

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Сычева Е.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Перминова Е.В.  
Приказ № 20 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по математике  
в 3 классе  
на 2022-2023 учебный год**

Составила учитель начальных классов  
КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска  
Шутова Татьяна Дмитриевна,  
первая квалификационная категория

г. Нолинск, 2022

### **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по математике для 1 – 4.

Рабочая программа по математике для 3-го класса к учебнику: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе**

### **Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

## **Познавательные УУД**

### **Обучающийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;*
- *принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;*
- *принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;*
- *знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*
- *контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.*

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

#### **Обучающийся научится:**

- *образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;*
- *сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;*
- *устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;*
- *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;*
- *читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный*

дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ , переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины (год, месяц, сутки) и соотношение между ними; переводить одни единицы времени в другие.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

**Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### Работа с текстовыми задачами

**Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

#### **Пространственные отношения. Геометрические величины.**

##### **Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

#### **Геометрические величины**

##### **Обучающийся научится:**

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

#### **Работа с информацией**

##### **Обучающийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

## 2. Содержание учебного предмета «Математика»

### Числа и величины

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр); времени (сутки, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (*в*)..., *меньше на* (*в*)... Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Геометрические формы в окружающем мире.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (... и ...; если..., то...; все; каждый и др.).



**3. Тематическое планирование**  
**с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5
Итого		136



**4. Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (4 часа в неделю, всего 136 ч.)**

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)</b>									
1/1			Устные приемы сложения и вычитания.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Числовые выражения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Решение задач разными способами.	Образовывать, называть, читать, записывать числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
2/2			Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Числовые выражения. Сочетательное свойство сложения. Алгоритмы письменного сложения и	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; выполнять действия письменно сложение, вычитание.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

				вычитания двузначных чисел. Распознавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник. Соотношение между единицами измерения длины. Изображение ломаной.		деятельности.	знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.		
3/3			Входная контрольная работа.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Изображение геометрических фигур. Сравнение величин.	Вычислять значение числового выражения, решать задачи, изображать геометрические фигуры, сравнивать величины.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимая личную ответственность за результат.
4/4			Решение уравнений методом подбора.	Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ .	Решать уравнения методом подбора, вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

							учебных и поисково-творческих заданий.		
5/5			Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами, анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи.	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
6/6			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение задач разными способами. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ . Соотношение между единицами измерения длины. Измерение длины отрезка.	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами, анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи, <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> измерять длину отрезка.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Строить монологическое высказывание.	Формировать проведение самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
7/7			Обозначение геометрических	Геометрические величины и их	Обозначать геометрические	Учитывать выделенные	Представлять информацию в	Принимать активное	Формировать учебно -

			их фигур буквами.	измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	фигуры буквами, изображать геометрические фигуры, измерять длину отрезка.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	знаково-символической и графической форме; понимать базовые межпредметные понятия: величина, геометрическая фигура.	участие в работе в паре и в группе.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
8/8			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Интерпретация данных таблицы; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды, составление последовательности геометрических фигур по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов ( <i>если..., то...; все; каждый</i> ). Выполнение простого алгоритма поиска информации.	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; <i>понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять, верно или неверно приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.</i>	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Использовать умение вести диалог.	Формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни.

9/9			<p>Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Изображение отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сочетательное свойство сложения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды углов: прямой, острый, тупой.</p>	<p>Измерять длину отрезка, изображать отрезки, обозначать геометрические фигуры буквами. Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок), решать задачи.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p>	<p>Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности; уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)</b>									
10/1			<p>Связь умножения и сложения.</p>	<p>Взаимосвязь арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач по рисунку, по краткой записи. Нахождение значения</p>	<p>Вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи, по рисунку, составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и</p>	<p>Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p>	<p>Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.</p>	<p>Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p>Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>

				числового выражения. Сравнение чисел и числовых выражений.	следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос.				
11/2			Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений.	Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
12/3			Таблица умножения и деления с числами 2, 3.	Умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Выполнять табличное умножение и деление чисел.	Различать способ и результат действия.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.



13/4			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице. Составление задач. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $8 \cdot b, c : 2$ ; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий).	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в виде таблицы; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
14/5			Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в виде таблицы; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: масса 1 предмета, количество, масса всех предметов.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Фиксировать математически е отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать понимание значения математических знаний в собственной жизни.
15/6			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Представлять информацию в знаково-символической и графической	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Формировать основы мотивации учебной деятельности и

			и без скобок.	выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	скобками и без скобок).		форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	математическую терминологию.	личностного смысла изучения математики.
16/7			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Измерение длины отрезка. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Поводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
17/8			Решение задач с величинами: расход ткани на 1 предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в таблице. Составление задач на основе интерпретации данных таблицы. Распознавание геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник).	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; составлять задачу по краткой записи; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: расход материала на 1 предмет, количество	<i>Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</i>	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Владеть диалогической формой речи.	Формировать начальные представления об универсальности и математических способов познания окружающего мира.

					предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.				
18/9			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формирование умений решать задачи практического характера.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</i>	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности.
19/10			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Сравнение единиц длины. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	<i>Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>

				уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий). Вычисление периметра треугольника, прямоугольника. Выражения с одной переменной.					
20/11			Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Сравнение единиц длины.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, следовать ему при записи решения задачи.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимая личную ответственность за результат.
21/12			Анализ контрольной работы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять	Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том	Владеть рядом общих приёмов решения задач, чтение текстов математического содержания.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок

				уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Сравнение единиц длины.	план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.	или ином этапе.			успешности учебной деятельности.
22/13			Таблица умножения и деления с числом 4.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
23/14			Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, в таблице. Представление, анализ и интерпретация данных.	Анализировать задачу и выполнять краткую запись задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; решать задачи на увеличение числа в несколько раз. <i>Читать несложные готовые таблицы.</i>	Находить способ решения учебной задачи.	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.
24/15			Задачи на увеличение	Решение текстовых задач арифметическим	<i>Сравнивать задачи по сходству и</i>	Проводить пошаговый	Делать выводы по аналогии и	Четко и аргументированно	Формировать ориентацию на

			числа в несколько раз.	способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа. Исследование и распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат.	<i>различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i> анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	контроль под руководством учителя.	проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	но высказывать свою оценку и предложение.	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
25/16			Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Анализ и интерпретация данных. Составление и выполнение простого алгоритма поиска информации. Построение отрезков заданной длины.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. <i>Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах.</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать; понимание значения математических знаний в собственной жизни.
26/17			Таблица умножения и деления с числом 5.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ .	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Контролировать действия партнёра.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
27/18			Задачи на	Решение текстовых	Анализировать	Понимать,	Представлять	Строить	Формировать

			кратное сравнение.	задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка. Анализ и интерпретация данных.	задачу, выполнять краткую запись в виде схематического рисунка и решение задач.	принимать и сохранять учебную задачу.	информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
28/19			Задачи на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде краткой записи. Использование сочетательного свойства сложения и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Построение отрезков заданной длины. Анализ и интерпретация данных.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач на кратное сравнение. <i>Изображать геометрические фигуры (отрезок) в заданном масштабе.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формировать ориентацию на понимание оценок учителей, товарищей.
29/20			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде краткой записи. Использование чертёжных инструментов (линейка,	Анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Принимать активное участие в работе в паре и в группе.	Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности.

				угольник) для выполнения построений. Вычисление периметра многоугольника. Анализ и интерпретация данных. Исследование и распознавание геометрических фигур. Виды углов: прямой, острый, тупой.		результатов требованиям данной задачи.			
30/21			Таблица умножения и деления с числом 6.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной вида $4 \cdot b$ , $24 : c$ . Решение задач с недостающими данными. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв</i> ; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.</i>	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
31/22			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка,	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического чертежа и решение задач; <i>вычислять значение буквенного</i>	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в	<i>Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными и целями и</i>	Формировать; правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.



			схематического чертежа. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ . Свойства сторон прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника.	<i>выражения при заданных значениях входящих в него букв.</i>	письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	знаково-символической форме (на моделях).	<i>действиями других участников, работающих в паре, в группе.</i>	
32/23		Решение задач с величинами: расход овощей за 1 день, количество дней, общий расход овощей.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в таблице, в виде краткой записи. Анализ и интерпретация данных. Выражения с одной переменной вида $b \cdot 6$ .	Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; составлять задачу по краткой записи; решать задачи, рассматривающие взаимосвязи; <i>вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i>	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью.
33/24		Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и интерпретация данных. Составление задачи по её решению. Выражения с одной переменной вида $c : 6$ . Решение задач разными способами.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;</i> решать задачи; вычислять	Различать способ и результат действия.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Строить монологическое высказывание.	Формировать начальные представления об универсальности и математических способах познания окружающего

					значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв				мира.
34/25			Таблица умножения и деления с числом 7.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач. Обозначать геометрические фигуры буквами.	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Контролировать действия партнёра.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
35/26			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Проект «Математические сказки».	Математические игры. Выполнение алгоритмов и стратегии в игре. Анализ и интерпретация данных. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме,	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i>	<i>Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения</i>	Формировать; уважение и принятие семейных ценностей.

				распечатывать её на принтере).				учебно-познавательных задач.	
36/27			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц измерения длины. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$ , $a \cdot 6$ .	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах. Изображать геометрические фигуры (прямоугольник) в заданном масштабе.</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	Формировать количественные и пространственные отношения, зависимость между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.
37/28			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая

			Сравнение единиц измерения длины. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи.	целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	области применения.		личную ответственность за результат.
38/29		Анализ контрольной работы.	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. Сравнение единиц измерения длины. Решение уравнений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи; составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Обучать основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
39/30		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Способ наложения фигур. Анализ и интерпретация данных.	Сравнивать значения величины площади; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека.

							знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.		
40/31			Квадратный сантиметр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Составление задачи по её решению. Распознавание и изображение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, четырехугольник, пятиугольник).	Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Задавать вопросы.	Формировать ориентацию на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
41/32			Площадь прямоугольника.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Вычисление	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять	Осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.	<i>Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</i>

			периметра треугольника, четырехугольника, квадрата. Анализ и интерпретация данных.	краткую запись и решение задач.					
42/33			Таблица умножения и деления с числом 8.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Выражения с одной переменной. Анализ и интерпретация данных. Составление задачи по её решению. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Решение уравнений.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; вычислять значение буквенного выражения.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.
43/34			Повторение пройденного.	Преобразование задачи в новую через изменение вопроса. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Способы	Преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; <i>сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в</i>	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный</i>	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и в других	<i>Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию.</i>	Формировать <i>положительно и адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности</i>

			проверки правильности вычислений (прикидка результата). Анализ и интерпретация данных.	<i>задачах.</i> Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел.	<i>контроль на уровне произвольного внимания.</i>	источниках.		<i>реализации социальной роли «хорошего ученика».</i>	
44/35			Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	Анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического чертежа и решение задач.	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ.
45/36			Таблица умножения и деления с числом 9.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач разными способами. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	<i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
46/37			Квадратный дециметр.	Площадь геометрической фигуры.	Читать, записывать и сравнивать значения	Понимать, принимать и	Делать выводы по аналогии и	Четко и аргументированно	Формировать навыки в

			Единицы площади. Составление задачи по краткой записи. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	сохранять учебную задачу; находить способ решения учебной задачи.	проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	нно высказывать свою оценку и предложения.	проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
47/38		Решение задач с величинами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи, таблицы. Составление задачи по рисунку. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; выполнять табличное умножение и деление чисел. Составлять задачи по рисунку.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Принимать участие в обсуждении математических фактов.	<i>Формировать интерес к изучению учебного предмета «Математика»: к освоению математических способов решения познавательных задач</i>
48/39		Сводная таблица умножения. Закрепление.	Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление</i>	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.



			порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде схематического чертежа. Анализ и интерпретация данных.	чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись в виде схематического чертежа и решение задач.		<i>причинно - следственных связей.</i>		
49/40		Повторение пройденного.	Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	<i>Формировать интерес к изучению предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики.</i>
50/41		Квадратный метр.	Площадь геометрической фигуры.	Читать, записывать и сравнивать значения	Использовать предложения и	Фиксировать математически	Владеть диалогической	Формировать - основы

			<p>Единицы площади. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе. Чтение плана участка. Распознавание и изображение геометрических фигур.</p>	<p>величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: <math>1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2</math>, <math>1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2</math>, переводить одни единицы площади в другие; <i>читать план участка.</i></p>	<p>оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	<p>е отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p>	<p>формой речи.</p>	<p>мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>
51/42		Повторение пройденного.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ и интерпретация данных таблицы. Составление задач по таблице. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Единицы длины, площади. Вычисление периметра и площади квадрата и прямоугольника.</p>	<p>Выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. Выполнять табличное умножение и деление чисел. <i>Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь в конкретных условиях</i></p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>	<p><i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i></p>	<p><i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i></p>	<p>Формировать <i>положительно и адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</i></p>

					<i>объяснять свой выбор.</i>				
52/43			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Решение задач практического содержания, в том числе задачи-расчеты. Применение знаний в изменённых условиях. Построение цепочки логических рассуждений. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (... и ...; если..., то...; все; каждый и др.).	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты; понимать высказывания, содержащие логические связки; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.</i>	Использовать математические термины, символы и знаки; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников.	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.</i>	<i>Формировать начальные представления об универсальности математики их способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.</i>
53/44			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; изображать геометрические фигуры в заданном масштабе; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие. <i>Выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации.</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	<i>Формировать навыки проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>

54/45			Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; понимать базовые понятия: число, величина, геометрическая фигура.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.
55/46			Анализ контрольной работы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника и квадрата. Анализ и интерпретация данных.	Вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; сравнивать значения величины площади, переводить одни единицы площади в другие. <i>Вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; смысловое чтение текстов математического содержания.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.

56/47			Умножение на 1. Умножение на 0.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ , $0 \cdot c = 0$ и др.). Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных таблицы. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$ , $0 : a$ ; <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами</i> ; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
57/48			Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ , $0 \cdot c = 0$ и др.). Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных.	Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$ , $0 : a$ ; <i>решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами</i> ; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>дополнять задачу с недостающими</i>	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

					<i>данными возможными числами.</i>				
58/49			Закрепление изученного. Текстовые задачи в три действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Анализ и интерпретация данных. Сравнение числовых выражений. Решение уравнений. Вычисление площади прямоугольника, прямоугольного треугольника.	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0; решать уравнения.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	Формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
59/50			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Решение задач практического содержания, в том числе задачи-расчеты. Изображение геометрических фигур в заданном масштабе. План комнаты. Распознавание и изображение геометрических фигур. Выстраивание цепочки логических	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;</i> изображать геометрические фигуры в заданном масштабе; <i>читать план комнаты;</i> <i>классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Умение использовать речевые средства и средства информационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения</i>	<i>Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных</i>

				рассуждений. Выполнение простого алгоритма поиска информации.	<i>объяснять свои действия.</i>			<i>учебно-познавательных задач.</i>	ценностей.
60/51			Доли.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого. Анализ и интерпретация данных.	<i>Решать задачи на нахождение доли числа; решать уравнения; вычислять значение буквенного выражения.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
61/52			Окружность. Круг.	Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование циркуля для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Сравнение долей. Анализ и интерпретация данных. Изображение	Обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; <i>изображать геометрические фигуры в заданном</i>	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

			геометрических фигур в заданном масштабе. План цветника.	<i>масштабе;</i> вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.					
62/53			Диаметр окружности (круга). Решение задач.	Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование циркуля для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Анализ и интерпретация данных.	Обозначать геометрические фигуры буквами; различать круг и окружность; чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; вычислять значение числового выражения; выполнять табличное умножение и деление чисел; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
63/54			Единицы времени: год, месяц, сутки.	Соотношения между единицами времени. Сравнение и упорядочение значений величины. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Анализ и	Читать, записывать и сравнивать значения величины времени, используя изученные единицы времени (год, месяц, сутки) и соотношение между ними, переводить одни единицы	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью.



			интерпретация данных. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	времени в другие; решать уравнения; вычислять значение числового выражения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.					
64/55		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного.	Решение задач практического содержания. Анализ и интерпретация данных. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения. Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение уравнений. Выражение с двумя переменными. Составление задачи по краткой записи.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты;</i> читать, записывать и сравнивать значения величин; решать уравнения; вычислять значение буквенного выражения; вычислять значение числового выражения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Использовать свои творческие возможности; смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>Умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.</i>	Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)</b>									
65/1		Приёмы умножения и	Числовые выражения. Порядок выполнения	Выполнять внетабличное	Проводить пошаговый	Проводить несложные	Использовать речь для	Формировать основы	

			деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу. Анализ и интерпретация данных.	умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; решать уравнения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.	контроль под руководством учителя.	обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	регуляции своего действия.	мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
66/2			Приём деления для случаев вида $80 : 20$ .	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Анализ и интерпретация данных. Задача с недостающими данными.	Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
67/3			Умножение суммы на число.	Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;	Устанавливать математические отношения между	Строить речевое высказывание в устной форме,	Формировать учебно - познавательный интерес к

			<p>Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами, сравнение и выбор наиболее рационального. Вычисление периметра треугольника.</p>	<p>действия (со скобками и без скобок); <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i></p>	<p>находить способ решения учебной задачи.</p>	<p>объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами.</p>	<p>использовать математическую терминологию.</p>	<p>новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
68/4		<p>Решение задач разными способами.</p>	<p>Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами, сравнение и выбор наиболее рационального. Выстраивание цепочки логических рассуждений.</p>	<p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i></p>	<p>Различать способ и результат действия.</p>	<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Формировать уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе.</p>

69/5			<p>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></p>	<p>Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Сравнение и упорядочение чисел.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач.</p>	<p>Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Устанавливать аналогии.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>	<p>Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.</p>
70/6			<p>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></p>	<p>Распределительное свойство умножения относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление задачи по таблице. Задача с недостающими данными.</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия; решать уравнения; анализировать задачу, выполнять краткую запись и решение задач; составлять задачу по краткой записи; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.</i></p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи.</p>	<p>Контролировать действия партнёра.</p>	<p>Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>

71/7			<p>Повторение пройденного.</p> <p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Составление задачи по таблице. Решение текстовых задач арифметическим способом. Вычисление периметра четырехугольника, квадрата. Цепочка логических рассуждений. Выражения с одной переменной.</p>	<p>Вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи; решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; вычислять значение буквенного выражения.</p>	<p><i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i></p>	<p><i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i></p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i></p>	<p>Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>
72/8			<p>Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Числовые выражения и выражения с двумя переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значения выражения с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. Цепочка логических рассуждений. Решение задач практического содержания. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по</p>	<p><i>Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; вычислять значение числового выражения; решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному</i></p>	<p>Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>	<p>Устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы.</p>	<p>Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.</p>	<p><i>Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</i></p>

73/9			Деление суммы на число	заданному правилу. Распределительное свойство деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Составление задачи по её решению. Решение задач разными способами, сравнение способов, выбор наиболее рационального. Цепочка логических рассуждений. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	признаку. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по её решению; <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;</i> выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
74/10			Приём деления для случаев вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	Распределительное свойство деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых	<i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i>	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности,

				выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач с недостающими данными.	вычислять значение числового выражения; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами</i> ; решать задачи; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	решения.	несущественных признаков.	ю терминологию.	в том числе на анализ соответствия результатам требованиям конкретной задачи.
75/11			Связь между числами при делении. Проверка деления.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Анализ и интерпретация данных. Решение задач. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; устанавливать закономерность и продолжать числовой ряд; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; решать задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
76/12			Проверка деления с помощью умножения.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку	Находить способ решения учебной задачи и выполнять	Устанавливать причинно - следственные связи в	Принимать участие в обсуждении математически	Формировать способность к оценке своей учебной

			компонентов и результатов действий, прикидка результата). Составление и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	деления; решать задачи.	учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	изучаемом круге явлений.	х фактов, высказывать свою позицию.	деятельности.
77/13			Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ . Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Задачи на нахождение целого по его доле.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку деления; <i>решать задачи на нахождение целого по его доле.</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
78/14			Проверка умножения с помощью деления. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; <i>дополнять задачу с недостающими данными</i>	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.



			выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение задач с недостающими данными.	<i>возможными числами;</i> решать задачи.					
79/15			Решение уравнений.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Выражения с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Нахождение доли числа.	<i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать задачи на нахождение доли числа.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
80/16			Решение уравнений.	Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Анализ и интерпретация данных.	<i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления; решать задачи; вычислять значение числового выражения.</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
81/17			Повторение пройденного. «Странички для любознатель	Анализ и представление информации в форме таблицы. Построение простейших логических высказываний с	Выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы; <i>понимать высказывания,</i>	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания	Адекватно использовать речевые средства для решения	Формировать правила общения, навыки сотрудничества

			ных» - задания творческого и поискового характера.	помощью логических связей и слов ( <i>если..., то...</i> ). Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	<i>содержащие логические связки, определять, верно или неверно приведенное высказывание.</i>	действиями других участников.	в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	различных коммуникативных задач.	в учебной деятельности.
82/18			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения и выражения с двумя переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых и буквенных выражений. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка логических	Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах; решать задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>	<i>Формировать навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.</i>

				рассуждений.					
83/19			Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых выражений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка логических рассуждений.	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; <i>осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.
84/20			Анализ контрольной работы.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числовых выражений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Цепочка логических	Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия и следовать ему при записи решения задачи; вычислять значение числового выражения; выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.

				рассуждений.					
85/21			Деление с остатком.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
86/22			Приёмы нахождения частного и остатка.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами.	Задавать вопросы.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
87/23			Приёмы нахождения частного и остатка.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
88/24			Решение	Решение текстовых	Решать задачи;	Учитывать	<i>Самостоятель</i>	Принимать	Формировать

			задач.	задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа, краткой записи.	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок); группировать числа по заданному признаку.	установленные правила в планировании и контроле способа решения.	<i>но находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</i>	участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе.
89/25			Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; решать задачи.	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать положительное отношение к урокам математики, к учебе.
90/26			Проверка деления с остатком.	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).	Решать задачи; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

91/27			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического чертежа, краткой записи, в таблице.	Решать задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее вопрос; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий.	<i>Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</i>	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i>	<i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i>	<i>Формировать устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</i>
92/28			Наши проекты. Задачи-расчёты.	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Текстовые задачи, содержащие расчёт стоимости товара (цена, количество, стоимость). Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих процессов. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.	<i>Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.</i>	<i>Самостоятельно о делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</i>	Полнее использовать свои творческие возможности; смысловое чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности.</i>	<i>Формировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; уважение и принятие семейных ценностей.</i>
93/29			Проверочная работа	Нахождение значения числовых выражений.	Вычислять значение числового	Самостоятельно планировать и	Проводить несложные	Формулировать собственное	Формировать умение

			«Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	Способы проверки правильности вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	выражения; выполнять проверку арифметических действий.	контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	мнение и позицию.	самостоятельно выполнять определенные виды работ, понимая личную ответственность за результат.
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>									
94/1			Разряды счетных единиц. Тысяча.	Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать числа от 0 до 1 000; упорядочивать заданные числа; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
95/2			Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.	Образование и названия трехзначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; упорядочивать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на	Понимать различные позиции в подходе к решению	Формировать учебно-познавательный интерес к новому

					заданные числа; группировать числа по нескольким признакам; классифицировать числа и объяснять свои действия; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	учебном материале в сотрудничестве с учителем.	этой основе делать выводы; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	учебному материалу и способам решения новой задачи.
96/3			Устная и письменная нумерация трехзначных чисел.	Запись трехзначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	Строить монологическое высказывание.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
97/4			Письменная нумерация чисел в	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Нахождение	Образовывать, называть, читать, записывать числа от	Оценивать правильность выполнения	Проводить сравнение по одному или	Понимать различные позиции в	Формировать основы мотивации



			пределах 1000.	значения числового выражения. Решение задач.	0 до 1 000; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по ее решению; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
98/5			Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, 100 раз.	Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Решение уравнений.	Вычислять значение числового выражения; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее вопрос; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; <i>решать уравнения на основе связи между</i>	Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя.	Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.	Четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

					<i>компонентами и результатами.</i>				
99/6			Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач разными способами.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; <i>находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
100/7			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Нахождение значения числового выражения. Решение задач с недостающими данными.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; вычислять значение числового выражения; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными</i>	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; находить способ решения учебной задачи.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

					<i>числами.</i>				
101/8			Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение значения числового выражения. Решение задач. Элементы алгебраической пропедевтики.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение буквенного выражения; решать уравнения и задачи.	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.
102/9			Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по ее решению; решать задачи.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно.	<i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</i>	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
103/10			«Странички для любознатель	Приобретение начального опыта применения	Решать задачи практического содержания,	Планировать свои действия в соответствии с	<i>Выделять необходимую информацию</i>	<i>Умение использовать речевые</i>	<i>Формировать понимания важности</i>

			ных» - задания творческого и поискового характера.	математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	поставленной учебной задачей.	для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.	средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач.	математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин.
104/11			Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	Измерение величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Нахождение значения числового выражения. Решение задач.	Читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
105/12			Повторение пройденного. «Странички для	Приобретение начального опыта применения математических знаний	Решать задачи практического содержания, в том числе задачи-	Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Осуществлять поиск и выделять необходимую	Адекватно использовать речевые средства для	Формировать интереса к изучению учебного

			любопытных» - задания творческого и поискового характера.	для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Задачи-расчеты. Составление конечной последовательности (цепочки) геометрических фигур по заданному правилу. Выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.	<i>расчеты;</i> выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	<i>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	<i>информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	<i>предмета «Математика»: освоение математических способов решения познавательных задач.</i>	
106/13			Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов	Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу.	Образовывать, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность продолжать числовую последовательность.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)</b>										
107/1			Приемы устных	Нахождение значения числового выражения.	Заменять мелкие единицы	Понимать, принимать и	Устанавливать математически	Строить речевое	Формировать понимание	

			вычислений вида $300 + 200$ , $800 - 600$ , $120 - 50$ , $70 + 80$ .	Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	сохранять учебные задачи.	е отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме.	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	значения математических знаний в собственной жизни.
108/2			Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Находить способ решения учебной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Строить монологическое высказывание.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
109/3			Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.

								я на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
110/4			Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Анализ готовых таблиц, использование данных для составления задачи. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; составлять задачу по краткой записи; решать задачи.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.
111/5			Приемы письменных вычислений.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000; решать задачи.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Владеть рядом общих приёмов решения задач.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
112/6			Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; решать задачи.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям	Устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

						данной задачи.			
113/7			Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1 000; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи.	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.</i>	Строить монологическое высказывание.	Формировать учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
114/8			Виды треугольников в по длине их сторон.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.	<i>Различать треугольники по соотношению длин сторон,</i> вычислять значение числового выражения; решать задачи.	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осуществлять смысловое чтение текстов математического содержания.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать ; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
115/9			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Странички для любознательных» -	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Приобретение первоначального опыта применения математических знаний	Вычислять значение числового выражения; решать задачи; самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;	Использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих</i>	<i>С учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую</i>	<i>Формировать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных</i>



			задания творческого и поискового характера.	для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Данные о достижениях страны в космической области, оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.	выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.	цифровой форме хода и результатов решения задачи.	заданий.	информацию как ориентир для построения действия.	заданий и упражнений).
116/10			Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач разными способами. Решение задач с недостающими данными. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.	Вычислять значение числового выражения; <i>дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в</i>	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Устанавливать закономерность следования объектов и определять недостающие в ней элементы.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать навыки проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности

					несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.				
117/11			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.	Вычислять значение числового выражения; решать задачи; сравнивать значения величин; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.	<i>Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</i>	Проводить несложные обобщения и использовать математически е знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.
118/12			Анализ результатов контрольной работы.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.	Вычислять значение числового выражения; решать задачи; сравнивать значения величин; вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон.	Выполнять учебные действия в устной и письменной форме, понимать причины успеха и неуспеха.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 часов)</b>									

119/1			Приемы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
120/2			Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 3$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ , $960 : 6$ .	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	Заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; вычислять значение числового выражения; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать задачи.	Находить способы решения учебной задачи.	Владеть приемами смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Строить монологическое высказывание.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
121/3			Приемы устных вычислений вида $800 : 200$ .	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; устанавливать правило, по которому составлена таблица,	Проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.

			выражениях. Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблицы. Решение задач.	заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами.					
122/4			Виды треугольников в.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Обозначение геометрических фигур буквами. Решение задач.	<i>Различать треугольники по видам углов; изображать геометрические фигуры; обозначать геометрические фигуры буквами; вычислять значение числового выражения; решать задачи; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.</i>	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	<i>Формировать интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами.</i>
123/5			Повторение пройденного. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Решение задач разными способами. Решение задач с недостающими данными. Приобретение первоначального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Задачи, направленные на уважение и принятие семейных ценностей,	<i>Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи практического содержания.</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</i>	<i>Формировать начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира.</i>

				понимания необходимости бережного отношения к здоровью.					
124/6			Приемы письменного умножения в пределах 1000.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно умножение на однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	Понимать, принимать и сохранять учебную задачу.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
125/7			Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно умножение на однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	Проводить итоговый и пошаговый контроль по результату.	Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.
126/8			Повторение пройденного.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</i>	Формировать правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.

							чтение текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	<i>общего решения в совместной деятельности.</i>	
127/9			Повторение пройденного.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	<i>Самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</i>	<i>Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	<i>Формировать навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности</i>
128/10			Итоговая контрольная работа.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; сравнивать значения величин.	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; самостоятельно делать несложные выводы о математических	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат.

						объектах и их свойствах.				
129/11			Анализ результатов контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи; различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; сравнивать значения величин.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности.	
130/12			Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Выполнять письменно деление на однозначное число в пределах 1 000; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	Различать способ и результат действия.	Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности.	
131/13			Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором.	Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение задач.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать задачи.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов)</b>										
132/1			Повторение пройденного. Нумерация. Сложение и	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь	Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	Проводить несложные обобщения и использовать	Четко и аргументированно высказывать	Формировать понимания важности математичес	

			вычитание.	арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.	сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; решать уравнения; вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий.	учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	математически е знания в расширенной области применения.	свои оценки и предложения.	<i>ких знаний в жизни человека.</i>
133/2			Повторение пройденного. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий.	Названия компонентов и результатов арифметических действий. Взаимосвязь арифметических действий. Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Таблица умножения.	Вычислять значение числового выражения; выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.	<i>Самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</i>	<i>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>	Формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности.
134/3			Повторение	Решение текстовых	Составлять план	Планировать	<i>Владеть рядом</i>	<i>С учётом целей</i>	<i>Формировать</i>



			<p>пройденного. Решение задач.</p>	<p>задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.</p>	<p>решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос; составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению.</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить пошаговый контроль; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p>	<p><i>общих приёмов решения задач.</i></p>	<p><i>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i></p>	<p><i>устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</i></p>
135/4			<p>Повторение пройденного. Решение задач.</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.</p>	<p><i>Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный.</i></p>	<p><i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p><i>Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i></p>	<p><i>Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными и целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</i></p>	<p>Формировать понимание значения математики в жизни и деятельности человека.</p>
136/5			<p>Повторение пройденного. Геометрические фигуры и величины.</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические величины и их</p>	<p>Изображать геометрические фигуры измерять длину отрезка; вычислять площадь</p>	<p><i>Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными</i></p>	<p><i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</i></p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения</p>	<p>Формировать интереса к изучению учебного предмета</p>

			<p>измерение. Длина. Единицы длины. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Обозначение геометрических фигур буквами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).</p>	<p>прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; читать, записывать и сравнивать значения величин; самостоятельно выбирать единицу для измерения величин в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>	<p>целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.</p>	<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>	<p>различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>«Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	---

## 5. Учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.- М. : Просвещение
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 кл. .- М. : Просвещение
4. Соколов В.Л., Гуружапов В.А. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM).
5. Моро. М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. - М.: Просвещение
6. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. - М.: Просвещение

## 6. Формы промежуточной аттестации

1.Контрольная работа	7
2.Математический диктант	8
3.Проверочная работа	2