

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

КОГОбУ СШ с УИОП г. Нолинска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол № 1	Сычева Е.В.	Перминова Е.В.
от 30.08.2022 г.	Протокол № 1 от 30.08.2022 г.	Приказ № 20 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа
по русскому родному языку
в 3 классе
на 2022-2023 учебный год

Составила учитель начальных классов
КОГОбУ СШ с УИОП г. Нолинска
Шутова Татьяна Дмитриевна,
первая квалификационная категория

г. Нолинск, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова.

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2021.

На изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 3 классе

Русский язык: прошлое и настоящее

Ученик научится:

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;*
- *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения.*

Язык в действии

Ученик научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)
- осознавать смысловоразличительную роль ударения;
- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);
- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);
- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.

Секреты речи и текста

Ученик научится:

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- давать оценку невежливому речевому поведению;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

- *знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);*
- *пользоваться основными способами правки текста.*
- *редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;*
- *анализировать типичную структуру рассказа.*

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве - Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

2. Содержание учебного предмета «Русский родной язык»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов
I	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч
II	Язык в действии	10 ч
III	Секреты речи и текста	11 ч
	Итого:	34 ч

4.Календарно – тематическое планирование по русскому родному языку 3 класс (1 час в неделю, всего 34 ч.)

№ п/п	Тема	Кол.-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1		
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1		
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1		
5	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1		
6	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1		
7	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1		
8	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия».	1		
9	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1		
10	Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1		
11	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1		

11	Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	1		
13	Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	1		
	Язык в действии (10 ч)			
14	Как правильно произносить слова.	1		
15	Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка.	1		
16	Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок».	1		
17	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1		
18	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1		
19	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1		
20	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.	1		
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.	1		
22	Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями.	1		
23	Контрольная работа по разделу.	1		
	Секреты речи и текста (11 ч)			
24	Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».	1		
25	Типы текста. Текст – рассуждение.	1		
26	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных	1		

	способов аргументации.			
27	Учимся редактировать тексты.	1		
28	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1		
29	Текст – повествование. Структура текста.	1		
30	Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России.	1		
31	Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1		
32	Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1		
33	Итоговая контрольная работа.	1		
34	Обобщение и повторение пройденного материала.	1		

5. Учебно-методическое обеспечение реализации учебного предмета

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.

6.Формы промежуточной аттестации

№	Тема	По рабочей программе		
		Кол-во часов	Кол-во к.р.	Проекты
I	Русский язык: прошлое и настоящее	13 ч	1	2
II	Язык в действии	10 ч	1	
III	Секреты речи и текста	11 ч	1	
	Итого:	34 ч	3	2