со службой экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о сложных жизненных ситуациях); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (о самообороне). <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план/вопросы (тексты «FearsandPhobias», «Beware! TheUSA’sDangerousWildAnimals»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «InanEmergency, Call 999», «ProtectYourself»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному («ProtectYourself»). <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «ViolentSports»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «RescueCentres», «ViolentSports»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «InanEmergency, Call 999», «ProtectYourself»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «FearsandPhobias», «InanEmergency, Call 999»,

		<p>«TheEmergencyCall» «Beware! TheUSA’sDangerousWildAnimals», «ProtectYourself»);</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (текст «FearsandPhobias», «TheEmergencyCall», «DoyouHaveHealthyHabits?», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «The Telephone of Trust», «Protect Yourself»);</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «The EmergencyCall»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «FearsandPhobias», «ProtectYourself»).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об одном из диких животных, обитающих в России).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «FearsandPhobias», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);</i></p> <p>- <i>писать эссе-мнение (о жестоких видах спорта).</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в</p>
--	--	--

		<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (<i>keep</i>); - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на <i>en-, -en</i>); - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.</i>); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам). <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом <i>unless</i>; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>.
8.	<p>Спорт. Виды спорта</p>	<p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта); - комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях спорта). <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «<i>Are you Lost in the Jungle?</i>»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

		<p>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «IrinaSlutskaya»);</i></p> <p>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «TheChallengeofAntarctica»);</i></p> <p>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);</i></p> <p>- <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении).</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «TalkingaboutRisks»).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятиях экстремальным спортом, «The Challenge of Antarctica»);</i></p> <p>- <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятиях экстремальным спортом, «AreyouLostintheJungle?», «HelenKeller», «TheChallengeofAntarctica»);</i></p> <p>- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятиях экстремальным спортом, «AreyouLostintheJungle?», HelenKeller», «IrinaSlutskaya», «TheChallengeofAntarctica»);</i></p> <p>- <i>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «ExtremeSports», текст «IrinaSlutskaya»).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «TheChallengeofAntarctica»).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу</i></p>
--	--	---

		<p>волонтеров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»); - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике); - писать письмо-заявление (о приеме на работу). <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
--	--	---

	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (carry);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос);</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</i>
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	9
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	10
3	Окружающий мир	9
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение	8
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	8
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности	8

7	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	8
8	Спорт. Виды спорта	7
	Повторение	1
	Итого	68

Поурочное планирование курса английского языка для 9 класса

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (9 часов).									
1.	1.	Праздники (стр. 10-11)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о праздниках (ролевая игра) упр.8. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Let`sParty») упр.5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр.2. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать давать</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли	Формирование мотивации к обучению, познанию; формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверст-

				<p>чтение (текст «Let`sParty») упр.1-4. <u>Письменная речь:</u> описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр.9. <u>Лексическая сторона речи:</u> праздники и празднования: упр.6,7; синонимы, антонимы: упр.4.</p>	<p><i>интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>и письменно й формах</p>	<p>соответстви и с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>никами</p>
2-3	2-3	Настоящие время на (стр. 14-15)	<p>Урок рефлексии (практикум).</p> <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-распрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках: упр.4, 5, 8; диалог-обмен мнениями о школьных новостях: упр.12. <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе диалога: упр.5 (b). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр.1, текст-письмо личного характера: упр.9. <u>Лексическая сторона речи:</u> do/go/haveустойчивых словосочетаниях: упр. 4. <u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-распрос, читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные);распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;работать индивидуально и в паре</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	

				<p><u>речи:</u> настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр. 1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр. 10, 11.</p>	<p>залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous</i></p>				
4	4	Особые торжественные случаи (стр. 16-17)	Урок рефлексии (комбинированный).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание праздника: упр. 5 (б) <u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания (текст «The Party») упр. 3 (а). <u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> особые случаи, торжества, праздники: упр. 1, 2, 3 (б),</p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы в рамках освоенной тематики; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушан</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира и России</p>

				<p>5 (а); идиомы с <i>sake</i>: упр.4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> определительные придаточные предложения (обобщение) упр.6-9.</p>	<p>лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>. Выпускник получит возможность научиться: <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами <i>who, which, that</i></i></p>		<p>ного текста; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
5	5	Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол turn	Урок общепедогогической направленности (урок совершенствование).	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о школьном празднике: упр.5 (b). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе прочитанного (текст «Is it funny or not?») упр.1 (b); монолог-описание праздника в России: упр.5 (a).</p>	<p>Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; вносить</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения признаков</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть</p>	<p>Знание культуры своего народа, своего края</p>

		(стр. 20).	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные и причастия на -ed/ing; упр. 1 (a); дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom;</i> <i>spectators/audience/crowd;</i> <i>let/make/allow;</i> <i>luck/chance/opportunity;</i> упр. 2; фразовый глагол <i>turn</i>; упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования) упр. 5(a)</p>	<p>использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса <i>-ing</i>; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> <i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному;</i> <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (turn);</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed);</i> <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Per-</i></p>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>(существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре</p>	
--	--	------------	---	--	---	--	--	--

					<i>fectContinuous;</i> <i>распознавать по</i> <i>формальным признакам и</i> <i>понимать значение</i> <i>неличных форм глагола</i> <i>(причастия I и II) и</i> <i>употреблять их в речи</i>				
6	6	Татьянин день (стр.3)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного (текст «Татьянин день»); <u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Татьянин день»); <u>Письменная речь:</u> заметка для журнала: одругом российском празднике его истории	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска.	Владеть устной и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству
7	7	День памяти и (стр. 22-23)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> обсуждение прочитанного: (текст «RemembranceDay»): упр.7 (a); сообщение о праздновании Дня Победы: упр.7 (b); выражение личного аргументированного отношения к прочитанному (текст «RemembranceDay»): упр. 8 <u>Аудирование</u> аудиосопровождение	Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста; находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютер	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и

				<p>текстов: упр.2, 7.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение (текст «Remembrance Day»): упр. 3, 4, 5, 7 (а);</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> историческая память, поминовение: упр. 5; распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр. 6</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения</i></p>		<p>ных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме</p>		<p>уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину</p>
8	8.	Контроль умения говорить по теме «Национальные праздники» (монолог)	Урок развивающего контроля (устный опрос).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники»</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа</p>

9.	9.	Контроль-ная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр.9-12	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоконтроля и самооценки	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа самоконтроля
----	----	---	--	------------------------------	---	--	--	--	---

Модуль 2. Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (10 часов).

10.	1	Жилище. Образ жизни (стр. 26-27)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр.8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр.8 (с). <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр.3. <u>Чтение:</u> Прогнозирование	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные	«Принимать и сохранять учебную цель и задачи (целеполагание – постановка учебной цели и задачи» [6],	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
-----	---	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3;</p> <p>ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «LiveinSpace»): упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста (текст «LiveinSpace»): упр.8(b); листовка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе прочитанного (текст «LiveinSpace»): упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> жилище, город/деревня, образ жизни, работа подому: упр. 1, 2, 6, 7</p>	<p>высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы употреблять в речи новые лексические единицы по теме.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
11.	2.	Отношения в семье (стр. 28-29)	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр.4; <u>аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации (текст</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное</p>

			<p>«ThePocketMoney»): упр.10. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение не-овольства и раздражения): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> родственные связи, отношения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы chouse/home: упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр.12</p>	<p>вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит</p>	<p>ьных задач; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>информацию из прослушанного текста</p>	<p>ное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>				
12-13.	3-4	Инфинитив, ing-форма (стр. 30-31)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активно-грамматического материала: упр. 1, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>infinitive/-ing-forms</i>: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too – enough</i>: упр. 10</p>	<p>Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing:</i> <i>to love/hate doing something</i> ; <i>Stop talking</i>; <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи</i></p>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
14	5.	Город и деревни. Соседи	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалогического характера по заданной ситуации</p>	Выпускник научится: вести диалог этикетного характера; давать краткую характеристику реальным	Выбирать действия в соответствии с поставленными	Осуществлять осознанное построение речевого	Развивать умение слушать и вступать в диалог;	Освоение социальных норм, правил поведения

		и (стр. 32-33)	нный).	<p>(взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр.8.</p> <p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): микромонологи о соседях (описание): упр. 4 (b).</p> <p><u>Аудирование</u> аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «MyNeighbourhood»): упр.2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства): упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4(a).</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: упр. 3</p>	людей; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи предлоги места. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; использовать языковую догадку в процессе</i>	ой задачей и условиями её реализации	высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	владеть монологической, диалогической и письменными формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	
--	--	----------------	--------	--	--	--------------------------------------	---	---	--

					<i>чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i>				
15	6	Письмо личного характера (стр. 34-35)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3. Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p>	Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i>	Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию

16.	7.	Слово образо вание: сущес твитель ные от прила гатель ных. Фразо вый глагол make (стр. 36)	Урок обще тодоло гическ ой направ леннос ти (урок соверш енство вание)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): микровысказывания по заданной темес использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающеечтение – текст <i>Infinitive/-ingforms</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование:сущести тельные отприлагательных(-<i>ance</i>, - <i>cy</i>, -<i>ence</i>, -<i>ness</i>, -<i>ity</i>): упр. 1; <i>phrasal verbs(make)</i>: упр. 2; распознаваниелексических значенийслов: <i>brush/sweep</i>, <i>cupboard/wardrobe</i>, <i>clean/wash</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> предлоги(<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ingforms</i>(повто рение): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: именасущестительныеп рипомощисуффиксов <i>-ence</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться</i> <i>без предварительной</i> <i>подготовки на заданную</i> <i>тему в соответствии с</i> <i>предложенной ситуацией</i> <i>общения; употреблять в</i> <i>речи изученные синонимы</i> <i>адекватно ситуации</i> <i>общения; распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>фразовый глагол(make)</i>; <i>распознавать</i> <i>принадлежность слов к</i> <i>частям речи по</i> <i>аффиксам; распознавать</i> <i>по формальным</i> <i>признакам и понимать</i> <i>значение неличных форм</i> <i>глагола (инфинитива,</i> <i>герундия) без различения</i> <i>их функций и</i></p>	<p>Выделять и формулиро вать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализиро вать с целью выделения признаков (существен ных, несуществе нных); выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов</p>	<p>Осознанно использова ть речевые средства в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции</p>	<p>Принятие ценности семейной жизни, уважитель ное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
-----	----	---	---	---	--	--	--	--	--

					<i>употреблять их в речи</i>				
17	8	«Русская деревня Шува-ловка» (изучающее чтение) (стр.4)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом наличный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»).</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p>	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России
18	9	Животные в опасности (стр. 38-39)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья</p>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость

				<p>экологического содержания: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6;</p> <p>плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр. 7;</p> <p>письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2</p>	<p>тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p>	<p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>английского языка</p>	<p>ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>
19	10	Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 13-16.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Модуль 3. Окружающий мир (9 часов)									

20.	1.	Загадочные существа (стр. 42-43)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (о загадочных существах) – высказывания на основе прочитанного: упр. 7.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1b;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1b.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> загадочные существа, чудовища: упр. 1b, 5, 6</p>	<p>Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</p>	<p>Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
-----	----	----------------------------------	--	---	--	--	---	---	--

21-22	2-3	Прошедшие времена (стр. 46-47)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1; изучающее чтение: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии и в твоей жизни: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9; <i>used to/would</i>: упр. 6, 7</p>	<p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; распознавать и</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>
-------	-----	--------------------------------	----------------------------	---	--	--	--	---	--

					<i>употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i>				
23	4.	Рассказ о событии в прошлом (стр. 50-51)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр.9, 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 1, 7, 8</p>	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; развитие такого качества, как креативность
24.	5.	Словообразование: сложное	Урок общетематический	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5.	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать	Выбирать действия в соответствии с	Анализировать с целью выделения	Осознанно использовать речевые средства в	Формирование ответственного от-

		ые прилагательные. Фразовый глагол come (стр. 52).	ой направленности (урок совершенствование).	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i>: упр. 2; дифференциация лексически значений слов: <i>sce- ne/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion witness/spectator/investigator same/similar/alike</i>: упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5</p>	существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (come); употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect</i>	поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	соответствия с задачами и условиями коммуникации	ношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
25.	6	Самый знаменитый англичанин	Урок рефлексии (ролевая игра).	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4.</p>	Выпускник научится: читать находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать	Планировать пути достижения целей; выбирать	Искать и выделять необходимую информацию	Владеть устной и письменными формами речи в	Формирование уважения к культуре страны

		йский замок с привидениями (стр. 53)		<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождениетекста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое иизучающеечтение: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение(<i>project</i>) об известномдворце/здании в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> замки с привидениями</p>	<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанного; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p>	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p>ю; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>соответствиис грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>изучаемго языка и своей страны</p>
26	7	Стили в живописи (стр. 54–55)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (выражениеличного аргументированного отношения к прочитанному): упр. 11.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание – описание картины (по образцу иданным</p>	<p>Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста; читать и находитьнужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;</p>	<p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям страны изучаемого языка и</p>

				<p>опорам): упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>StudySkills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы <i>crainit</i>: упр. 7</p>	<p>правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями;</i> <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов;</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p>		<p>компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>		своей страны
27	8	Контроль умения	Урок развивающего	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> контроль умения говорения</p>	<p>Выпускник научится: применять приобретённые знания,</p>	<p>Планировать, контролировать</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Осуществлять самоконтроль</p>	<p>Формирование навыков</p>

		я говоре ния по теме «Окру жающ ий мир» (диало г)	контро ля (устны й опрос)	по теме «Окружающий мир»	умения и навыки в конкретной деятельности	вать и оценивать учебные действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации	эффективн ых способов решения задач в зависимост и от конкретных условий	ль, коррекцию, оценивать свой результат	самоанали за и саконтроля
28	9.	Контр ольна я работа № 3 по теме «Окру жающ ий мир»	Урок развива ющего контро ля (письм енная работа)	Контрольные задания стр.17-21	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планироват ь, контролиро вать и оценивать учебные действия в соответстви и с поставленн ой задачей и условиями ее реализации	Осуществл ять выбор наиболее эффективн ых способов решения задач в зависимост и от кон кретных условий	Осуществл ять самоконтро ль, коррекцию, оценивать свой результат	Формиров ание навыков самоанали за и саконтроля
Модуль 4. Средства массовой информации.									
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (8 часов).									
29.	1.	Совре менны е техно логии	Урок открыт ия нового знания	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-обмен мнениями по заданной ситуации(на основе прочитанного):упр.	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи	Определят ь цели своего обучения, ставить и	Самостояте льно выделять и формулиров ать познават	Развивать умение вы ражать свои мысли в	Формиро вание комм уникативн ой компетент

		(стр. 58-59)	(урок смешанного типа)	8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> современные технологии: упр. 5, 6, 7	изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста</i>	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	ельную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	соответствии с задачами и условиями коммуникации	ности в общении и сотрудничестве со сверстниками
30-31.	2-3	Способы выражения будущего времени (стр. 62-63)	Урок рефлексии (практикум)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание с использованием активного грамматического материала: упр. 4b, 6. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст личного письма о участии в конкурсе юных изобретателей: упр. 1b. <u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения	Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>when</i> ; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to,</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

				<p>значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Time clauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10</p>	<p>Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i></p>	<p>я на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>			
32.	4.	Интернет (стр. 64-65)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8. <u>Аудирование</u>: аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7. <u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом:</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>

				<p>упр. 2, 3а, в. <u>Лексическая сторона речи:</u> Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9</p>	<p><i>языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
33.	5	Словообразование: существительные от глаголов.	Урок общего содержания (урок совершенствования)	<p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различие лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5</p>	<p>Выпускник научится: соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -sion/-tion, -ment, -ing); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (break);</i></p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных), несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

					<i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i>				
34.	6.	Робототехника в России (изучающее чтение) (стр. б)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом наличный опыт). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о робототехниках России. <u>Письменная речь:</u> заметка о российской компании, производящей робототехнику	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к мнению другого человека
35.	7.	Электронный мусор и экология (стр. 70-71)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5 <u>Чтение:</u>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной речи. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный</i>	Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного

				<p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> электронный мусор и экология: упр. 5</p>	<p><i>текст (диаграмма); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p>	<p>своей познавательной деятельности</p>			<p>отношения к окружающей среде</p>
36.	8	Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации: Интернет,	Урок развивающе-го контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 22-25.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		телевидение »							
Модуль 5. Свободное время.									
Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)(8 часов)									
37	1.	Виды и профессии искусства (стр. 74-75)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 8a; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

				<p>виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 7</p>	<p><i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> <i>употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения</i></p>				
38.	2.	Стили музыки и (стр. 76-77)	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1; мини-диалог – расспрос: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4б, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка ритмико-инто-</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре</p>

				<p>национных навыков: упр. 4а; логическое ударение (<i>Emphatic stress</i>): упр. 9; <i>Study Skills</i>: логическое ударение. <u>Лексическая сторона речи</u>: стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				
39	3	Степень и сравнительный прилагательных и наречий	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывание (описание друга): упр. 6. <u>Чтение</u>: изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1. <u>Письменная речь</u>:</p>	<p>Выпускник научится: давать краткую характеристику реальным людям; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуника</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообраз</p>

		(стр. 78-79)		<p>викторина современных певцах исполнителях: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> классическая музыка, прилагательные потеме: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7</p>	<p>употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as</i></p>	<p>реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	ции	ованию
40	4	Фильмы (стр. 80-81)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием содержания:</p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологиче</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p>

				<p>упр. 9а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4а. <u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> (Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7</p>	<p>высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i></p>		<p>информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>свой и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	
41	5	Словообразовании: глаголы с приставками и. Фразо	Урок общего тодологической направленности (урок	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-</i>,</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуника</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности</p>

		вый глагол run (стр. 84)	соверш енство вание)	<i>under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasalverbs (run)</i> : упр. 3; распознавание лексических значений слов: <i>set/situated, play/star,</i> <i>presentation/performance,</i> <i>exhibit/exhibition</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи</u> : предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5	использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и</i> <i>употреблять в речи</i> <i>фразовый глагол (run)</i> ; <i>распознавать</i> <i>принадлежность слов к</i> <i>частям речи по аффиксам</i>	качество и уровень усвоения	выбирать основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов	ции	и обучающи хся к саморазвит ию и самобразов анию на основе мотивации к обучению и познанию
42	6	Уилья м Шекс пир (стр. 85)	Урок рефлек сии (комби нирова нный)	<u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1b. <u>Чтение</u> : прогнозирование содержа ния текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь</u> : письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) об известном русском писателе (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи</u> : драматургия Шекспира:	Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки</i> <i>из текста с целью их</i> <i>использования в</i> <i>собственных устных</i> <i>высказываниях; кратко</i> <i>излагать в письменном</i> <i>виде результаты</i> <i>проектной деятельности</i>	Планирова ть пути достижени я целей; развивать мотивы и интересы своей познавател ьной деятельнос ти	Искать и выделять необходиму ю информаци ю; осуществлят ь осознанное построение речевого высказыван ия в письменной форме	Владеть письменно й формой речи в соответств ии с грамммати ческими и синтаксиче скими нормами английског о языка	Развитие эстетическ ого сознания через освоние художеств енного наследия народов России и мира, творческой деятельнос ти эстетическ ого

				упр. 3					характера
43	7.	Третьяковская галерея (стр. 7)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее.</p> <p><u>Письменная речь:</u> сочинение (project) об одном из художественных музеев России</p>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>составлять план/тезисы письменного сообщения</i>	Составляет план и последовательность действий; развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
44	8	Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 30-33	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<p>Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности 8 часов).</p>									

45	1.	Люди в городе (стр. 90-91)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1б. аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к предмету речи, гражданскую позицию: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>StudySkills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе);</i> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое</i></p>	<p>Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
----	----	----------------------------	--	---	---	--	---	--	---

				временные формы глаголов (практика использования): упр. 6	<i>отношение к прочитанному/ прослушанному; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i>				
46-47	2-3	Страдательный залог (стр. 94-95)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина опаятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> тест-викторина опаятниках архитектуры, находящиеся в опасности: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> памятники архитектуры в опасности: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7, местоимения с <i>-ever</i>: упр. 8</p>	<p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

					<i>whoever, whatever, however, whenever</i>				
48-49	3-4	Электронное письмо (стр. 98-99)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст электронной почты друга в печатном виде; электронное письмо другу в печатном виде: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу в печатном виде: упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5</p>	<p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i></p>	<p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира</p>
50.	5	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразо	Урок общего дидактического направления (урок совершенствования)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> презентация – описание памятника.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verbs (check):</i> упр.1; словообразование:</p>	<p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с</p>	<p>Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных), несущественных); выбирать основания и</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся</p>

		вый глагол check (стр. 100)	вание)	существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station</i> : упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5	использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)</i>	усвоения	критерии для сравнения, классификации объектов		хся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
51	6	Австралия. Сидней (стр. 101)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> буклет об одном из российских городов	Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое</i>	Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме	Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны

				(работа в группе): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4	<i>отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)</i>				
52.	7.	Московский Кремль (стр.8)	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о московском Кремле. <u>Письменная речь:</u> сочинение об истории московского Кремля	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>	Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа
53	8	Контрольная работа № 6 по теме «Страны»	Урок развивающего контроля (письменная)	Контрольные задания стр.34-37.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		изучаемого языка и родная страна»	работа)			соответствия с поставленной задачей и условиями ее реализации	зависимости от конкретных условий	результат	
Модуль 7. Здоровый образ жизни.									
Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек(8 часов)									
54	1.	Эмоциональные состояния, страхи и фобии (стр. 106-107)	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое изучение чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5,6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста: упр.10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний</p>	Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; употреблять в речи</i>	Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять построение речевого высказывания в устной и письменной формах	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

				тояний: упр. 7, 8	<i>синонимы адекватно ситуации общения</i>				
.55	2.	Службы экстренной помощи (стр. 108-109)	Урок открытого нового знания (урок смешанного типа)	<p>Говорение (диалогическая речь): ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1b.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b; аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1a; ознакомительное чтение: упр. 2a; прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в</p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p>	<p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллектив</p>

				<p>чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> службы экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p>	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p>				<p>ного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
56-57	3-4	Придайте точные предположения условия (стр. 110-111)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог с использованием Conditionals: упр. 7. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а. <u>Письменная речь:</u> предложения (на основе личного опыта) с использованием активного</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>).</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>

				грамматического материала: упр. 8, 11, 12. <u>Грамматическая сторона речи:</u> придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10	Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными условия с союзом unless; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i>	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок	для сравнения, классификации объектов		
58.	5.	Здоровые привычки (стр. 112-113).	Урок рефлексии (комбинированный). <u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5. <u>Грамматическая сторона</u>	Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и</i>	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	

				<u>речи:</u> модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7	<i>употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i>			английского языка	
59.	6.	Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных. Фразовый глагол keep (стр. 116)	Урок общего диалогического направления (использованием разных временных форм глаголов): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	<u>Чтение:</u> изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст преодоления страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5	Выпускник научится: читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en)</i>	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
.60	7.	Опасные	Урок рефлексии	<u>Говорение (монологическая речь):</u>	Выпускник научится: передавать основное	Планировать пути	Искать и выделять	Владеть монологическим	Формирование

		дикие животные США) (стр. 117)	сии (комбинированный)	высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4	содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читателю находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>	достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах	свой и письменной формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка	ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
61	8	Контрольная работа № 7 по теме «Здоровье»	Урок развивающего контроля (письменная)	Контрольные задания стр. 38-41.	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		вый образ жизни »	работа)			ии с поставленн ой задачей и условиями ее реализации	от конкретных условий		
--	--	----------------------------	-------------	--	--	--	-----------------------------	--	--

Модуль 8. Спорт.

Виды спорта(7 часов).

62	1.	Сила духа (стр. 122- 123)	Урок открыт ия нового знания (урок смешан ного типа)	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержа- ния текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос (о травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: брать и давать интервью</p>	<p>Определят ь цели своего обучения, ставят и формулир овать для себя новые задачи в учёбе и познавател ьной деятельнос ти</p>	<p>Самостоятел ьно выделять и формулирова ть познавател ьную цель; осуществляют ь осознанное построение речевого высказывани я в устной и письменной формах</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуник ации</p>	<p>Формиров ание ответствен ного отношения к учению, готовности и способность и обучающи хся к саморазвит ию и самообраз ованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
----	----	---------------------------------------	--	---	---	--	---	--	---

				сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения: упр. 6, 7	(о несчастном случае); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения				
63-64	2-3	Косвенная речь (стр. 126-127)	Урок рефлексии (практикум)	<p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение –шутка: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения <i>some/any/every/no</i>: упр. 8</p>	<p>Выпускник научится: правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (о несчастном случае)</i></p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p>	<p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p>	<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>

65	4	Правила выживания (стр. 128-129)	Урок рефлексии (комбинированный)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о походе): упр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>StudySkills</i>: презентация устного сообщения.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> правила выживания; туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10.</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос).</p>	<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>	<p>Осуществляют осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста</p>	<p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической, монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p>
----	---	----------------------------------	----------------------------------	---	---	--	---	--	--

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы (окончание) (<i>Question tags</i>): упр. 8</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях («Are you Lost in the Jungle?»)</i></p>				
66.	5	Вызов Антарктиды (стр. 134–135)	<p>Урок рефлексии (комбинированный)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного:</p>	<p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о поездке в Антарктиду); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма об энергосбережении); восстанавливать текст путем добавления</i></p>	<p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p>	<p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p>	<p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p>

				упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 2, 3, 4	<i>выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>				
67	6.	Контроль-ная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта»	Урок развивающего контроля (письменная работа)	Контрольные задания стр. 42-45	Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
68	7.	Обобщающее повторение.	Урок обобщающего направления (урок совершенствования)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Повторение изученного за год материала	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля

			енство вание)			ой задачей и условиями ее реализации	условий		
--	--	--	------------------	--	--	--	---------	--	--

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса.
 - Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе»
 - Сборник упражнений
 - Рабочая тетрадь
 - Контрольные задания
- Печатные пособия:
- Книги для чтения на английском языке
 - Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
- Мультимедийные средства обучения
- CD для занятий в классе
 - Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку входят в УМК «Английский в фокусе».

Электронные ресурсы

1. www.englishlearner.com
2. <http://englishgrammer101.com>
3. <http://www.1september.ru/>
4. <http://www.englishteachers.ru>