

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов г.Нолинска»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом  
совете 30.08.2022 г.  
Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

подпись      расшифровка

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ (Е.В. Перминова)

Приказ № 20 от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа  
по родному русскому языку  
в 4 классе  
(базовый уровень)  
на 2022-2023 учебный год**

Составил(а) учитель начальных классов  
КОГ ОБУ СШ с УИОП г. Нолинска  
Лутошкина Светлана Викторовна,  
высшая квалификационная категория

г. Нолинск, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.

**Учебник:** Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие. - М.: Просвещение. 2021.  
На изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык» в 4 классе

#### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

### **Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

### **Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- понятие фразеологизмов и заимствованных слов;
- основные элементы композиции текста.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

## 2. Содержание учебного предмета « Родной русский язык»

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

**Практическая работа:** инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>Класс</b>	<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	----------	-------------------------	---------------------

<b>4</b>	1	Русский язык: прошлое и настоящее	14
	2	Язык в действии	8
	3	Секреты речи и текста	12
		итого	<b>34 часа</b>

**4.Календарно – тематическое планирование по родному русскому языку 4 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/п	Содержание урока	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)</b>		
1.	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный).	1
2.	Слова, связанные с обучением.	
3.	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).	1
5.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
6.	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
7.	Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа столковыми словарями.	1
8.	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».	1
9.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
10.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
11.	Проект: «Откуда это слово появилось в русском	1



	языке».	
<b>12.</b>	Русские слова в языках других народов.	1
<b>13.</b>	Проектное задание «Русские слова в языках других народов».	1
<b>14.</b>	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий.	1
<b>Язык в действии (8 часов)</b>		
<b>15.</b>	Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь.	1
<b>16.</b>	Словесное ударение илогическое (смысловое) ударение в предложениях.	15.01
<b>17.</b>	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1
<b>18.</b>	Словосочетание как строительный материал предложения.	1
<b>19.</b>	Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	1
<b>20.</b>	Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.	1
<b>21.</b>	История возникновения и функции знаков препинания.	1
<b>22.</b>	Практическая работа. Пунктуационное оформление текста.	1
<b>Секреты речи и текста (12 часов)</b>		

<b>23.</b>	Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.	1
<b>24.</b>	Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.	1
<b>25.</b>	Диалог и монолог. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
<b>26.</b>	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
<b>27.</b>	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
<b>28.</b>	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
<b>29.</b>	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
<b>30.</b>	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
<b>31.</b>	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1
<b>32.</b>	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
<b>33.</b>	Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1
<b>34.</b>	Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).	1
	<b>Итого: 34</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета

*Учебник:* Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

## 6.Формы промежуточной аттестации

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во п.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	14 ч	1	3
II	Язык в действии	8 ч	1	
III	Секреты речи и текста	21 ч	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	<b>3</b>	<b>3</b>