

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Сычева Е.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Перминова Е.В.  
Приказ № 20 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
в 3 классе  
на 2022-2023 учебный год**

Составила учитель начальных классов  
КОГОБУ СШ с УИОП г. Нолинска  
Шутова Татьяна Дмитриевна,  
первая квалификационная категория

г. Нолинск, 2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана на основе авторских программ в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 3-го класса к учебнику: Плешаков А.А, Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

### **Познавательные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

### **Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.*

## 2. Содержание учебного предмета

### Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека- Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

## **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств {зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

## **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.



Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Как устроен мир?	6
2.	Эта удивительная природа.	18
3.	Мы и наше здоровье.	10
4.	Наша безопасность.	7
5.	Чему учит экономика?	12
6.	Путешествие по городам и странам	15
	Итого	68

4. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (2 часа в неделю, всего 68 ч.)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	факт
<b>Как устроен мир (6 час)</b>									
1/1	Разнообразие природы. Значение природы для людей. Природа.	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Экскурсия №1 «Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя».	Ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир» Понимать разнообразие мира природы <b>Осознавать</b> и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе. <b>Определять</b> и кратко характеризовать место человека в окружающем мире. Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым	Определять цели изучения раздела «Как устроен мир» Понимать учебную задачу урока Оценивать достижения на уроке Осуществлять само- и взаимопроверку.	Сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы.	Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию.	Проявлять целостное восприятие окружающего мира. Бережно относиться к окружающему миру.		

			царствам и другим изученным группам.						
2/2	Человек. Ступеньки и познания.	Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Способствовать пониманию учащимися принадлежности человека к миру живой природы, отличий человека от других живых существ Познакомить учащихся со способами познания окружающего мира (психическими процессами) Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.	Понимать учебную задачу Оценивать достижения на уроке.	Моделировать ступени познания человеком окружающего мира Формулировать выводы из изученного материала.	Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира.	Проявлять целостный взгляд на мир Понимать ценность богатого внутреннего мира человека Проявлять начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.		
3/3	Проект «Богатства, отданные людям».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами	Определять цель и содержание проектной деятельности Оценивать вклад	Планировать проектную деятельность	Собирать материал в краеведческой литературе, при посещении	.Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и	Испытывать чувство гордости за свою малую родину. Формировать		

		учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	своих земляков в культуру, науку, искусство России.		музея, в ходе интервью, в Интернете Подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации Оформлять проект.	сверстниками, проблем и вопросов.	мотивы и личностные смыслы учебной деятельности.		
4/4	Общество	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно — нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается	Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества Сопоставлять формы правления в различных государствах мира. Соотносить страны и народы. <i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке.	Работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России Испытывать чувство гордости за свою Родину. Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.		

		<p>культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп. Человечество. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Семья как часть общества. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	<p><i>образовательной организации, социума, этноса, стран.</i></p>						
5/5	Мир	Экология как наука	Устанавливать	Понимать	Высказывать и	Составлять	Понимать		

	глазами эколога.	о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Экскурсия №2 «Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека».	взаимосвязи в природе, между природой и человеком. Классифицировать экологические связи, приводить примеры. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.	учебную задачу урока, стремится ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	обосновывать предположения. Анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника. Моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели.	рассказ на заданную тему.	целостность окружающего мира. Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.		
б/б	Природа в опасности. Охрана природы.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Экологические	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи. Понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Рассуждать, делать выводы, приводить примеры ответственного отношения к природе.	Работать со взрослыми: готовить сообщение, используя дополнительную литературу. Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.		



		<p>проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Практическая работа №1 «Моделирование влияния человека</p>	<p>Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. <i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		на природу».							
<b>Эта удивительная природа (18 час)</b>									
7/1	Тела, вещества, частицы.	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры. Моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии.	Определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа» Понимать учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Определять мотивы учебной деятельности.		
8/2	Разнообразие веществ.	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид-	Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания Различать сахара,	Планировать свои действия в течение урока.	Использовать лабораторное исследование Фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы).	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Формировать осознание личностного смысла учения.		

		кости, газы. Химия – наука о веществах. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	соль, крахмал по характерным признакам.						
9/3	Воздух и его охрана.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Знать состав и свойства воздуха Знать меры по охране воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке.	Анализировать круговую диаграмму Наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты.	Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Понимать роль в деле охраны окружающей среды. Рассматривать взаимосвязь в окружающем мире.		
10/4	Вода.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	Характеризовать воду как вещество. Исследовать с помощью опытов свойства воды. Рассказывать об использовании воды в быту как растворителя.	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.	Исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике) Работать с текстом определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).	Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. Рассматривать взаимосвязь в окружающем мире, в том числе между природой и		

							человеком.		
11/5	Превращение и круговорот воды.	Три состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	Различать три состояния воды Понимать причины и процесс круговорота воды в природе. Моделировать круговорот воды в природе. Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).	Наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы Работать со схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Иметь представление о целостности окружающего мира.		
12/6	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Знать, почему и как нужно беречь воду Понимать способы экономного использования воды.	Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить ее Оценивать достижения на уроке.	Высказывать предположения, проверять их с помощью учебника Анализировать схему, фотодокументы Моделировать источники загрязнения воды.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Интервьюировать взрослых.	Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. Осознание личной ответственности за свои поступки.		
13/7	Как разрушаются камни.	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и	Понимать причины разрушения горных пород в	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Высказывать предположения, проверять их в ходе учебного	Составлять рассказ на заданную тему.	Иметь представление о многообразии и целостности		

		последствия.	природе Иметь представление о расширении твердых тел при нагревании и сжатии при охлаждении Наблюдать в природе проявления разрушения горных пород.	выполнить. Оценивать достижения на уроке.	эксперимента Моделировать процессы, происходящие в неживой природе.		окружающего мира. Определять мотивы учебной деятельности.		
14/8	Что такое почва?	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений и для хозяйственной жизни человека. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Иметь представление о почве как о верхнем плодородном слое земли Знать состав почвы Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений. Исследовать с помощью опытов свойства состава почвы.	Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.	Высказывать и обосновывать предположения Выполнять практическую работу с целью проверки предположений. Анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений.	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Иметь представление о целостности окружающего мира. Формировать правила поведения в природной среде.		
15/9	Разнообра	Растения, их	Классифицироват	Понимать	Работать с	Строить	Осознание		

	знание растений.	разнообразие. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	растения Характеризовать группы растений Определять растения с помощью атласа-определителя Приводить примеры растений разных групп. Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.	учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	текстом и рисунками учебника, классифицировать объекты, – доказывать свои предположения. Работать с дополнительной литературой.	монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	личностного смысла учения. Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии.		
16/10	Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека, бережное отношение человека к растениям.	Понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Знать роль листьев, стебля и корня в питании растений. Понимать значение растений для жизни животных и человека.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Анализировать схему: выявлять сходство и различие процессов; рассказывать с опорой на схему. Моделировать процессы дыхания и питания растений.	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
17/11	Размножение	Опыление. Роль	Характеризовать	Оценивать	Читать схему	Употреблять	Формировать		

	ние и развитие растений.	насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени. Практическая работа № 4 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».	условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений. - Моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	(характеризовать этапы развития растения из семени). Высказывать предположения, делать выводы.	вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.	ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.		
18/12	Охрана растений.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу. Знать растения, нуждающиеся в охране. Понимать меры	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Получать информацию из дополнительной научно-популярной литературы («Великан на поляне», «Зеленые	Формулировать ответы на вопросы.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные		

		в природе.	по охране растений и соблюдать правила поведения в природе.		страницы»).		и внешние мотивы.		
19/13	Разнообразие животных	Животные, их разнообразие. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Классифицировать животных. Приводить примеры животных различных групп. Определять животных и относить их к определенной группе. Приводить примеры животных из Красной книги России.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Пользоваться атласом-определителем, классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; -сравнивать объекты по различным признакам. Работать с текстом и рисунками учебника.	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.		
20/14	Кто что ест? Проект «Разнооб	Особенности питания разных животных. Классификация	Классифицировать животных по типу питания. Приводить	Оценивать достижения на уроке.	Моделировать цепи питания. Определять цели и этапы работы	Формировать умение с учётом целей коммуникации	Формировать адекватного понимания причин		



	разие природы родного края».	животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	примеры животных различных групп. Анализировать цепи питания. Знать защитные приспособления растений и животных. Понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе родного края.		над проектом. Работать с дополнительной литературы	<i>достаточно точно, последователь но и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>	<i>успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>		
21/15	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп. Практическая работа №5	Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	Моделировать процессы, происходящие в природе. Сопоставлять	Высказывать мотивированно е, аргументированное суждение	Формировать основы экологической культуры: принятие		

		«Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки».	стадии размножения животных. Знать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.		информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника. Извлекать информацию из дополнительной литературы.	по теме урока.	ценности природного мира.		
22/16	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу. Знать животных, нуждающихся в охране. Понимать меры по охране животных и <i>соблюдать правила поведения в природе.</i>	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.	Работать с дополнительной научно-популярной литературой («Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Красная книга России»).	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.	Формировать основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, поведения.		
23/17	В царстве грибов.	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи	Знать строение шляпочных грибов. Различать	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника,	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта	Формировать целостный взгляд на мир в единстве		

		грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Правила сбора грибов. Лишайники.	съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Знать правила сбора грибов.	выполнить. Оценивать достижения на уроке.	дополнительной литературы. Соотносить новое знание со своим опытом.	интересов всех его участников.	природы, начальные навыки адаптации в мире через освоение правил поведения в природной среде.		
24/18	Великий круговорот жизни.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Знать звенья круговорота веществ. Понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота вещества. Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.	Моделировать явления, происходящие в природе, устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	Формулировать ответы на вопросы.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
<b>Мы и наше здоровье (10 час)</b>									
25/1	Организм	Общее	Знать системы	Понимать	Анализировать	Осуществлять	Понимать		

	человека.	представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Анатомия, физиология, гигиена как науки.	органов человека (их части и назначение). Иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи. Уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека.	учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	схемы в учебнике. Заполнять таблицу на основании текста учебника.	практическую работу в паре.	значимость безопасного, здорового образа жизни. Владеть начальными навыками адаптации в мире. Определять личностный смысл учения.		
26/2	Органы чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Знать органы чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира. Формулировать правила гигиены органов чувств.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Участвовать в учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы. Формулировать определения понятий.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формировать установку на здоровый образ жизни.		
27/3	Надежная защита организма	Кожа как орган защиты от повреждения и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при	Знать свойства кожи. Знать средства гигиены и ухода за кожей, оказывать первую помощь при несложных несчастных	Понимать учебную задачу урока, <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i>	Выполнять практическую работу, фиксировать полученную информацию в виде таблиц.	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни.		

		повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения). Практическая работа №6 « Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи».	случаях.						
28/4	Опора тела и движение	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	Знать строение опорно-двигательной системы. Знать части скелета. Иметь представление о работе скелета и мышц. Соблюдать правила выработки хорошей осанки.	Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.	Моделировать строение тела. Переводить текстовую информацию в условные знаки и схемы, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков.	Составлять рассказ на заданную тему.	Формировать установку на здоровый образ жизни.		
29/5	Наше питание. Органы пищеваре	Питательные вещества, необходимые организму (белки,	Знать строение и функции пищеварительной системы человека	<i>Преобразовать практическую задачу в</i>	Выполнять практическую работу по определению	Понимать и принимать задачу совместной	Понимать значимость безопасного, здорового образа		

	<p>ния. Проект «Школа кулинаро в.</p>	<p>жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся, Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)».</p>	<p>Знать основные питательные вещества, которые получает человек с пищей. Знать и выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.</p>	<p><i>познавательн ую.</i></p>	<p>пищевой ценности продуктов. Переводить текстовую информацию в таблицу. Определять цель задачи проекта, планировать проектную деятельность.</p>	<p>работы, распределять роли при выполнении заданий.</p>	<p>жизни. Определять личностный смысл учения.</p>		
30/6	<p>Дыхание и</p>	<p>Дыхательная и кровеносная</p>	<p>Иметь представление о</p>	<p>Понимать учебную</p>	<p>Моделировать строение систем</p>	<p>Работать в группе:</p>	<p>Понимать значимость</p>		

	кровообращение.	системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса».	строении дыхательной и кровеносной системы. Понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы в организме. Иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма. Измерять пульс и соотносить его значение с нормой.	задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	организма. Устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека. Соотносить информацию текста учебника и электронного приложения.	высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста.	безопасного, здорового образа жизни.		
31/7	Умей предупредить болезни.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае	Знать факторы и правила закаливания. Иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению. Понимать	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).	Формулировать правила и на их основе составлять памятку, проявлять индивидуальные творческие способности при сообщениях.	Высказывать мотивированно, аргументированное суждение по теме урока.	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни.		

		заболевания.	необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.						
32/8	Здоровый образ жизни.	Понятие о здоровом образе жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие негативно на него. Знать правила здорового образа жизни, использовать знания о строении и жизнедеятельности и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Структурировать материал с помощью схемы (кластера), строить сообщения в устной и письменной форме.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.		



			<i>соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>						
33/9	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценивать свои знания и умения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье».	Оценивать достижения на уроке. Оценивать свои знания и умения. Видеть и исправлять ошибки.	Выполнять тесты с выбором ответа. Понимать причины успехов и неудач.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей.		
34/10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Представлять результаты проектной деятельности, оформлять результаты исследовательско	<i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по</i>	Представлять результаты проектной деятельности (в зависимости от продукта и формы	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и		

	«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		й работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов.	<i>результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>	презентации). Знать способы работы с информацией.		неудач, видеть и исправлять ошибки.		
<b>Наша безопасность (7 час)</b>									
35/1	Огонь, вода и газ.	Знакомство с целями и задачами раздела. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Составлять алгоритм действий на основе текста. Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	Анализировать схему эвакуации из школы.	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.		
36/2	Чтобы путь был счастливым.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте. Знать основные правила дорожного движения.	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.	Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты с выбором ответа.	Работать в коллективе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа	<i>Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных</i>		

			Принимать решения в потенциально опасных ситуациях.			материалов учебника.	<i>ситуациях на улице.</i>		
37/3	Дорожные знаки.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Экскурсия №3 « Знакомство с дорожными знаками в окрестности школы».	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения.	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.	Анализировать дорожные знаки, по цвету и форме. Делать предположения об их значении. Моделировать путь от дома до школы. Выполнять тесты с выбором ответа.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности.		
38/4	Проект «Кто нас защищает».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Номера телефонов экстренной помощи. Забота о	Рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС. <i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира</i>	Определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать выполнение проекта.	<i>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий .	<i>Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>		

		здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	<i>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>						
39/5	Опасные места.	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т. д. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. Соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома. Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. – <i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Анализировать рисунок, извлекать из него информацию. Переводить текст в памятку и условные знаки. Делать выводы.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. Формировать основы здоровьесберегающего поведения.		

			<i>несчастных случаях.</i>						
40/6	Природа и наша безопасность.	Правила безопасного поведения в природе. Опасность природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Понимать потенциальные опасности природного характера. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Знать и соблюдать правила общения с домашними животными.	Понимать учебную задачу. Оценивать достижения на уроке.	Формулировать правила, делать выводы.	Работать в парах: извлекать информацию из дополнительной литературы.	<i>Формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</i>		
41/7	Экологическая безопасность.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Практическая работа № 9 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».	Анализировать цепь загрязнения, приводить примеры. Знать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Иметь представление о мерах по охране окружающей среды.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире. Выполнять практическую работу в парах.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.		

**Чему учит экономика (12 час.)**

42/1	Для чего нужна экономика.	Потребности людей. Удовлетворение потребности людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Иметь представление о значении понятий «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Раскрывать роль экономики в нашей жизни. Понимать роль труда в создании товаров и услуг. Различать товары и услуги, приводить примеры	Планировать свои действия в течение урока.	Работать с понятиями, формулировать определения, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами.	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
43/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Понимать роль природных богатств в экономике. Понимать роль труда и образования в экономике. Устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий. Иметь представление о	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Выполнять простейший опорный конспект на основе текста.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.	Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.		

			роли науки в экономическом развитии.						
44/3	Полезные ископаемые.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Практическая работа №10 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».	Иметь представление о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя. Иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые. Знать особенности добычи разных полезных ископаемых.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Извлекать информацию из дополнительной литературы. Выделять существенные признаки предметов, характеризовать объекты неживой природы. Переводить текстовую информацию в таблицу.	Высказывать мотивированно, аргументированное суждение по теме урока.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
45/4	Растениеводство.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование	Иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Исследовать объект живой природы и описывать его по плану. Определять объекты живой природы с	Интервьюировать работников сельского хозяйства.	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из		

		культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов. Практическая работа №11 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений».	Понимать причины занятий людей растениеводством. Различать и классифицировать культурные растения. Знать роль выращивания культурных растений в экономике.		помощью атласа-определителя.		области экономики.		
46/5	Животноводство.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие,	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Иметь представление о роли животноводства в	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Формулировать определения. Устанавливать взаимосвязи.	Составлять рассказ на заданную тему.	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из		



		птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	экономике. Иметь представление о труде животноводов. Понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.				области экономики.		
47/6	Какая бывает промышленность.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	Иметь представление о промышленности и ее роли в экономике. Знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их охарактеризовать. Понимать взаимосвязи между отраслями промышленности.	Понимать учебную задачу, сформулировать самостоятельную и уточненную учителем.	Устанавливать взаимосвязи. Извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениями. Устанавливать соответствие.	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций.	Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.		
48/7	Проект «Экономика»	Подготовка к выполнению проекта:	Знать специфику экономики родного края.	Самостоятельно оценивать правильность.	Осуществлять расширенный поиск.	Задавать вопросы, необходимые.	Формировать бережное отношение к.		

	родного края».	знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<i>информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.</i>	<i>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.		
49/8	Что такое деньги.	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы	Знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа. Понимать роль денег в экономике Различать основные	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Формулировать определения с использованием учебника. Выполнять практическую работу в паре: сравнивать	Участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы.	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при		

		различных стран. Зарплата и сбережения.	денежные единицы разных стран. Описывать внешний вид монеты.		объекты по внешнему виду.		ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами).		
50/9	Государственный бюджет.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах. Знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета. Проследить взаимосвязи между доходами и расходами государства.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Моделировать процессы в экономике. Работать с терминами. Анализировать и заполнять таблицу на основе текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России.		
51/10	Семейный бюджет.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Иметь представление о семейном бюджете. Знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы. Понимать	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Моделировать процессы в экономике. Работать с терминами. Анализировать и заполнять таблицу на основе текста.	Работать в группе: высказывать свою точку зрения, договариваться о выполнении задания.	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства,		

			сходство и различие семейного и государственного бюджета. Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.				пользовании личными деньгами).		
52/11	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Знать взаимодействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Понимать взаимосвязи между экономикой и экологией. <i>Находить противоречия между хозяйством человека и</i>	Высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации.	Переводить текстовую информацию в таблицу. Формулировать вопросы.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.		

			<i>природой и предлагать способы их устранения.</i>						
53/12	Экономика и экология.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Знать взаимодействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Понимать взаимосвязи между экономикой и экологией.	Высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации.	Переводить текстовую информацию в таблицу. Формулировать вопросы.	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений через освоение норм экологической этики.		
<b>Путешествие по городам и странам (15 час)</b>									
54/1	Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.	Называть города Золотого кольца России. Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Показывать маршрут путешествия на карте России, работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания.	Задавать вопросы.	Осознавать свою принадлежность к народу России. Проявлять чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.		

55/2	Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.	Называть города Золотого кольца России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Понимать ценность исторических памятников.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Показывать маршрут путешествия на карте России.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
56/3	Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории и	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Понимать ценность исторических памятников.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Выступать с сообщениями. Показывать маршрут путешествия на карте России. Проводить виртуальную экскурсию.	Работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы. Задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины.	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности.		

		культуры.							
57/4	Проект «Музей путешествий».	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Иметь представление о значении понятий «музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия». Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры <i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Работать со словарем: определять значение непонятных слов Знать способы работы с информацией, источники информации.	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.	Формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран.		

58/5	Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы. Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».	Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией. Различать морские и сухопутные границы России.	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря). Готовить сообщения, используя дополнительную литературу.	Выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе деятельности.	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
59/6	На севере Европы.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и находить на карте страны севера Европы, их столицы. Иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста.	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением.	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Проявлять самостоятельную форму ее представления, выступать с информацией в деятельности.		



			людях Соотносить государства и флаги.						
60/7	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательн ости.	Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы. Иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопримечатель ностях, знаменитых людях. Соотносить государства и флаги.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста.	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением.	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.		
61/8	В центре Европы.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательн ости, знаменитые люди.	Называть и показывать на карте Центральной Европы, их столицы Иметь представление о государственном устройстве	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить.  Оценивать достижения на уроке.	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста.	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с	Иметь целостный, социально- ориентированны й взгляд на мир Проявлять самостоятельнос ть в информационно й деятельности.		

			Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях.			сообщением.			
62/9	По Франции и Великобритании (Франция).	Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и показывать Францию и ее столицу Париж. Иметь представление о государственном устройстве Франции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста.	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением.	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов.		
63/10	По Франции и Великобритании (Великобритания).	Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые	Называть и показывать на карте Великобританию и ее столицу Лондон, узнавать флаг. Иметь представление о	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке. Осуществлять	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста.	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления,	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Проявлять самостоятельность в информационно		

		люди.	государственном устройстве Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях.	самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности.		выступать с сообщением.	й деятельности.		
64/11	На юге Европы.	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Называть и показывать на карте страны и их столицы. Иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке.	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста.	Работать в паре: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, рассказывать о полученной информации.	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении.		
65/12	По знаменитым местам мира.	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии,	Соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся. Описывать достопримечатель	Оценивать свои знания и умения. Понимать причины успехов и неудач. Видеть и исправлять	Работать с картой. Получать информацию из дополнительной литературы, представлять ее.	Работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять ее участникам группы.	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир. Проявлять самостоятельность в информационно		

		египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	ности по фотографии. Рассуждать о целях международного туризма.	ошибки.			й деятельности.		
66/13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценивать свои знания и умения по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам».	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Выполнять тесты с выбором ответа.	<i>Формировать с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</i>	<i>Адекватного понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>		
67/14-68/15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешеств	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Представлять результаты проектной деятельности.	<i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на</i>	Представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации). Знать способы работы с информацией.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки.		

	вий».			<i>уровне произвольного внимания.</i>					
--	-------	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

### 5. Учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 3 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение.
4. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир».- М.: «Просвещение».
5. Программы для начальной школы. — М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. Атлас - определитель «От земли до неба».- М.: «Просвещение».

### 6. Формы промежуточной аттестации

Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня.

Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Данная контрольная работа (тестирование) рассчитана на 45 минут.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

## Промежуточная аттестация по окружающему миру за 3 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1 вариант

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
- 2) рост
- 3) течение
- 4) питание

А 2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

- 1) кислород
- 2) Луна
- 3) вода
- 4) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- 1) прозрачен
- 2) серого цвета
- 3) не имеет запаха
- 4) бесцветен

А 5. Какое растение является мхом?

- 1) черёмуха
- 2) ромашка
- 3) кактус
- 4) кукушкин лён

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- 1) паук
- 2) дождевой червь
- 3) таракан
- 4) слизень

А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- 1) хищники
- 2) растения
- 3) бактерии
- 4) грибы

А 8. К какой системе органов относится мозг?

- 1) к опорно – двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной
- 4) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- 1) капуста
- 2) тимофеевка
- 3) рожь
- 4) лён

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по цвету
- 2) по размеру
- 3) по запаху
- 4) по вкусу

В 2. Что находится в основании экологической пирамиды?

- 1) растения
- 2) насекомые
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

В 3. Как выглядят предписывающие знаки?

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

С 1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) с их помощью готовят квашеную капусту
- 3) очищают воздух
- 4) превращают молоко в кефир

С 2. Какие правила питания надо выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) есть в одно и то же время
- 4) утром не завтракать
- 5) есть поменьше булочек и сладостей

## Промежуточная аттестация по окружающему миру за 3 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

2 вариант

А 1. Что отличает человека от других живых существ?

- 1) движение
- 2) размножение
- 3) разум
- 4) дыхание

А 2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

А 3. Какое травянистое растение является культурным?

- 1) лук
- 2) осот
- 3) крапива
- 4) лебеда

А 4. Что относится к веществам?

- 1) Солнце
- 2) крахмал
- 3) шар
- 4) шуруп

А 5. Какое растение относится к водорослям?

- 1) папоротник
- 2) кувшинка
- 3) водяной орех
- 4) морская капуста

А 6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- 1) черепаха
- 2) каракатица
- 3) жаба
- 4) кальмар

А 7. Какой орган относится к кровеносной системе?

- 1) почки
- 2) лёгкие
- 3) сердце
- 4) мозг

А 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- 1) глина
- 2) известняк
- 3) торф
- 4) гранит

А 9. Какое растение выращивают на корм животным?

- 1) люцерну
- 2) пшеницу
- 3) хлопчатник
- 4) гречиху

А 10. Как называются платежи, которые граждане обязаны вносить в бюджет государства?

- 1) налоги
- 3) пени



2) штрафы            4) премии

В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?

1) восприятие    3) память

2) воображение    4) внутренний мир

В 2. Какое вещество газообразное?

1) алюминий        3) кислород

2) песок            4) вода

В 3. Какое звено в цепи питания является первым?

1) растительноядные животные

2) хищные животные

3) насекомоядные животные

4) растения

С 1. В каких строчках указаны системы органов?

1) сердце, вены, артерии

2) желудок, лёгкие, мозг

3) пищевод, желудок, кишечник

4) руки, ноги, голова

С 2. Какие страны находятся на территории Европы?

1) Финляндия        3) Египет

2) Италия            4) Индия

Ответы на вопросы:

I вариант		II вариант	
№ вопроса и группа	Правильный ответ	№ вопроса и группа	Правильный ответ
А 1	3	А 1	3
А 2	1	А 2	1
А 3	2	А 3	1
А 4	2	А 4	2

A 5	4	A 5	4
A 6	3	A 6	1
A 7	2	A 7	3
A 8	4	A 8	3
A 9	2	A 9	1
A 10	3	A 10	1
B 1	4	B 1	3
B 2	1	B 2	3
B 3	1	B 3	4
C 1	1, 2, 4	C 1	1, 3
C 2	1, 2, 4	C 2	1, 2