

Утверждаю

Директор школы _____ Е.В.Перминова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Кировского областного государственного

Общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя школа с углубленным изучением

отдельных предметов

г.Нолинска»

Рассмотрен на заседании

педагогического совета

07.04.2021

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения об образовательной организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Нолинска»

1.2. Юридический адрес: 613441, Кировская область, г Нолинск, ул.Фрунзе,д.51. Телефон, адрес электронной почты, адрес сайта: тел: 8(83368) 2-50-11, nolshk1@mail.ru, <http://nolschool.ucoz.ru>

1.3. Учредитель: Кировская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет министерство образования Кировской области, находящееся по адресу: 610019, г.Киров, ул. Карла Либкнехта, д.69.

1.4. Лицензия: от 14.03.2018 г., серия 43Л01, № 0001996, регистрационный номер 1171, выдана министерством образования Кировской области, срок действия – бессрочно.

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 07.05.2018 г., серия 43 А 01, № 0001010, регистрационный номер 1318, выдано министерством образования Кировской области, действительно по 02.02.2027 г.

1.6. Директор общеобразовательного учреждения: Перминова Елена Валентиновна

1.7. Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Сычева Е.В., Рухлядева С.Н., Морозова Н.В., Губина Е.Н., Белов С.В.

1.8. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Совет школы, председатель – Кокорина Ольга Владимировна.

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный министерством образования Кировской области от 19.12.2017г. приказ № 5-1134;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 07.08.2009 г. серия 43 № 002242494;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от. 07.08.2009 г. серия 43 № 00208444328;

- коллективный договор (от 28.07.2017 г., регистрационный номер 194);
- локальные акты федерального, регионального, школьного уровней;
- программа развития на 2021– 2024 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования.

2. Организация образовательной деятельности.

2.1. Организационные условия образовательной деятельности.

2.2. Содержание подготовки учащихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО.

2.2. Содержание подготовки учащихся 1- 4 классов рамках реализации ФГОС НОО

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373).

Целевая направленность обучения:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план гарантирует достижение учащимися начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём

нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной русский язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование

		психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения, реализуется в полном объёме и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 4 классе в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающиеся изучают один из модулей (по выбору):

«Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры».

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, учебного плана использована для проведения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

№	Направления внеурочной деятельности	Формы организации. Название курса
1	Духовно-нравственное	Кружок «Я-житель земли вятской» Кружок «Путешествие по сказкам» Кружок «Истоки» Кружок «Я и моё Отечество»
2	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы» Кружок «Ритмика и танец»
3	Общекультурное	Творческая мастерская «Умелые ручки», «Рукодельница» Кружок «Очумелые ручки» Кружок «Радуга» Кружок «Читалочка» Кружок «Мой край родной»
4	Общеинтеллектуальное	Кружок «Речевое творчество» Кружок «Умники и умницы» Кружок «Учись учиться» Кружок «Юные математики» Кружок «Мир деятельности» Кружок «Занимательный русский язык» Кружок «Хочу всё знать» Кружок «Геометрия вокруг нас» Кружок «Книголюб»
5	Социальное	Театральный кружок «Радуга» Кружок «Тропинка к своему Я»

Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня в рамках работы групп продленного дня педагогами школы.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивной площадкой, спортивным залом (аренда), актовым залом, мультимедийным оборудованием. А также для организации внеклассной работы широко используются возможности социума. Школа тесно сотрудничает со школой искусств, Домом детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, городской детской библиотекой, Домом культуры.

2.3. Содержание подготовки обучающихся 5-9 классов в рамках реализации ФГОС ООО.

В 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Обязательные предметные области и учебные предметы приведены в таблице:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Родной язык и родная литература	Родной русский язык, родная русская литература
Иностранный язык	Английский язык, немецкий язык, французский язык
Математика и информатика	Математика, алгебра, геометрия, информатика
Естественно-научные предметы	Биология, физика, химия
Общественно научные предметы	История, обществознание, география
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, ОБЖ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровне;
- изучение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

На углублённом уровне ведётся преподавание русского языка (обязательный для всех учащихся). Для обеспечения углублённого изучения предмета выделяются дополнительные часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений, представлена регионоведением в 6, 8 классах, ориентационным и информационным курсом в 9 классе.

2.4. Содержание подготовки обучающихся 10-11 классов

Учебный план для 11 класса сформирован в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических

требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершении образовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля.

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 11 класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы представлены в учебном плане на базовом или на профильном уровне, и дополнены элективными курсами (по выбору ученика).

Учащиеся для изучения на профильном уровне выбирают предметы: обществознание, русский язык, физика, биология. Для преподавания выбранных предметов используются часы вариативной части учебного плана. Региональный компонент в 11-м классе представлен предметом основы проектирования.

Учебный план для 10 класса обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Учебный план реализует универсальный профиль и строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностраный язык);
- общественные науки (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика);
- естественные науки (физика, биология, химия, астрономия);
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
- индивидуальный проект.

Обязательными для изучения являются предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия.

Учащимся предлагается реализация универсального профиля с возможностью формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углублённом уровне), курсы по выбору. По выбору учащихся для изучения на углублённом уровне предлагаются предметы: русский язык, математика, физика, химия, биология, история.

Элективные курсы в 10-11 классах – обязательные учебные предметы по выбору. Количество изучаемых элективных курсов определяется образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся и возможностей ОО. Выпускникам предложены следующие элективные курсы: «Практикум по математике», «Решение нестандартных математических задач», «Русский язык. От простого к сложному», «Русский литературный язык и его нормы», «Решение задач по физике», «Вопросы современного обществознания», «Проблемные вопросы истории России», «Мир органических соединений», «Живой организм».

3. Анализ образовательной деятельности.

3.1 Анализ организации воспитательной работы

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось **совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.**

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня;
- формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
- усиление работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие системы работы с родителями и общественностью;
- укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного

развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав школы

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- трудовое;
- самоуправление;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическая работа;
- проектная деятельность.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-

нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. Также обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы:

Наиболее значимые:

День Знаний

День самоуправления

Осенние праздники в параллелях

Конкурс «Коса – девичья краса»

Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»

День Победы

Прощание с начальной школой

Последний звонок

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Сады Победы», посвящённой 75-летию Победы, также в патриотической онлайн-акции «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», в школьном онлайн-марафоне «Строки, опалённые войной». В фойе была организована выставка рисунков «Спасибо тебе, солдат!».

Юнармейцы приняли участие в районном Слёте юнармейских отрядов, заняли 2 место и показали лучший результат в этапе «Смотр строя и песни». Юхнев Артем стал победителем в индивидуальном первенстве по стрельбе.

2020 год – год 75-летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа приняла участие в окружном конкурсе «Лучшая музейная комната». Обучающиеся школы участвовали в областном конкурсе чтецов «Воинская слава», десятиклассники приняли участие в районной конференции, посвящённой 130-летию со дня рождения В.М.Молотова.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и области. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых

классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Однако большая часть планов требуют доработки: сохраняются элементы формального подхода к составлению плана. Основной недостаток в работе классных руководителей – это несвоевременность сдачи отчетной документации.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Стабильное участие и высокий уровень подготовленности показывают обучающиеся нашей школы на районных и областных соревнованиях.

Участие обучающихся школы в спортивных соревнованиях

Название соревнований	Уровень	Ответственный за подготовку обучающихся	Результат
1 Областные соревнования по спортивному ориентированию	Региональный	Бутакова Е.Е.	2 призёра
2 Районная военно-спортивная игра «Зарничка»	Районный	Бурдина Т.Г Трушкова Е.В	Команда-призёр

		Ляпунов А.А. Иванцова Г.Н. Бутакова Е.Е.	
3 «Кросс Нации – 2019»	Районный	Трушкова Е.В. Палкина М.А.	9 победителей 16 призёров педагог-победитель
4 Районные соревнования по спортивному ориентированию.	Районный	Бутакова Е.Е.	1 победитель, 3 призера
5 Торжественное вручение значков ГТО		Трушкова Е.В.	74 значка
6 Областная школа спортивного ориентирования «БОСС»	Региональный	Бутакова Е.Е.	призёр
7 Зональные соревнования «Мини-футбол в школу» среди команд мальчиков 2006-2007 гр.			Команда-призёр
8 Соревнования по шашкам в рамках районной Спартакиады по физической культуре среди ОУ Нолинского	Районный	Трушкова Е.В.	призёр

района			
9 Городская антинаркотическая акция «Мы вместе!»	Городской	Иванцова Г.Н. Палкина М.А. Овечкина К.А.	Команда-победитель
10 Районный слёт юнармейцев	Районный	Иванцова Г.Н. Ляпунов А.А.	Команда – 2 место, победитель индивидуальный
11 Второй этап Всероссийских соревнований «Мини-футбол в школу» среди команд мальчиков 2008-2009 г.р	Региональный	Шибанов А.В. Трушкова Е.В.	Команда - 2 место
12 Региональный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди команд мальчиков 2008-2009 г.р	Региональный	Трушкова Е.В.	Команда-3 место
13 Региональный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди команд мальчиков 2004-	Региональный	Трушкова Е.В.	Команда – 3 место

2005 г.р			
14 Городской спортивный праздник	Городской	Чиркова Г.Н. Бурдина Т.Г. Франц Т.С.	Команда - победитель 2 команды - призёры
15 «Лыжня России -2020»	Районный	Трушкова Е.В. Палкина М.А. Горячих Г.В.	7 победителей 10 призёров

Необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличение процента охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы. Организовано участие обучающихся 7-11 классов в социально-психологическом тестировании.

Реализация программы «Одаренные дети».

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах.

Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

Учащиеся школы выезжали на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся принимали участие в олимпиадах различного уровня в сети Интернет.

Ученическое самоуправление

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными советом старшеклассников стали:

- ✓ день самоуправления;
- ✓ новый год;
- ✓ поздравление ветеранов с праздниками
- ✓ реализация мероприятий, посвящённых 75-летию Великой Победы.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать различные мероприятия.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава обучающихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей. Не менее ответственно Совет старшеклассников подошел к организации и проведению новогодних праздников. Хочется отметить все участвующие классы.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

Планируем привлекать ребят, входящих в Совет старшеклассников, для оказания помощи в организации дежурства, проверке внешнего вида обучающихся школы, организации и проведении спортивных соревнований и мероприятий по профилактике правонарушений.

Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Взаимосвязь школы, семьи, НТМСХ, НПТ, службы занятости, общественных организаций.

4) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9- 11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Информационный и ориентационный курсы. (9 классы)
3. Встречи обучающихся 9-11 с представителями разных учебных заведений. (в течение года)
4. Совместные мероприятия с центром занятости населения. (тестирование)

Мероприятия, проведенные по профориентации:

№ п/п	Название мероприятий	Класс	Дата	Ответственные
1.	Родительское собрание в параллели 10 классов по теме «Профориентация как средство социальной адаптации».	10	В течение года	Зам директора по УВР Кл.рук.
2.	Классные часы: «На пути к выбору профессии» по планам классных руководителей.	8- 11	В течение года	Кл.рук.

3.	Встречи: 1) Встреча с представителем МГЮУ им.О.Е.Кутафина. 2) Встреча с преподавателями НПТ 3) Встреча с представителем учебных заведений МЧС 4) Встреча с представителем Военной академии материально-технического обеспечения им. Генерала армии А.В.Хрулёва (С-П)	9-11	В течение года	Зам директора по УВР
4.	Изучение буклетов различных учебных заведений высшего и среднего образования	9-11 кл	В течение года	Зам директора по УВР Кл.рук.
5.	Участие во всероссийском проекте онлайн уроков «Проектория»	10-11	В течение года	Зам директора по УВР Кл.рук.
6.	Участие в открытом онлайн уроке по финансовой грамотности «Моя профессия – финансист.»	10	сентябрь	Кл.рук.
7.	Участие в профориентационном тестировании.	4-9	март	Зам директора по УВР Кл.рук.
8.	Участие в Уроках правовой грамотности	9-10	ноябрь	Зам директора по УВР Кл. рук
9.	ПрофОриентир Пригодись Вятке	9-10	декабрь	Кл.рук
10	Участие во Всероссийском конкурсе «Моё призвание-педагог дошкольного образования» (на базе ВятГУ)	11	апрель	Кл.рук
11	Поездки и экскурсии в учебные заведения Кировской области.	8-11	В течение года	Кл.рук.
12	Профпробы на базе НПТ и НТМСХ	8	В течение года	Кл.рук.

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда - неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В КОГ ОБУ СШ с УИ ОП г.Нолинска ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и обучающихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего обучающихся	1224	1214
Опекаемые	6 сирот + 16 л прав	
Многодетные семьи	178	
Неблагополучные семьи	13 (детей-16)	8 (детей - 11)
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	16	11
Дети-инвалиды	11	11
Состоят на учёте:		
ВШК	9 семей (14) и 23 подростка	8 (12) семей и 19 подростков
КДН и ЗП/ПДН	13	5 (+ летние3)

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включен в сотрудничество МКЦСОН в Нолинском районе. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

-учителя-предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, на учёт в КДН, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся в КДН и ЗП.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

В этом учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. На комиссии по делам несовершеннолетних были рассмотрены: Чусовитина В (8в кл.), Бузмакова К (8д кл.), Блинова К (8д кл.), Машанов М (7д кл.). Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить динамику снижения подотчётных несовершеннолетних, состоящих на ВШК и на учёте в КДН.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики конфликтов между учителем и учащимся, профилактики употребления никотинсодержащей продукции, формирования отношений между родителями и детьми.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации. На заседаниях Совета профилактики рассматривались персональные дела следующих обучающихся: Новосёлова И (4д кл.), Кочурова И (4д кл.), Новосёлова Д (8д кл.), Крестьянинова К (8д кл.), Топорищевой А (8а кл.), Зыкиной Ан (8д кл.), Бортникова А (10б кл.)

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Занятость обучающихся, состоящих на учёте в КДН.

ФИО несовершеннолетнего	Класс	Внеурочная деятельность	Общественный воспитатель
1 Бузмакова Кристина Владимировна	8д	Кружок «Родники народные»	Иванцова Г.Н
2 Блинова Карина Николаевна	8д	Кружок «Родники народные»	Иванцова Г.Н
3 Жуков Кирилл Юрьевич	6д	Кружок «Тропинка к своему Я»	Куракина Г.Н.

4 Машанов Михаил Павлович	7д	-	Ляпунов А.А.
5 Марченко Иван Николаевич	8д	-	Иванцова Г.Н
6 Рябов Кирилл Леонидович	5е	Драматический кружок	Авхадиева Р.Б.
7 Топорищева Ангелина Михайловна	8а	-	Лялина О.М.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера: выставки рисунков, распространение листовок, посвящённых Всероссийскому Дню трезвости, профилактические занятия по ПДД, профилактические беседы «За что ставят на учёт в КДН?», акция по ПДД «Стань заметней!», школьный конкурс агитбригад «Зелёная дорога детства», городская антинаркотическая акция «Мы вместе», день правовой помощи, Всероссийская акция «Родительский патруль», участники областного фестиваля социальных спектаклей, профориентир Пригодись Вятке, 3D фильм «Твоя безопасность», СПТ, профтестирование, онлайн-уроки по дорожной безопасности, марафон добрых территорий «Добрая Вятка», онлайн-уроки безопасности: «Дорожные ловушки», «Мой безопасный маршрут», «Стань ярче!». Профилактика ведётся ежедневно и немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведении многих мероприятий (дни семейного отдыха, семейные праздники, посвящённые 23 февраля и 8 Марта).

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Тематика общешкольных родительских собраний на 2019-2020 учебный год.

№	Название собрания, обсуждаемые вопросы.	Дата проведения	Ответственные (приглашенные)
1.	Собрание в параллели 3-4-ых классов «Режим работы школы в 2019-2020 учебном году»	17.10.2019	Директор школы Е.В.Перминова
2.	Собрание в параллели 3-4-ых классов «Режим работы школы в 2019-2020 учебном году»	25.10.2019г	Директор школы Е.В.Перминова
3.	Собрание в параллели 10-ых классов «Организация обучения в 10 классе».	31.10.2019г	Директор школы Е.В.Перминова
4.	Собрание в параллели 1-ых классов	28.11.2019г	Заместитель

	«Адаптация первоклассника к обучению в школе».		директора по УВР Сычева Е.В. Психолог Овечкина К.А. Инспектор ДПС Наговицын Д.В.
5.	Собрание в параллели 5-ых классов по адаптации пятиклассников к средней школе «Первый раз – в пятый класс»	06.12.2019г	Заместитель директора по УВР Е.Н.Губина Педагог-психолог Сычёва Е.В. Инспектор ДПС Шафиков А.Н.
6.	Собрание в параллели 11-ых классов «Особенности ГИА по образовательным программам среднего общего образования»	Январь 2020г	Заместитель директора по УВР Морозова Н.В. Инспектор ПДН Трефилов М.А.
7.	Родительское собрание в параллели 1-2-ых классов «Чтение – окошко, через которое дети видят и познают мир».	Февраль 2020г	Классные руководители 1-2-ых клас сов. Зорина Н.В., зав. сектором информационной работы ЦДБ
8.	Собрание в параллели 9-ых классов «Особенности ГИА выпускников 9-ых классов в 2020 году»	Февраль 2020г	Ответственные (приглашенные)
9.	Собрание в параллели 10-ых классов «Профориентация как средство социальной адаптации»	Февраль 2020г	Директор школы Е.В.Перминова
10.	Родительское собрание в параллели 3-4 классов «Внутрисемейные отношения и их значение в формировании личности ребёнка».	Февраль 2020г	Директор школы Е.В.Перминова
11	Родительское собрание в параллели 6-8 классов «Гармоничная семья как	Февраль 2020г	Директор школы Е.В.Перминова

	условие психического здоровья личности».		
--	--	--	--

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

В КОГОБУ СШ с УИОП г.Нолинска внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Спортивно- оздоровительное направление

Целью реализации спортивного-оздоровительного направления является совершенствование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих формированию личности, адекватно оценивающей свое место и предназначение в жизни, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Духовно - нравственное направление способствует воспитанию любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Социальное направление способствует формированию психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; способности обучающихся сознательно выстраивать и оценивать отношения; становлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формированию основы культуры межэтнического общения.

Общеинтеллектуальное направление заключается в формировании научного мировоззрения учащихся, развитии их познавательных интересов, способствующих формированию интеллектуально развитой личности.

Общекультурное направление направлено на развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном; развитие способности к художественному мышлению; приобщение к мировой культуре; нацелено на воспитание уважительного отношения к истории и культурному наследию родного края, позволяет вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на формирование личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка при переходе из начального общего уровня образования на уровень основного общего образования;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая **организационной модель**, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты:

- Учебный план образовательного учреждения, часть, формируемую участниками образовательного процесса.

- Дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования).
- Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
- Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы).

Внеурочная деятельность учащихся была организована в форме кружков, клубов, экскурсий, студий во второй половине дня.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2019-2020 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Формы реализации	Количество часов в год				
		5-ые	6-ые	7-ые	8-ые	9-ые
Спортивно-оздоровительное	Спортивные мероприятия по плану школы и классного руководителя	до 34	до 34	до 34	до 34	до 34
Духовно-нравственное	Мероприятия по плану школы и классного руководителя	до 34	до 34	до 34	до 34	до 34

Социальное	Мероприятия по плану школы и классного руководителя	до 34	до 34	до 34	до 34	до 34
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы	до 34	до 34	до 34	до 34	до 17
	Кружок «Речевой этикет»		-	-	34	-
	Кружок «Увлекательная грамматика»	-	34	-	-	-
	Кружок «Немецкий язык. Страноведение»	-	34	-	-	-
	Кружок «Увлекательный немецкий»	-	-	34	-	-
	Кружок «Занимательная физика»	-	-	34	-	-
	Кружок «Физика вокруг нас»	-	-	-	34	-
	Кружок «Увлекательная математика каждому»	-	-	34	-	-
	Кружок «Что такое этикет»	68	-	-	-	-
	Кружок «ЮИД»	34	-	-	-	-
	Кружок «Решение задач по физике»	-	-	-	-	34
	Кружок «Мир химии»	-	-	-	-	34
	Кружок «Актуальные вопросы обществознания»	-	-	-	-	34
	Кружок «Географический мир»	-	-	-	-	34
	Мероприятия по плану школы и классного руководителя	до 34	до 34	до 34	до 34	до 34
	Общекультурное	Кружок «Мастерица»	34	-	-	-
Кружок «Чудесная мастерская»			34	-	-	-
Кружок «Театральный»		-	-	-	34	-
Мероприятия по плану школы и классного руководителя		до 34	до 34	до 34	до 34	до 17
Максимально допустимая нагрузка		до	до	до 340	до	до

	340	340		340	340
--	-----	-----	--	-----	-----

В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются предметные, спортивные, музыкальные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Результатом работы дополнительного образования является:

1. Стабильность числа детей, занимающихся в объединениях.
2. Творческие достижения обучающихся (участие объединений в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

В рамках реализации программы развития школы осуществляется сотрудничество с ДШИ, ДЮСШ, краеведческим музеем, центральной библиотекой, ДДТ, ДК.

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях.

В качестве критериев оценки развития познавательных интересов обучающихся, помимо данных успеваемости и качества знаний, служат результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и творческой деятельности. Результатом профессиональной деятельности педагогов стало участие обучающихся школы в муниципальных предметных олимпиадах.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

Результаты участия в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах в 2019– 2020 учебном году

Название конкурса	Кем проводился	Кто ответственный за подготовку к конкурсу	Итоги участия в конкурсе
1 Областные	Регион	Бутакова Е.Е.	2 призера

соревнования по спортивному ориентированию			
2 Районная военно-спортивная игра «Зарничка»	Администрация Нолинского района	Трушкова Е.В. Бурдина Т.Г. Ляпунов А.А. Иванцова Г.Н.	Команда 3а класса -2 место.
3 Городской конкурс «Пугало огородное – 2019»	Администрация города Нолинска	Филимонова Л.А. и 1г Овечкина К.А. и 1е Трефилова О.В. и 4в Седлова Е.П. и Окатьева Ан.	3 место Благодарности за участие.
4 Районные соревнования по спортивному ориентированию.	Администрация Нолинского района	Бутакова Е.Е.	1 победитель и 3 призёра
5 Городской конкурс «Сувенир из Нолинска»	Администрация города	6а (Сычева Е.В) 6б (Ентальцева Е.И) 5а (Седлова Е.П.)	Призёр Благодарности за участие.
6 Городской фотоконкурс «Театр, где играем мы!»	Администрация города	Иванцова Г.Н. Колобова А, 9г	Победитель
7 Областная школа спортивного ориентирования «БОСС»	Регион	Бутакова Е.Е.	призёр
8 «Кросс Нации -	Администрация	Трушкова Е.В.	9 победителей и

2019»	Нолинского района	Палкина М.А.	16 призёров
9 Районный конкурс «Образы Земли»	Администрация Нолинского района	Седлова Е.П. Попыванова О.Г. Кайгородцева Л.А. Шумихина М.В. Лялина О.М. Сычёва Е.В. Питиримова С.П. Рухлядева С.А. Овечкина К.А. Шутова Т.Д. Ворсина Н.А.	6 победителей 15 призёров
10 Региональный этап конкурса «Образы Земли»	Регион	Ворсина Н.А.	призёр
11 Зональные соревнования «Мини-футбол в школу» (мальчики 2006-2007г.р.)		Трушкова Е.В.	Команда- 2 место
12 Соревнования по шашкам в рамках 30 районной Спартакиады по физической культуре среди учащихся ОУ Нолинского района	Район	Трушкова Е.В. Торопов Ф.	3 место
13 Районный слёт	Администрация Нолинского	Иванцова Г.Н.	2 место, победитель в

юнармейцев	района ДДТ	Ляпунов А.А. Команда 10 а кл	индивидуальном первенстве по стрельбе.
14 Второй этап соревнований «Мини-футбол в школу» (мальчики 2008- 2009 г.р.)	Регион	Трушкова Е.В.	Команда - 2 место
15 Итоговая городская антинаркотическа я акция «Мы вместе!»	Администрация города	Палкина М.А. Овечкина К.А. Иванцова Г.Н. Команда 9-11 кл.	Команда - победитель.
16 Районный фестиваль «Творчество юных – за безопасность ДД!»	Администрация Нолинского района	Сычева Е.В. и ба класс. (конкурс видеофильмов)	1 место
17 Городской конкурс «Человек года. Одарённый ребёнок – 2019».	Администрация города		Зуев М. Машаров А. Воронова С Морозова В. Колобова А.
18 Региональный этап Общероссийского проекта «Мини- футбол в школу» (мальчики 2008- 2009 г.р.)	Регион	Трушкова Е.В.	Команда – 3 место

19	Региональный этап Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (мальчики 2004-2005 г.р.)	Регион	Трушкова Е.В.	Команда – 3 место
20	Городской видеоконкурс «С Новым Годом, Нолинск!»	Администрация города	Чиркова Г.Н. и 4г Губина Е.Н. и 10а Туева Н.А. и 7а Остальцева Кс, 4б (Рождественский сувенир)	1 место 2 место 3 место. 1 место.
21	Районный конкурс «Интересное в походе»	Администрация Нолинского района	Фильм «Дыхание природы»	Куншин М, 8б – 3 место Ислентьева С – 3 место
22	Районный этап Всероссийских соревнований «Лыжня России – 2020».	Администрация Нолинского района	Трушкова Е.В. Сычева Е.В. Ворсина Н.А.	15 победителей и 20 призёров
23	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая	МКУК ЦБ	Шумихина М.В. Лялина О.М. Гущина Т.В.	Победитель 2 победителя Победитель

классика»			
23 Районный этап конкурса «Безопасная ёлка»	Администрация Нолинского района	Наговицына Н.И. Богданова Е.В. Ворсина Н.А. Сычева Е.В.	Победитель Победитель Призёр Призёр
24 Городской конкурс «Новый год в моём окне».	Администрация города	Иванцова Г.Н. и волонтёры	3 место и денежная премия.
25 Областной конкурс чтецов «Воинская слава»	Регион	Чиркова Г.Н. Ворсина Н.А. Губина Е.Н. Кайгородцева Л.А.	Призёр Призёр Призёр участник
26 Районный конкурс «Нолинск – территория здоровья»	Администрация Нолинского района	Овечкина К.А. Филимонова Л.А. Шумихина М.В. Трефилова О.В. Седлова Е.П. Иванцова Г.Н.	1 побед. И 1 призёр 2 призёра Призёр Призёр 1 побед. и 1 призёр призёр
27 Районная интеллектуальная игра-викторина «Наша конституция»	Администрация Нолинского района	Титова М.С. Команда 9г	Команда-победитель.
28 Районная конференция,	Администрация Нолинского	Титова М.С.	Титов К, 10а кл

посвящённая 130-летию со дня рождения В.М.Молотова	района		
29 Районная олимпиада по краеведению	Администрация Нолинского района	Матушкина О.А.	2 победителя и призёр
30 Городской спортивный праздник «Сияние льда»	Администрация города	Чиркова Г.Н. 4г Бурдина Т.Г. Франц Т.С. Губина Е.Н.	Команда-победитель, 2 команды-призёры
31 Областная научно-практическая конференция «Человек. Природа»	Регион	Блинова И.А.	Победитель Призёр
32 Районный этап олимпиады по школьному краеведению.	Район	Матушкина О.А.	2 победителя Призёр
33 Районный кон курс «Нолинские звёздочки»	Администрация Нолинского района ДДТ	Лялина О.М.. Губина Е.Н. Чиркова Г.Н. Филимонова Л.А. Лутошкина С.В.. Трефилова О.В. Полушина Н.Б Ворсина Н.А.	Призёр Победитель Призёр 2 победителя Победитель Призёр Победитель, призёр 2 призёра

34 Всероссийский конкурс «Юные исследователи окружающей среды»		Блинова И.А.	Призёр
35 Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	Администрация Нолинского района	Овечкина К.А. Седлова Е.П.	Победитель Призёр

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Участие в конкурсах во время дистанционного обучения

36 Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»	Администрация Нолинского района	Губина Е.Н. Иванцова Г.Н. волонтёры	
37 Патриотическая онлайн-акция	Администрация Нолинского	Иванцова Г.Н. Начальные	Победители и призёры

«Открытие ветерану»	района ДДТ	классы 5а, 5б, 5д, 6а, 6б, 9б классы.	
38 Акция «Георгиевская ленточка»	Администрация Нолинского района	Губина Е.Н. Иванцова Г.Н. Начальные классы, 5в, 5г, 5б, 6а.	Победители и призёры
39 Всероссийская акция «Сады Победы»		Начальные классы, 6а и 7г.	Победители и призёры
40 Поэтический онлайн-марафон «Строки, опалённые войной».		Начальные классы, 5а, 5г, 5д, 6а, 7в, 10а, 11а.	Победители и призёры
41 Районный экологический конкурс «Гимн воде»	Администрация Нолинского района ДДТ	Ворсина Н.А. Седлова Е.П.	1 победитель 1 призёр
42 Областной лесной конкурс исследовательских работ «Подрост»	регион	Блинова И.А.	Победитель
43 Всероссийский юниорский лесной конкурс исследовательских работ «Подрост»		Блинова И.А.	Призёр
44 Областной экологический	Дворец творчества	Ворсина Н.А.	2 призёра

конкурс «Гимн воде»	«Мемориал»		
45 Всероссийский конкурс «Мое призвание-педагог дошкольного образования»	ВятГУ	Кайгородцева Л.А.	призёр
46 11 Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России»		Кощеева Т.П. Филимонова Л.А.	Призёр Призёр
47 Областной конкурс среди выпускников «Хочу стать доктором»	Регион	Полушина Н.Б.	призёр
48 Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Регион	Лялина О.М.	2 лауреата

Анализируя сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать **задачи** на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросах духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2 Анализ организации учебной деятельности

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Контингент обучающихся

	Количество учащихся		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
5-9 классы	551	560	577
10-11 классы	105	101	94
Средняя наполняемость классов	23	24	23

Контингент учащихся увеличивается в основной школе, в средней школе - уменьшается.

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Уровни образования			
	Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
Базовый уровень	16	61%	-	0%
Классы с углублённым изучением отдельных предметов	9	39%	-	-
Профильный уровень по предметам: русский язык, обществознание, биология	-	-	4	100%

Мониторинг качества обучения и образования

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по учебным предметам:

- стартовый контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;
- промежуточный контроль, целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;
- итоговой контроль проводился дистанционно в связи сложившейся ситуацией с COVID-19.

Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде

тренировочных работ в форме ОГЭ в 9-х классах и диагностических контрольных работ в 11-х классах, в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, биологии, химии и информатике.

В 2019-2020 учебном году Всероссийские проверочные работы перенесены на осень следующего учебного года.

Успеваемость

Классы Информация	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Аттестовано по итогам года	151	144	129	118	144	115	108	114	96	45	49	1213
Всего переведено в следующий класс	150	144	129	117	144	115	108	114	96	45	49	1211
в том числе условно	0	0	2	2	0	3	4	6	0	2	0	19
Оставлено на повторный год обучения	1			1								2
Окончили учебный год на «5»		10	9	10	7	5	3	3	7	5	6	65
Окончили учебный год на «4» и «5»		84	69	59	62	37	30	39	29	26	25	460
в том числе с одной «4»		6	2	4	2	0	1	0	0	0	0	15
% качества обучения		65	60	62	48	37	31	37	38	67	66	49,44 %
Окончили учебный год с одной «3»		17	14	12	16	9	9	3	5	2	0	87
Не успевает (всего)		-	2	3	-	3	3	5	-	2	-	18+2 н/а
По 1 предмету		-	2	1	-	3	1	3	-	1	-	11
По 2 предметам		-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	2
По 3 и более		-	-	1	-	-	1	2	-	1	-	5+2н/

													а
% успеваемости		100	98	99	100	97	96	95	100	96	100	98,12	%

Итого по школе:

В течение учебного года наблюдается движение учащихся: прибыло за год 19 учащихся, выбыло – 28 учеников по различным причинам: переход в коррекционные школы города и учреждения СПО, переезд родителей.

2-11 класс: качество обучения – 49,44% , успеваемость – 98,12%.

5-11 класс: в основной и старшей школе на конец 2019 – 2020 учебного года обучались 671 учеников. По итогам учебного года все учащиеся 5-8-х и 10-х классов переведены в следующий класс, из них 15 учеников - условно с академической задолженностью по предметам.

Сравнительный анализ успеваемости в 5 – 11- х классах за 3 года

Учебный год	% успеваемости			Индекс качества, %			Переведены в следующий класс, %
	5 – 9 классы	10 – 11 классы	5 – 11 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	5 – 11 классы	
2017-2018	98,37	100	98,63	39,38	30,48	37,96	98,75
2018-2019	98,04	100	98,34	37,14	48,51	38,88	98,94
2019-2020	97,75	97,87	97,76	38,47	66,00	42,32	100

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% успеваемости			Индекс качества		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	По школе
2017-2018	98,70	98,63	98,75	54,43	37,96	44,03
2018-2019	98,74	98,34	98,49	52,14	38,88	43,86
2019-2020	98,72	97,76	98,12	61,64	42,32	49,44

Следует отметить, что с одной тройкой по одному предмету окончили учебный год 44 учеников, что составляет примерно 7% от общего числа учащихся 5-11-х классов, с одной четвёркой – 3 ученика (0,4%).

В текущем учебном году реализовались 11 предпрофильных курсов. Цель проводимых курсов – выявление осознанности выбора отдельных предметов, необходимых для изучения в средней школе, в будущей профессиональной деятельности; информирование о конкретных профессиях. Учащиеся 9-го класса посещали курсовые занятия согласно составленному расписанию. Наибольшей популярностью у учащихся пользовались курсы по выбору «Систематизация знаний по математике», «Технология работы с КИМами», «Трудности русского языка», «Химия в задачах и упражнениях», «Юный эколог», «Альтернативная ситуация в истории России» и др. Это говорит о том, что учащиеся выбирают те элективные курсы, которые им нужны для сдачи экзаменов в форме ГИА или ориентированы на жизненные потребности.

На 2019-2020 учебный год в школе сформированы четыре профильных класса с изучением отдельных предметов на профильном уровне:

№№	Класс	Профильные предметы
1.	10а	Профильные группы по русскому языку, биологии, физике
2.	10б	
3.	11а	Русский язык, обществознание
4.	11б	Русский язык, обществознание

Всего в 10-11-х классах изучают на профильном уровне предметы

Наименование учебного предмета	Количество учащихся, которые изучают данный учебный предмет на профильном уровне	
	10 классы	11 классы
Русский язык	45	49
Обществознание	-	49
Биология	23	-
Физика	22	-

При зачислении в профильный класс удовлетворялись образовательные потребности девятиклассников и их желание учиться в данном классе.

Итоги годового анализа уровня знаний учащихся по предметам, выбранными для изучения на профильном уровне представлены в таблице

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
10а, 10б	Русский язык	45	100 %	93%
	Биология	12	100 %	91%
	Физика	17	100%	89%
11а	Русский язык	26	100 %	96%
	Обществознание	26	100 %	85 %
11б	Русский язык	23	100 %	100%
	Обществознание	23	100 %	74%

Анализ таблицы выявил у большинства учащихся 10, 11-х классов положительную динамику качества знаний по выбранным ими профильным предметам.

Вывод:

В целом, поставленные задачи перед педагогическим коллективом в этом учебном году выполнены, учебные программы освоены, государственный образовательный стандарт выполняется. Качество знаний выпускников остаётся стабильным.

3.3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся

Школьники принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах. В 2020 в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовали 10 обучающихся, призовые места получили 3 чел.: по экологии (1 чел.), обществознанию (1 чел.), немецкому языку (1 чел.)

В таблице представлены результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 последних лет.

ЭТАП	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров
Муниципальный	448	31	87	452	31	95	441	31	95
Региональный	16	-	7	11	2	4	7	1	3
Всероссийский	-	-	-	2	1	1	2	-	-

ЭТАП	2018-2019			2019-2020		
	Всего участников	Победителей	Призеров	Всего участников	Победителей	Призеров
Муниципальный	383	26	94	350	46	94
Региональный	9	1	3	10	-	3
Всероссийский	-	-	-	-	-	-

Многообразие международных конкурсов дает шанс проявить себя школьникам в условиях конкурентной борьбы со сверстниками. В таблице представлены результаты 2020 года.

Конкурс	Количество участников	Уровень, количество победителей и призеров
«Кенгуру»	191	Школьный уровень 29 Муниципальный уровень 16 Региональный уровень 1
«Кенгуру выпускникам»	не участвовали в 2020 г.	
«Русский медвежонок»	200	Школьный уровень 33 Муниципальный уровень 22 Региональный уровень 3
«Человек и природа»	77	Школьный уровень 17 Муниципальный уровень 2
«Бритиш бульдог»	32	Школьный уровень 18 Муниципальный уровень 18
«Золотое руно»	35	Школьный уровень 16 Муниципальный уровень 10

		Региональный уровень 7 всероссийский уровень 6
«КИТ»	185	Школьный уровень 34 Муниципальный уровень 17 Региональный уровень 1
«Астра»	1180	Школьный уровень 53 Муниципальный уровень 16 Региональный уровень 12 Всероссийский уровень 2
«Пегас»	54	Школьный уровень 121 Муниципальный уровень 17

3.4 Анализ государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация для 96 девятиклассников отменена из-за введенных карантинных мероприятий по COVID-19.

Учащиеся 11-х классов сдавали один обязательный экзамен по русскому языку, обязательный экзамен по математике (базовый уровень) был отменён.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по области	Наивысший балл по школе
Русский язык	48	74,23	74,66	96
Математика (профильный)	27	53,00	56,23	76
Химия	6	53,67	58,08	78
Биология	13	52,46	51,97	70
История	8	55,88	57,83	77
Физика	14	52,29	54,01	72
Обществознание	28	58,68	59,27	93

Информатика	1	53,00	62,34	53
Немецкий язык	1	83,00	54,13	83

Результаты экзаменов
(по учителям и в общем по школе)

№/№	Предмет	ФИО учителя	Всего в классе	Сдавало	Средний балл	Средний балл по области	Наивысши й балл по классу/шк оле
11а	Русский язык	Полушина НБ	26	26	78,42		96
11б	Русский язык	Кайгородцева ЛА	23	22	69,27		89
11 кл	Всего	min: 36	49	48	74,23	74,86	
11а	Математ(проф)	Костылева ЕГ	26	13	50,77		70
11б	Математ(проф)	Костылева ЕГ	23	14	55,07		76
11 кл	Всего	min: 27	49	27	53,00	56,85	
11а	Физика	Чулкина ГГ	26	8	49,25		58
11б	Физика	Чулкина ГГ	23	6	56,33		72
11 кл	Всего	min: 36	49	14	52,29	54,22	
11а	Биология	Лескова ОВ	26	6	57,17		70
11б	Биология	Блинова ИА	23	7	48,43		66
11 кл	Всего	min: 36	49	13	52,46	52,10	
11а	История	Титова МС	26	5	64,80		77
11б	История	Титова МС	23	3	41,00		48
11 кл	Всего	min: 32	49	8	55,88	57,63	
11а	Обществ.	Титова МС	26	14	62,79		93
11б	Обществ.	Титова МС	23	14	54,57		68
11 кл	Всего	min: 42	49	28	58,68	59,41	
11а	Химия	Козлова ЕТ	26	3	58,67		78
11б	Химия	Козлова ЕТ	23	3	48,67		56
11 кл	Всего	min: 36	49	6	53,67	58,64	

11а	Информатика	Куракина ГН	26	1	53,00		53
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 40</i>	<i>26</i>	<i>1</i>	<i>53,00</i>	<i>62,27</i>	
11а	Нем. язык	Кощева ТП	22	1	83,00		83
<i>11 кл</i>	<i>Всего</i>	<i>min: 22</i>	<i>22</i>	<i>1</i>	<i>83,00</i>	<i>54,43</i>	

Ниже минимального среднего балла сдали:

№/№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Количество баллов	min по предмету	ФИО учителя
1.	Макшин М.	11а	Математика	23	27	Костылева Е.Г.
2.	Макаров М.	11б	Математика	23	27	Костылева Е.Г.
3.	Макаров М.	11б	Физика	30	36	Чулкина Г.Г.
4.	Редькина Д.	11б	Биология	23	36	Блинова И.А.

Выбор предметов для итоговой аттестации

Класс	По списку	Математика (профи)	Физика	Биология	Обществознание	История	Химия	Информатика	Немецкий язык
11а	26	13	8	6	14	5	3	1	1
11б	23	14	6	7	14	3	3	-	-

Наиболее популярные предметы по выбору у 11-классников в текущем учебном году: обществознание, математика (профильный уровень), физика, история, биология и химия.

В 2019-2020 учебном году в 11-х классах обучалось 49 учащихся. Все они были допущены к итоговой аттестации. Впервые в этом учебном году выпускники не сдавали математику (базовый уровень). Из-за сложившейся неблагоприятной эпидемиологической ситуации подготовка к экзаменам и сами экзамены проходили в жестких условиях карантинных мероприятий. Сдали обязательный экзамен по русскому языку по школе на 0,63 ниже областного уровня; по выбору выше областного уровня - экзамены по биологии и немецкому языку.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной

системы оценки качества образования. В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации. С сентября по май проводились тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, физике, информатике и немецкому языку. Также для учащихся были организованы курсы, дополнительные занятия по подготовке к успешной сдаче экзаменов. Проведение такого рода подготовительной работы к итоговой аттестации дали свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы к концу года уменьшилось.

Количество обучающихся, закончивших школу с отличием

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество аттестатов с отличием (9 кл.)	2	4	5	7
Количество золотых медалей (11 кл.)	1	3	2	6

3.5. Востребованность выпускников

Анализ самоопределения выпускников 9 и 11 классов за четыре года показывает, что приоритетным учебным заведением высшего образования является Вятский государственный университет, а среднего профессионального образования – техникумы г. Нолинска: НТМСХ и НПТ.

11 класс				9 класс			
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<i>Количество выпускников</i>				<i>Количество выпускников</i>			
36	50	51	49	109	107	122	96
<i>Поступили в ВУЗы, колледжи, техникумы Кировской области</i>				<i>Поступили в колледжи, техникумы Кировской области</i>			
21 (58%)	37 (74%)	35 (69%)	24 (49%)	55 (50%)	61 (57%)	78 (64%)	52 (54%)
<i>Поступили в ВУЗы, колледжи, техникумы других регионов</i>				<i>Поступили в колледжи, техникумы других регионов</i>			
12 (3 трудоустроились)	12 (1 в армии)	16	14 (1 трудоустроился)	3	2	4	1
<i>Выбор ВУЗа (за 4 последних)</i>				<i>Продолжили обучение в 10</i>			

года)		классе			
		51	44	40	43
Вятский государственный университет: 21→23→21→15 Кировская государственная медицинская академия: 0→1→1→3 Московская государственная юридическая академия им. О.Е.Кутафина: 2→2→2→4 В другие регионы: 12 →12 →16 →14 <i>Пермь</i> <i>Москва</i> <i>С-Петербург</i> <i>И-Ола</i>		Выбор техникума, колледжа (за 4 последних года) НТМСХ: 15→24→30→10 НПТ: 5→12→15→12 <i>Ежегодно по 2-3 выпускника поступают в:</i> <i>-Вятский железнодорожный техникум</i> <i>-Колледж промышленности и автомобильного сервиса</i> <i>-Кировский областной колледж музыкального искусства им.И.В.Казенина</i> <i>-Вятское художественное училище им.А.А.Рылова</i> <i>-Кировский многопрофильный техникум</i>			

По-прежнему высоким остаётся показатель поступления в ВУЗы и ССУЗы в соответствии с профилем обучения старшеклассников, что подтверждает целесообразность и правильность расчётов, положенных в основу формирования учебного плана школы. Выпускники, закончившие школу с медалями «За особые успехи в учении», поступили в высшие учебные заведения на бюджетные места.

4. Анализ функционирования внутренней системы качества образования.

5. Анализ кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 72 педагогических работника. Из них: 1 – директор, 5 – заместителей директора по УВР, 67 – учителей (из них 5 внешних совместителей).

Ежегодно увеличивается количество педагогов, отмеченных государственными, ведомственными, областными наградами, что говорит о высоком профессионализме коллектива: почетное звание «Заслуженный учитель РФ» – 1, нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 7, нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 1, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6, лауреат премии им. А.Н.Тепляшиной – 1, победитель конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего

общего образования – 1, победитель конкурсного отбора «Лучший учитель» – 4, нагрудный знак «Педагогическая слава» – 5, Почетная грамота министерства (департамента) образования Кировской области – 17 чел., Благодарственное письмо министерства (департамента) образования Кировской области – 12.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

Мониторинг педагогического состава:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее	Среднее специальное
Руководящие работники	6	-
Учителя	54	13

б) по квалификационным категориям:

Высшая категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
26	26	16	4

в) по возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
2	6	46	14	4

г) по полу:

мужчины	женщины
7	65

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В 2020 учебном году подано девять заявлений на аттестацию. 72 % педагогов имеют квалификационные категории. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию.

Ведётся плановая курсовая подготовка администрации и педагогов по реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. В 2020 году прошли курсовую подготовку 14 педагогов. Утверждён и выполняется перспективный план повышения квалификации педагогических работников.

Разработана и утверждена программа методической работы опорной школы, Нормативная база методической работы опорной школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и нормативно-правовыми документами в области образования.

План работы подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы «Повышение эффективности образовательного

процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и совершенствование профессиональной компетентности учителя».

В 2020 году педагоги работали в школьных методических объединениях по предметам и направлениям: учителей начальных классов; русского языка и литературы; иностранного языка; математики, физики и информатики; биологии, географии, химии, а также школе молодого педагога. Участие в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства способствует росту уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО сформирована информационная среда школы, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными элементами ИОС являются:

1. Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
2. Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
3. Информационно-образовательные ресурсы Интернета;
4. Вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
5. Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

1. В учебной деятельности;
2. Во внеурочной деятельности;
3. В исследовательской и проектной деятельности;
4. При измерении, контроле и оценке результатов образования;
5. В административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В школе функционирует сеть связанных между собой компьютеров, используемых в образовательной деятельности и в управлении школой. Имеется 1 сервер.

Адрес официального сайта: <http://nolschool.ucoz.ru>

Каналы доступа в Интернет: ADSL (4Mb/sec) и оптоволокно (3 Mb/sec).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ООО.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Для достижения цели ООП ООО реализуются следующие условия:

1) выделены и обособлены и по содержанию, и по способам и формам организации образовательной деятельности два возрастных этапа при получении основного общего образования:

1 этап – образовательный переход (5-6 класс), этап «пробно-поисковый» (проб и испытаний)

2 этап – личного самоопределения (7-9 класс), этап «опыт действия» (планирование своей дальнейшей деятельности на основе опыта предметного действия). Этап активного приобретения «опыта»;

2) встроены в образовательную деятельность учебно-исследовательская и проектная деятельность как личностно значимая для подростков. Они связаны друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) организованы в образовательной деятельности предметно-исследовательские студии;

4) разработан учебный план, позволяющий сочетать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, реализовывать учебный процесс с использованием современных технологий, в т.ч. ИКТ, и тем самым повышать эффективность и доступность образования подростков;

5) создана информационная образовательная среда: электронный документооборот, электронный дневник/журнал, внутренний интернет, локальная сеть, сайт школы, подключение к сети Интернет, компьютерное оснащение. Она позволяет улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории детей и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы и пр.);

помочь и облегчить жизнь родителям (могут видеть успехи ребенка в онлайн, получать консультации педагога онлайн; оказывать влияние на жизнь ребенка в школе через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий; дистанционные родительские собрания; смогут видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках школы, а также за её пределами и др.).

создать возможность администрации управлять проектами с помощью ИКТ, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты, используя электронный документооборот.

7. Анализ материально-технической базы.

Материально-технические условия организации обучения в 1-4 классах

В школе 23 кабинета начальных классов. Из них в 8 кабинетах имеется интерактивная доска, а также компьютерная и мультимедийная техника.

Наименование оборудования	Количество, шт.
Стационарные компьютеры (моноблоки)	8
Мобильные компьютеры (ноутбуки)	45
Принтеры	12
Мультимедийные проекторы	10
Интерактивные доски	8

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ОП;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, воздушно-тепловому режиму, канализации, освещению);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая на 220 мест.

II. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1251
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	565
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	601
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	531/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	890/71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35/3%
1.19.1	Регионального уровня	34/3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	163/18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	84/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/72%
1.29.1	Высшая	26/36%
1.29.2	Первая	26/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55/81%
1.30.1	До 5 лет	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	52/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/94%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	182/0,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв. м